

TEST DE EVALUACION DEL CALCULO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS.

Autor: Nolfia Ibáñez Salgado.

I. ESCRITURA DE NUMERALES A LA COPIA

a.- Materiales:	Tarjeta N° 1 (Uso del niño) Hoja de trabajo del niño. Lápiz Grafito
b.- Procedimiento:	Se le entrega al niño su hoja y el lápiz. La tarjeta se coloca a la izquierda del niño, si este es diestro, y a la derecha si es zurdo. No se permite el uso de goma de borrar.
c.- Consignas:	“Quiero que copies en tu hoja todos los números que hay en esta tarjeta, los tienes que copiar en este orden” (el examinador señala con su dedo todos los números, empezando por la izquierda de la fila, hacia la derecha).

Tarjeta N° 1

25 52 99 3 204 420 3526 669 1087 8578 16 797

II. LECTURA DE NUMERALES

a.- Materiales:	Tarjeta N° 2 (Uso del niño)
b.- Procedimiento:	El examinador colocará la tarjeta frente al niño, se le indicara con el dedo el número que debe leer (de uno en uno de izquierda a derecha)
c.- Consignas:	“Ahora yo te voy a mostrar una tarjeta con números y tú vas a leer los números que te vaya indicando” ¿Cómo se llama éste?.

Tarjeta N° 2

6	9	2	8
15	25	52	60
213	140	104	
1011	1110	2512	

III. IDENTIFICACIÓN DE NUMERALES

a.- Materiales:	Tarjeta N° 1 (Uso del niño) Hoja de trabajo del niño. Lápiz Grafito
b.- Procedimiento:	Se le entrega el material al niño. Los números se dicen alternando las filas y la posición al interior de ellas.
c.- Consignas:	“Yo te voy a decir el nombre de algunos números que están aquí (Mostrando la primera tarjeta) y tú vas a ir mostrando con tu dedo el número que yo te vaya diciendo”

Tarjeta N° 1

25	52	99	3
204	420	3526	669
1087	8578	16	797

IV. ESCRITURA DE NUMERALES AL DICTADO:

a.- Materiales:	Tarjeta N° 3 (Uso del examinador)
b.- Procedimiento:	El examinador dictará clara y lentamente, repitiendo una vez cada número. Esperará a que el niño termine de escribir el número para dictar el siguiente. No se permite el uso de goma de borrar.
c.- Consignas:	“Te voy a decir unos números y tú los vas a escribir en tú hoja”. (el examinador señala el lugar y dirección a seguir por el niño en su hoja).

Tarjeta N° 3

6	9	3	8
17	15	14	71
996	313	311	606
1390	3669	1013	13009

V. CONCEPTO MAYO – MENOR

a.- Materiales:	Tarjeta N° 4 (Uso del niño)
b.- Procedimiento:	Se realiza un chequeo para verificar si el niño tiene el concepto mayor y menor con preguntas como : ¿Cuántos años tienes? ¿Tienes hermanos (o primos)...? en caso que la respuesta sea correcta preguntarle por qué. Luego se procede a mostrar las parejas de cifras, tapando el resto para evitar la distracción, por parte del niño.
c.- Consignas:	“Fíjate bien en las preguntas que yo te haga, por que a veces te voy a pedir que me muestres el número más chico y otras veces que me muestres el más grande ¿Ya?. ¿Cuál es mayor? (¿cuál es el más grande de estos dos números?). ¿Cuál es menor? (Cual es el más chico de estos dos números?).

Tarjeta N° 4

3	8	Menor - Mayor
6	9	Mayor - Menor
90	69	Menor - Mayor
46	64	Mayor - Menor
629	700	Menor - Mayor
2698	2899	Mayor - Menor

VI. A ESCALAS ASCENDENTES Y DESCENDENTES:

a.- Materiales:	Tarjeta N° 5.a (Uso del niño)
b.- Procedimiento:	<p>A) El examinador pide al niño que realice la escala ascendente , si lo hace con éxito se le pide que realice la escala descendente respectivamente.</p> <p>B) El examinador pide al niño que realice la escala ascendente del 2 al 22 de 2 en 2 , si lo hace con éxito se le pide que realice la escala descendente respectivamente.</p> <p>En ambos casos dar ejemplo si es necesario (Iniciar la escala).</p>
c.- Consignas:	<p>“A ver , yo ya vi que tú sabes bien los números, pero no te he escuchado contar, así es que ahora cuéntame de 1 al 10”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy bien, ahora vas a contar devolviéndote desde el 10 hasta el 1. <p>“Bien, ahora que ya sé que tú puedes contar al revés y al derecho, quiero que cuentes del 6 al 22 de 2 en 2”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy bien, ahora vas a contar devolviéndote desde el 22 al 6.
d.- Consignas alternativas:	<p>Cuenta del 3 al 24 de 3 en 3.</p> <p>Cuenta del 24 al 3 de 3 en 3.</p>

Tarjeta N° 5 a

<p>1.- Cuenta del 1 al 10 de 1 en 1. Cuenta del 10 al 1 de 1 en 1.</p> <p>2.- Cuenta del 6 al 22 de 2 en 2. Cuenta del 22 al 6 de 2 en 2.</p> <p>3.- Cuenta del 3 al 24 de 3 en 3. Cuenta del 24 al 3 de 3 en 3.</p>

VI. B SERIACIÓN DE NUMERALES EN FORMA ORAL:

a.- Materiales:	Tarjeta N° 5.b (Uso del examinador)
b.- Procedimiento:	El examinador dirá al niño “Ahora vamos a hacer otra cosa, yo te voy a decir unos números desordenados y tú me los vas a decir en orden. Yo puedo pedirte que los ordenes del más chico al más grande. Fíjate bien en los números que te digo y en como te pido que los ordenes”.
c.- Consignas:	“Ordena ... de mayor a menor” (del más grande al más chico)

Tarjeta N° 5 b

1	3		Mayor - Menor
9	3	7	Menor - Mayor
5	13	15	Mayor
2	16	10	

VII. SUMA , RESTA, MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN CALCULO ORAL:

a.- Materiales:	Tarjeta N° 7 (Uso del Examinador)
b.- Procedimiento:	El examinador sentado frente al niño le dirá “ahora vamos hacer algo nuevo, vamos a sacar cuenta ¿Ya?”.
c.- Consignas:	<p>A) Suma : “Cuanto es más?” (Si a le agregas ¿Cuánto tienes?)</p> <p>B) Resta : “¿Cuanto esmenos.....?(Si ale quitamos.....? ¿Cuántos te quedan?).</p> <p>C) Multipli.: “¿Cuánto es multiplicado por?” (“¿Cuánto es repetido veces?”).</p> <p>D) División: “¿Cuánto es dividido por?” (“¿Cuánto esdividido por?” (“¿Cuánto es repartido en?”).</p>

Tarjeta N° 7

<p>A) $2 + 5$ $13 + 6$ $4 + 0$</p>	<p>b) $3 - 1$ $8 - 5$ $5 - 5$</p>
<p>C) $2 * 3$ $3 * 5$ $4 * 2$</p>	<p>D) $6 : 2$ $12 : 3$ $8 : 4$</p>

VIII. CONOCIMIENTO DE SIGNOS EN UN CONTEXTO NUMERICO:

a.- Materiales:	Tarjeta N° 8 (Uso del niño)
b.- Procedimiento:	El examinador muestra al niño la tarjeta con las operaciones dejando sólo la primera de ellas a la vista del niño y el resto tapado con una hoja en blanco. El examinador irá destapándolas a medida que el niño las vaya leyendo.
c.- Consignas:	“En esta tarjeta hay varios números y signos, yo quiero que los leas todos. Comenzamos, léeme todo lo que está escrito aquí”. (Indicándole la primera operación).

Tarjeta N° 8

$3 + 5 = 8$ $9 - 2 = 7$ $5 \times 3 = 15$ $4 \times 6 = 24$ $10 : 2 = 5$ $5 < 11$ $28 > 19$

IX. CONOCIMIENTO DE FIGURAS GEOMETRICAS:

a.- Materiales:	1 Circulo, 1 Cuadrado, 1 Rectángulo, 1 Triángulo de igual color.
b.- Procedimiento:	El examinador le entregara al niño las figuras geométricas, para que las manipule. Luego las ordena en fila (una al lado de la otra). Pregunta por cada una de ellas, primero para que el niño las identifique y luego para que las nombre. Se debe pasar amabas partes.
c.- Consignas:	<ul style="list-style-type: none"> a) Identificación : “Muéstrame con tu dedo el (triángulo, cuadrado, rectángulo, circulo). b) Nominación: “Ahora dime tú , ¿Cómo se llama éste...?” (Circulo, triángulo, cuadrado, rectángulo).

X. ORDENAR Y SUMAR, ORDENAR Y RESTAR:

a.- Materiales:	Tarjeta N° 9 Una hoja en blanco, un lápiz grafito.
b.- Procedimiento:	Se le entregara al niño el material. No se permite el uso de goma de borrar.
c.- Consignas:	<ul style="list-style-type: none"> 1) “¿Ves estos dos números escritos aquí? Yo quiero que los escribas en tu papel, uno debajo del otro de manera que esten ordenados para que puedas sumarlos”. 2) Resta : La misma consigna anterior cambiando la operación a resta. Se insiste en que se fije bien para que pueda restar.

Tarjeta N° 9

1)	6	9	2)	8	2
	7	22		7	9
	16	44		52	25
	6	49		34	6

XI. MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE 2 O 3 CIFRAS:

a.- Materiales:	Tarjeta N° 10 (Uso del niño)
b.- Procedimiento:	Se entrega el material al niño utilizando la tarjeta en que aparezca el signo de multiplicación que el niño conozca. No se permite el uso de goma de borrar.
c.- Consignas:	1).-“Te voy a pasar una tarjeta con unas multiplicaciones, quiero que las copies y luego las resuelvas, una a una”. 2).- Se utiliza la misma consigna para la división, cambiando el nombre de la operación.

Tarjeta N° 10

1)	6 * 2	2)	8 : 4
	24 * 5		48 : 4
	124 * 21		248 : 8
	401 * 8		144 : 12

XIII. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

a.- Materiales:	Hoja anexa. Palos de fósforos. Papel , lápiz.
b.- Procedimiento:	Se pone al alcance del niño los palos de fósforos (sobre la mesa) , lápiz y papel. No se permite el uso de goma de borrar. El niño debe incluir la pregunta en la repetición del problema. Después de cada respuesta se les pregunta como lo hizo. Los problemas deben darse por ideas, el niño debe repetir la idea aún cuando cambie las palabras , como norma general se pueden hacer 2 o 3 repeticiones de cada problema, hasta que el niño incluya la pregunta del mismo.
c.- Consignas:	“Ahora vamos a jugar al detective. Tú vas a ser el detective y yo voy a darte unos problemas para que los resuelvas. Fíjate bien en lo que te digo y no te apures en contestar. Primero repites lo que yo diga y después contestas. Para sacar la cuenta puedes usar los fósforos, o el lápiz y el papel, lo que tú quieras usar. Acuérdate que antes de contestar debes repetir lo que diga: Escucha.....”
d.- Resolución de Problemas:	
a) Problemas simples:	
1- Suma 2- Resta 3- Multiplicación 4- División	Si tú tienes 13 autos y un amigo te regala 6 autos. ¿Cuántos autos tienes en total? Juan tiene 8 bolitas y le quitaron 5 bolitas. ¿Cuántas bolitas le quedan? Un dulce me costó \$ 5. ¿Cuánto me costaran 4 dulces? La mamá compro 6 pasteles y les repartió en partes iguales entre sus 3 hijos. ¿Cuántos pasteles le tocaron a cada uno?
b) Problemas Invertidos:	
1- Resta 2- Suma	Si tengo 9 globos y necesito 20 globos. ¿Cuántos globos me faltan? Compré varias pelotas, perdí 5 pelotas y me quedaron 8 pelotas. ¿Cuántas pelotas había comprado?

c) Problemas con Complejidad Lingüística:	
1- Suma	<p>Mi papá me dio 5 manzanas y mi mamá 9. ¿Cuántas manzanas me dieron entre los dos?.</p> <p>Yo compré 11 lápices de colores y ahora tengo en mi estuche 20 lápices. ¿Cuántos lápices no son míos?</p> <p>Ayer compré un helado de \$ 20 y hoy compre 3 al mismo precio. ¿Cuánta plata gaste en total?.</p> <p>Juan tiene una gata que espera gatitos, el prometió a sus 3 hermanos que los repartiría entre ellos en partes iguales. ¿Cuántos gatitos recibirá de regalo cada hermano se nacen 6?</p>
2- Resta	
3- Multiplicación	
4- División	