



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO



# **“SEXUALIDAD DE LOS NUEVOS TIEMPOS: UNA MIRADA DESDE LOS/AS ADOLESCENTES DE HOY”.**

**Memoria para optar al título de Psicólogo(a).**

## **Autoras**

**LESLY BASTÍAS VELÁSQUEZ LESLY Y MARDONES CONTRERAS MARCELA**

## **Académica Guía**

**Martínez Labrín Soledad.**

**Chillán, Diciembre 2014**

## Dedicatoria.

Agradezco infinitamente a quienes estuvieron en el momento adecuado. A Mariana mi mamá por enseñarme a ser una mujer independiente, a creer en mí y por su sacrificio para poder realizar mis estudios; a mis hermanos Carlos y Mariana por ser una motivación en los momentos de mayor cansancio; a mi querida mamá Silvia y tata Carlos por sus cuidados y ayuda en todo momento. A Juan Antonio mi compañero de viaje en esta vida presente, por sus enseñanzas y apoyo incondicional, por las alegrías de cada día. A mi familia y amigas por darme las energías en cada momento.

Gracias “profa” Sole por guiarnos, por la paciencia, por alentarnos y enseñarnos a amar la investigación, por transmitirnos esa pasión que siente al estudiar sobre género. A la Tía Hildita y Tío Héctor por hacernos sentir como en casa, en esas largas jornadas de trabajo en nuestra querida escuela de psicología, gracias por el cariño y por su ayuda siempre. A nuestros/as entrevistados/as que nos facilitaron las tareas con su alegría y por su entrega.

Y a mi amiga Lesly, la mejor dupla, una excelente amiga, gracias por la contención y cariño.

(Marcela Mardones)



Quiero agradecer a mis familiares por nunca perder la esperanza en mí y apoyarme en cada momento, a mi mamá Claudia por darme energías siempre, a mis hermanas Lily y Lady por quererme y entregarme alegrías, y a mi abuelita Elba por ser la mujer más especial en mi vida. A mi pololo Ricardo por contenerme en días cuando nada me salía bien y me entregaba todo su amor y apoyo incondicional.

A la Tía Hildita y al tío Héctor por facilitarme siempre las cosas en la universidad y por ser los mejores en ella. A mi profesora guía, por estar ahí aun cuando el avance en la tesis a veces era el mínimo. A mi amiga del alma y compañera de tesis Marce, por el complemento entregado al trabajar y por brindarme su amistad.

Y especialmente a nuestros/as entrevistados/as, ya que sin ellos/as este tesis no sería posible... Muchas gracias

(Lesly Bastías).

## ÍNDICE

<b>I. Introducción.....</b>	<b>5</b>
<b>II. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Planteamiento del Problema.....	8
2.2 Justificación.....	9
2.3 Preguntas de Investigación primaria .....	10
2.4 Preguntas de investigación secundarias.....	10
2.5 Objetivos de la investigación.....	10
2.5.1 Objetivo general.....	10
2.5.2 Objetivo específico.....	10
<b>III. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>12</b>
3.1 Antecedentes Teóricos.....	13
3.1.1 Sexualidad.....	13
3.1.2 Adolescencia.....	19
3.1.3 Perspectiva de género.....	26
3.2 Antecedentes Empíricos.....	31
3.3 Marco Epistemológico.....	37
3.4 Reflexividad.....	40
<b>IV. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>43</b>
4.1 Metodología.....	44
4.2 Diseño.....	44
4.3 Técnicas de Recolección de Información.....	46
4.3.1 Entrevista Semiestructurada en profundidad.....	46
4.3.2 Grupo Focal.....	47
4.4 Instrumentos.....	48
4.5 Población.....	64

4.6 Análisis de los Datos propuestos .....	65
4.7 Criterios de Calidad.....	65
4.7.1 Coherencia interna.....	65
4.7.2 Aditabilidad.....	67
4.7.3 Validez Argumentativa.....	68
4.8 Aspectos Éticos.....	68
4.8.1 Consentimiento informado.....	68
4.8.2 Respeto a las personas participantes.....	69
4.8.3 Condiciones de diálogo auténtico.....	70
<b>V. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>71</b>
5.1 Objetivo I.....	72
5.2 Objetivo II.....	89
5.3 Objetivo III.....	99
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>118</b>
6.1 Limitaciones y proyecciones.....	132
<b>VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>135</b>
<b>VIII. ANEXOS.....</b>	<b>147</b>
8.1 Preguntas Objetivo Número I.....	148
8.2 Preguntas Objetivo Número II.....	149
8.3 Preguntas Objetivo Número III.....	151
8.4 Consentimiento Informado participantes .....	152
8.5 Consentimiento informado adultos/as responsables.....	154

## **I. Introducción.**

En reiteradas ocasiones, vemos y escuchamos hablar acerca de la sexualidad adolescente, muchas veces relacionada netamente a la actividad sexual, e incluso analizada como una parte escindida de la persona, más ligada a lo biológico y reproductivo, no tomando en cuenta todo lo que la compone, como el contexto histórico, su grupo social y otras aristas que la conforman. De esta manera, se produce la reducción total de un área que es parte de todos/as las personas, que se va desarrollando a lo largo de la vida y que resulta ser crucial para la etapa adolescente, debido a que ésta forma parte de la definición de la identidad.

Por lo tanto, en la presente investigación de corte cualitativo, se pretende conocer el significado que tienen de sexualidad un grupo de adolescentes de la comuna de Chillan, desde una mirada con perspectiva de género, actual, abarcadora y desde la construcción de sus propias experiencias.

La presente investigación se inicia presentando el problema y la respectiva justificación de la relevancia que constituye el analizar la sexualidad adolescente hoy en día, desde todos los prismas posibles. Luego se identifican los objetivos principales y específicos que se pretenden contemplar en la investigación. De esta manera, a posterior, se presentan y se fundamentan en el marco referencial los conceptos con los cuales nosotras como investigadoras nos aproximaremos al abordaje de nuestra pregunta investigativa, incluyendo la visión epistemológica de la manera en cómo concebimos a los/las integrantes de nuestra investigación y la forma en la que se accede al conocimiento, lo que guiará la investigación. Además se integrará la realidad contextual a nivel nacional y actual de la problemática a investigar.

Además, en el presente estudio, se expone la intención y la inquietud de nosotras como investigadoras de querer trabajar con esta problemática, transparentando nuestra propia subjetividad en la reflexividad. Los argumentos y decisiones a tomar en la presente investigación, no son al azar, ya que se presentan bajo una

justificación fundamentada tanto teórica como empírica en la exposición del marco metodológico.

Además, se explicitan los criterios de calidad y aspectos éticos que se utilizan en esta investigación, con su respectiva fundamentación y los dispositivos con los que se garantiza el cumplimiento de éstos.

Para dar el real sustento investigativo, se transparentan metodológicamente todas las decisiones tomadas en torno tanto a la construcción de los instrumentos de recolección de información, la manera en que se llegó a la población y se trabajó con los y las adolescentes y el posterior análisis y presentación de los resultados obtenidos. Ya sea en las categorías que se preestablecieron inicialmente desde el barrido teórico, así como aquellas que fueron construidas por nuestros/as participantes, a partir de sus relatos, las que sentarán las bases para la formulación de conclusiones desde la triangulación con la teoría para así dar respuesta a nuestra pregunta principal de investigación.

De esta manera, el estudio del significado de sexualidad adolescente, vuelve a la palestra, desde una perspectiva cualitativa, actualizada y contextualizada a la realidad de la comuna de Chillán.

## **II. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.**

## PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

*“De generación en generación reprimen nuestros instintos para que no nos guiemos por el placer, si no por el deber”* (Naranjo, C., 2014, Noviembre 26)

### 2.1

#### Planteamiento del problema

La sexualidad adolescente y el significado de ésta, se ha presentado en la bibliografía latinoamericana mayormente desde un punto de vista estadístico, siendo su principal fin el de cuantificar la población adolescente en base a esta información, analizar los riesgos y los porcentajes de embarazo, de infecciones de VIH y el conocer las prácticas sexuales que realizan, como es el caso de estudios de Niño, Hakspiel, Rincón, Aragón, Roa, Galvis y Luna (2012) y en los de González (2009).

A nivel Chileno, el abordaje de la sexualidad dista un poco de las investigaciones latinoamericanas, ya que se ha centrado en conocer parte de ésta, pero aún así prima el factor cuantificable, realizándose estudios mayormente en población universitaria y en población juvenil como el estudio de Fernández, Celis-Atenas, Córdova-Rubio, Dufey, Correa y Piccoly (2013). Entonces, ¿qué ocurre con la población adolescente (14-16 años), que se encuentra configurando este proceso de identificación sexual, en este contexto chileno y adaptado a nuestra comuna de Chillán?

En esta edad, los/as adolescentes se encuentran configurando la identificación sexual (Varela, 2004), de manera simultánea al inicio de la realización de las primeras prácticas sexuales, como se muestra en el estudio de González, Molina, Montero, Martínez y Leyton (2007), por lo tanto, es imprescindible comprender cómo significan la sexualidad a partir de éstas, desde sus propios significados, realidades y concepciones. De esta forma, esta investigación pretende contribuir al desarrollo de conocimiento, para la realización de planes de intervención, ya sean



gubernamentales o no, teniendo claro cuáles son sus significados y actitudes respecto al tema.

## **2.2 Justificación.**



### Relevancia teórica:

Este trabajo presenta una relevancia teórica, principalmente por realizar un estudio sobre la significación de la sexualidad, incluyendo una perspectiva de género, ya que existen creencias preconcebidas, como asumir que la sexualidad es un proceso que se vive de igual manera desde el ser hombre o el ser mujer, lo que puede no ser así, debido a pautas de crianza, construcciones sociales, y la confirmación de los roles históricos en relación al papel de cada uno/a, que marcan la diferencia, como se ve en los estudios de Gonzales, Molina, Montero, Martínez y Leyton (2007).



### Relevancia Social:

En la actualidad, en los/as adolescentes se observa un adelanto en el inicio de sus primeras relaciones y acercamientos de carácter sexual, como se evidencia en el estudio de Gonzáles, Molina, Montero, Martínez y Leyton (2007), por lo tanto, debido a estos nuevos cambios que se presentan en la sociedad Chilena es necesario poder conocer esta nueva información respecto al tema de sexualidad, de esta manera, nuestra investigación, constituye una actualización de información respecto a sexualidad adolescente contextualizado en nuestra comuna de Chillán.



### Relevancia Metodológica:

La gran mayoría de las investigaciones respecto a sexualidad adolescente se han centrado en conocer la sexualidad desde un corte o perspectiva cuantitativa, en donde lo relevante es describir a la población adolescente en base a estadísticas asociadas al tema (Gonzáles, 2009), pero el querer conocer la sexualidad desde una perspectiva cualitativa en donde lo esencial es comprender la significación de

la sexualidad desde sus propias experiencias, contribuye de manera significativa y ésta es la base de nuestra investigación.

### **2.3 Pregunta de investigación primaria.**

- ❖ ¿Cómo significa su sexualidad un grupo de adolescentes de Chillán?

### **2.4 Preguntas de investigación secundaria.**

- ❖ ¿Cómo significan su sexualidad, desde la perspectiva de género, los y las adolescentes?
- ❖ ¿Cuáles son las prácticas sexuales, actuales, en adolescentes?
- ❖ ¿Cómo construyen el significado de la sexualidad, los y las adolescentes, a partir de sus relaciones interpersonales?

### **2.5 Objetivos de la investigación.**

#### **2.5.1 Objetivo general**

- ❖ Conocer el significado de su sexualidad, de un grupo de adolescentes de Chillán.

#### **2.5.2 Objetivos específicos**

- ❖ Caracterizar el significado de sexualidad desde una perspectiva de género, de los y las adolescentes.

- ❖ Visibilizar las prácticas sexuales reportadas actualmente por los y las adolescentes.
  
- ❖ Describir el significado de la sexualidad, para los y las adolescentes, a partir de sus relaciones interpersonales.

### **III. MARCO REFERENCIAL**

### **3.1 Antecedentes teóricos.**

#### **3.1.1 Sexualidad.**

Es verdad que la sexualidad mucho ha cambiado en los últimos años, pero como establece Weeks (1998), por mucho tiempo se desconocía la historia de la sexualidad debido al tabú que existía en torno a ella, y lo que teníamos como legado fue lo transmitido por generaciones desde el choque cultural de los/as primeros/as colonos/as que ya traían discordancia entre sus impulsos personales y sus creencias sobre lo bueno y lo malo, o lo moralmente aceptado en la época. Sin embargo, Foucault en su libro historia de la sexualidad (1976), deja en evidencia que todo lo circunscrito a la sexualidad no fue siempre tratado como un tema tabú, ligado con lo grosero o lo indecente, sino que esto responde a estructuras sociales y es más, aún a comienzos del siglo XVII se podía hablar de sexualidad con cierta familiaridad y reconocer con mayor naturalidad gestos, discursos alusivos y anatomías exhibidas. Esta misma naturalidad al referirse a la sexualidad y su actividad, es la que plantea Halperin (2000) al analizar las formas de relación en Atenas clásica, en donde se logra caracterizar la sexualidad por ser vivida de una manera u otra dependiendo de la clase política y lugar social que se poseía. De esta manera, el sexo era relacionado con la dominación hacia otra persona que conformaba un cargo o un *status* menor dentro de la escala jerárquica de la sociedad Ateniense, no influyendo la edad para este acto, ni menos la tipología de sexos, sólo la elección individual por gustos y no clasificando la existencia de sólo dos sexos para ésta. En cambio, para el mundo Helénico, la sexualidad era vivida o entendida de una manera en la cual nosotros/as quizás no logremos verla, ya que no necesariamente tenía una connotación exactamente sexual (Halperin, 2000). Así, se puede observar que la

manera de aproximarse al tema de sexualidad está permeado por el contexto histórico-cultural en el que se esté inmerso; y quizás esto explica lo que Foucault (1976) postula al analizar cómo se da un giro en la sexualidad a partir de la burguesía victoriana que entre mediados del siglo XIX y principios del siglo XX, con todas las reformas en las estructuras de poder, la sexualidad queda circunscrita a lo estrictamente conyugal y reservada por entero a la función reproductora. Todo lo demás, manifestaciones, actos o palabras no está permitido, “Por ejemplo, es sabido que los niños carecen de sexo: razón para prohibírseles, razón para impedirles que hablen de él (...)” (Foucault, 1976, p. 9).

Esto fue, de cierta forma, impulsado por incipientes postulados provenientes desde el contexto religioso que reafirmaban la idea de la sexualidad como algo exclusivo del matrimonio. Al inicio, se poseía una visión en la cual la sexualidad solo era con fines reproductivos, dejando excluida totalmente la posibilidad de placer en este acto (Collignon, 2011). Posteriormente, se inicia el debate respecto a la aceptación de alguna posibilidad de encuentro sexual placentero, con el cónyuge sin la intención de concepción (Collignon, 2011). Por lo tanto, y siguiendo los escritos de Foucault (1976), como la sexualidad era tema exclusivo del acto contractual del matrimonio, todo acto o ejercicio sexual que se realizara fuera de éste sería ilícito y adscrito a lugares como burdeles y manicomios, donde sí serían aceptados; y los gestos, palabras y el sexo salvaje puede ser expresado, aunque tildado de clandestino. Incluso se toma con cautela en espacios que podrían llamarse como reconocidos, en el ámbito de la medicina, psicología y las ciencias en general y aún con la cautela como si se quisiera evitar un desbordamiento de la persona al tocar el tema de su propia sexualidad. Entonces, el inicio de este crepúsculo como lo nombra Foucault, se traslapa de manera evidente con la historia de los modos de producción y específicamente con el surgimiento del capitalismo, en donde lo más importante era que la fuerza de trabajo pudiera producir, y no estaba permitido dispersarse en placeres, a menos que fuera lo mínimo. Sin embargo, en el libro de Weeks (1998), se explica cómo antes de que Foucault profundizara en la sexualidad, se cayó en un relativismo cultural, al pensar que cada sociedad tenía códigos y actos sexuales diversos, validando las

particularidades de cada cultura y sociedad, haciendo sólo descripciones antropológicas de la sexualidad dentro de las culturas de manera apartada, sin establecer reflexiones ni esfuerzos en tratar de comprender cada una de ellas, o estableciendo relaciones y entendiendo el porqué de éstas visiones de sexualidad (Weeks, 1998).

Con los años, esta situación ha cambiado, y se puede contar con abundancia de material bibliográfico en torno a la sexualidad, tanto en artículos, libros, folletos, etc. En general, hay un aumento en la investigación de la historia del sexo. Esto ha sido posible y a la vez impulsado por la fuerza con la que se han postulado movimientos como el homosexual y el feminismo, o incluso con el propio cambio en la historia popular de las sociedades. Con esto, podemos observar que si bien “la historia de la sexualidad quizás no sea aún un campo respetable de investigación” (Weeks, 1998, p.24), sí ha logrado seguir una línea de profesionalismo en su investigación, captando cada vez más la atención y con mayor peso como temática de estudio. Sin embargo, lo que ha mermado un fluido desarrollo de su estudio, además de su peso moral, es no tener una claridad o unificación conceptual de lo que sería su objeto de estudio. Junto con esto, se encuentra que se ha hecho difícil confinar todos los componentes y elementos de la sexualidad dentro de un mismo vocablo común lo que impide reconocer qué es propio de la sexualidad y qué no (Weeks, 1998).

Al referirnos a la sexualidad contemporánea, logramos darnos cuenta que actualmente se caracteriza por la existencia, en la literatura, de diversas concepciones de ésta misma, debido a la variedad de autores/as que reflexionan sobre el tema. Por lo tanto, suelen darse escenarios muchas veces conflictivos frente a las diferencias de opiniones o constructos y en los cuales suele reiterarse, debido al surgimiento actual de diversos movimientos sociales, la inclusión de las minorías. Es curioso ver cómo hasta nuestros días aún existe resistencia al querer incluir visiones que van más allá de la polaridad femenino-masculino, pareciendo responder a aquella relación funcional de la sexualidad ante las necesidades del

sistema social de producción imperante, como mencionaba Foucault (1976). Como si fuera una condición natural de la humanidad, y es que, logró una buena fusión con los postulados teológicos, creando una visión muy arraigada, casi dogmática en el mundo occidental. Sin embargo, al ir un poco más atrás y al deconstruir estos discursos, podemos reconocer en nuestras mismas raíces formas de concebir la sexualidad mucho más abiertas o menos culposas. De ahí la importancia de contrastar el desarrollo de la historia de la sexualidad y la necesidad de desnaturalizar, lo que también nos obliga a reconocer que, al aproximarnos al significado de sexualidad de las personas, no encontraremos su conceptualización en su estado más primitivo ni tampoco llegaremos a depurar hasta la esencia del constructo, sino lo que está más próximo a aparecer es el recorrido, vastamente manoseado, del tema de la sexualidad a través del tramado histórico (Foucault, 1976).

Por lo tanto, la definición de sexualidad que ampara a este estudio es la de la sexualidad como una construcción social, construcción que es el resultado de confluencias culturales, históricas, religiosas, sociopolíticas, etc, que van a reflejar en las personas la concepción de mundo, de vida y de muerte desde la que se postulan en sus contextos sociales, mediando, a través de la socialización, la mayor parte de sus experiencias personales, incluso aquellas más cognitivas, que en conjunto con lo público llega a formar parte de las representaciones colectivas (Chávez, Vázquez y De La Rosa, 2007). Al decir que la socialización permea la experiencia individual se da por sentado que también las relaciones entre los y las individuos/as será influenciada por este proceso de construcción social, y también de las relaciones de éstos y éstas con las instituciones (Palma, 2008). Al ver que la sexualidad está en cada etapa del ciclo vital de los y las individuos/as, tanto desde las vivencias como desde los aprendizajes, es que se le puede señalar como indispensable en el desarrollo personal ya que se va a reflejar también en comportamientos, y que mucho más que la conservación de la especie busca la satisfacción integral como seres humanos (Guarnizo y Pardo, 2011).



Al referirnos a la identidad sexual podemos decir que es un constructo multidimensional que incluye la identidad de sexo, la identidad de género, la identidad socio-sexual y la identidad erótica (Campo-Arias, 2010). Además, esta identidad tiene implicaciones teóricas y prácticas en la salud sexual y reproductiva en los seres humanos, ya que se espera que en adultos exista congruencia entre el sexo biológico la identidad sexual, la función de género y la identidad erótica, esto según los postulados de Campo-Arias (2010), no obstante hay postulados de otros autores que mencionan que no necesariamente habrá una congruencia entre éstas dimensiones, abriendo un abanico de posibilidades en la expresión y concepción de la propia sexualidad. Es el caso de la autora Sandra Bem (1974), quien profundiza en el tema de la “androginia”, esto quiere decir que, a pesar de que se nos exija socialmente definirnos por un rol masculino o femenino hay personas que simplemente poseen características y conductas mixtas, es decir, que siendo hombre como sexo biológico adoptan conductas que por consenso social serían femeninas y viceversa (Bem, 1974), sin embargo esto se sanciona como si algo anduviera mal y no se da pie para estas contradicciones, lo que lleva a reflexionar ¿En qué punto se podría presumir que la androginia sería perjudicial para el desarrollo humano? O por el contrario, ¿Hasta qué punto perjudica a las personas el tener que limitarse a un conjunto de conductas afines a un rol social y prohibirse de otras que estén dentro de sus deseos? Sin duda, es una reflexión abierta y la que nos da el marco para estudiar las definiciones de género que tendrán los y las adolescentes de ésta investigación.

Siguiendo con las 4 dimensiones mencionados por Campo-Arias (2010), en relación a los componentes de la identidad sexual, se hace necesario definir el sexo. Éste es un concepto ambiguo que si bien propone una lectura no solo biológico-determinista, sino también una antropológico-cultural, se refiere restrictivamente a una categoría biológica (Radl, 2010). “En este sentido alude a las diferencias anatómicas-fisiológicas entre varones y mujeres, que como tales apuntan también biológicamente a un morfismo, a una diversidad” (Radl, R. 2010, p. 137). Siendo también un concepto complejo que se puede descomponer en un sinnúmero de dimensiones, Alfred Jost (1979), distingue 4 componentes: Sexo

Genético; que se refiere a la carga cromosómica referida como 44+XX para la mujer y 44+XY para el hombre; el Sexo gonádico es el que distingue entre ovarios para mujeres y testículos para hombres; El sexo Corporal: son los caracteres sexuales primarios que determinan la posibilidad de procreación y, por último, el Sexo del registro civil se refiere al acto social de imputación de sexo que queda registrado ante la institución del registro civil.

La segunda categoría (Campo-Arias, 2010), es la identidad de género. Esta es entendida como el papel de “masculino y femenino en tanto que rol social” (Radl, R. 2010) y/o la posibilidad de ser andrógino, incluida por Bem (1974). Corresponde a un proceso de construcción social de las características de hombres y mujeres, dejando a entrever que los rasgos pertenecientes a lo masculino, femenino o andrógino dependen, a su vez, de las experiencias sociales e históricas, personales o colectivas y que pueden incorporar ciertos cambios o modificaciones (Radl, 2010). Ésta construcción social va a delimitar la sexualidad (o identidad de género) como una experiencia personal y también social. De esta manera, la identificación con alguno de estos grupos de género configuran la identidad socio-sexual (Campo-Arias, 2010). Además, se logra observar que la pertenencia a cierto género, va a otorgar maneras diferentes de concebir la importancia e influencia de la sexualidad, ya que lo adquirimos a través de las relaciones y a la vez las influye la posición de género, como construcción social e histórica, y es configurada a partir de las significaciones y la simbolización cultural de las diferencias anatómicas entre varones y mujeres (Grimberg, 2009).

Por otra parte, al referirnos a la sexualidad como una experiencia personal, no hay que dejar de mencionar la manera conductual y reconocible de expresarla, la cual corresponde a las prácticas sexuales. Hay autores que describen las prácticas sexuales como una “cristalización de valores” (Chávez, Vasquez y De la Rosa, 2007), como dicen los/as autores:

“...es posible aseverar que el ejercicio de la sexualidad, su control y sus manifestaciones están necesariamente ligadas a la construcción social de los papeles de género, cuya internalización se manifiesta

abiertamente merced a las expresiones e intercambios de sentido común, derivados de la experiencia de los adolescentes.” (Chávez, Vasquez y De la Rosa, 2007, p. 33).

Además, otro componente de la experiencia personal de la sexualidad se encuentra la identidad erótica (Campo-Arias, 2010). “El erotismo, considera la expresión del placer sexual y sensual, y como sensualidad entendemos el placer, deleite y satisfacción de los sentidos” (Smith, 2005, p.87). El erotismo, conceptualizado como un impulso básico humano, lleva a la experimentación de una serie de estímulos físicos, sentimentales o incluso desde la imaginación, tanto en la exploración de uno/a mismo/a, como con un/a otro/a (Smith, 2005).

“al parecer sólo los hombres han hecho de su actividad sexual una actividad erótica, donde la diferencia que separa al erotismo de la actividad sexual simple es una búsqueda psicológica independiente del fin natural dado en la reproducción y del cuidado que dar a los hijos.” (Bataille, 2007, p.8).

### **3.1.2 Adolescencia**

Según Dávila (2004), la psicología evolutiva solo a partir del siglo XX comienza a centrarse en el estudio de la adolescencia. De esta manera, Stanley Hall (1904), es considerado el padre de la psicología de la adolescencia, ya que es uno de los primeros autores en hablar de ésta como una etapa del ciclo evolutivo, comprendida entre los doce o trece años, pubertad, hasta los veintidós o veinticinco años. Este autor refiere que el/la adolescente vive una vida emotiva fluctuante, con tendencias contradictorias. En ocasiones puede expresar mucha energía con actividad desmedida y alternativamente mostrarse indiferente y desganado/a. Puede expresar un deseo por la soledad, pero al mismo tiempo necesita integrar grupos y tener amistades, que suelen tener gran influencia sobre él/ella. La Antropóloga Margaret Mead publicó en 1928, un estudio sobre adolescencia. En este estudio ella cuestiona la definición de Hall (1904) que la

considera una etapa dramática y tormentosa y postula que esto estará dado según las condiciones del medio social en que esté inserto/a y de las herramientas y o recursos que los/as adultos/as le propicien. Por otra parte, Erik Erikson (1970), en su libro “Infancia y sociedad”, comienza a hablar sobre las etapas psicosociales, donde define a la adolescencia como la etapa de los 13 a los 21 años, aproximadamente, nombrándole como la etapa de la Búsqueda de identidad vs. Difusión de la identidad. Donde incluye el término de polarización sexual, que se refiere al adecuado grado del desarrollo del propio interés sexual (Erikson, 1970).

Por otra parte, vemos que dentro de las teorías más contemporáneas sobre la adolescencia existen autores que nos mencionan que ésta “no es una etapa fija en el ciclo de la vida, por el contrario, es un terreno transitorio, diverso donde se producen encuentros entre personas en desarrollo y el mundo adulto” (Connell, 2003, p.53).

Silva (2008), quien realiza estudios sobre *ser adolescente hoy*, menciona:

“Definiremos adolescencia como una construcción social que ocurre en una etapa de la vida liminal del sujeto, y que es vivida como un estado ambiguo. Es el paso sorprendente del umbral de una niñez que ya no les pertenece, a una futura adultez que les es ajena, con una maduración fisiológica vivida como un torbellino de cambios” (Silva, 2008, p. 315).

Connell (2003), también le entrega un componente de real importancia a lo social, debido a que es en esta etapa cuando ocurren encuentros característicos entre las personas en crecimiento y el orden social.

Éste autor menciona que:

“La adolescencia es comúnmente retratada como el tiempo del despertar sexual, de la experimentación auto-erótica y de las primeras relaciones sexuales. Si bien como se ha señalado la iniciación sexual está lejos de

ser universal. Sin embargo la idea del despertar de la adolescencia es ampliamente difundida, y está disponible a los jóvenes para dar cuenta de sus experiencias, aun cuando dichas experiencias están fuertemente estigmatizadas” (Connell, 2003, p. 60).

Debido a factores como la reafirmación de la identidad sexual y la identidad personal, los y las adolescentes presentan mayor interés sobre la búsqueda de información al respecto de su propio desarrollo, ya sea de órganos sexuales, como acerca de la actividad sexual. Además, esto se conjuga con el despertar de temas sexuales y eróticos que se presentan durante esta etapa del desarrollo (Caricote, 2006). Silva (2008), de esta manera, refiere que aparte de los cambios físicos y biológicos experimentados por los/as adolescentes y que pueden ser visibles a las personas que los/as rodean, existen también cambios neurológicos y emocionales que traen a la vez cambios conductuales, “estados anímicos y perturbaciones silenciadas por la sorpresa, también por la falta de comprensión hacia el fenómeno mismo, confusiones que son difíciles de verbalizar y que frecuentemente producen consternación y extrañamiento para quienes las viven”. Hay que tener en consideración que los cuerpos de niños y niñas durante la adolescencia se encuentran experimentando diversos cambios físicos característicos de esta etapa que son de real importancia. Dichos cambios, sin embargo, “no determinan la experiencia de la adolescencia” (Connell, 2003, p. 60). De esta manera, la adolescencia no existe como un único momento de desarrollo en la vida, ni menos como un estado predeterminado.

Siguiendo las aproximaciones contemporáneas acerca de los estudios en adolescencia, Varela (2004), escribe sobre el amor en la adolescencia y menciona lo siguiente:

“yo tampoco creo que la adolescencia sea tan solo dolor, pena y sufrimiento como a menudo se ha creído, dejando de lado, la gran creatividad, la enorme capacidad de amar, y la increíble plasticidad para el cambio que también son propias de esta edad.”(p.131)

En relación al amor, Gonzalo Varela (2004) explica, que si bien las relaciones adolescentes serán una conjunción entre el resultado de las relaciones primarias con los padres, en los primeros años de vida, no se pueden reducir solo a eso, debido, entre otras cosas, al florecimiento de la sexualidad en esta etapa que va a proveer características particulares a ésta, y además reconociendo la importancia del campo de la sexualidad en los procesos de resignificación. Además, indica que “Durante la adolescencia, el desarrollo de una progresiva disposición para el amor, es (...), un confiable indicador de un reposicionamiento libidinal y narcisista que nos habla de un proceso que marcha bien” (Varela, 2004, p.134).

En relación a la investigación en el campo de adolescencia y juventud, Maddaleno, Morello e Infante-Espinola (2003), mencionan que hay que tener en cuenta que es una población en donde prima la diversidad de todo sentido, y en donde se conjuga una mezcla de identidades, diversos tipos de etnias, culturas y formas de ver la vida. Olavarría (2003), además, menciona que en relación a la investigación de adolescencia como campo de estudio, ésta se encuentra disminuida considerablemente, de aquí que sea difícil adscribirse a cierto marco o línea teórica en relación a la adolescencia y masculinidad.

Investigaciones iberoamericanas desarrolladas de manera conjunta por la Universidad de Valencia y la Universidad de Buenos Aires (Casullo, Fernández, González y Montoya, 2002), se han interesado en el estudio de adolescentes en sus componentes: comportamientos pro-sociales y antisociales, comportamientos alimentarios y variables psicológicas, y síntomas psicopatológicos, pudieron constatar que “en el marco de las problemáticas comunes a esta etapa del desarrollo, encontramos diferencias significativas relacionadas con las variables género (varón-mujer), edad y lugar de residencia (Europa-Sudamérica)” (p. 42). Por ejemplo, como expresan las autoras (Casullo, Fernández, González y Montoya, 2002), la pubertad podría ser más valorada en sociedades con un desarrollo tecnológico simple, en éstas los y las jóvenes van aprendiendo poco a poco aquellas habilidades que los/as adultos/as refieren como necesarias para

desarrollarse en su mundo, y ante esto la llegada de la pubertad supone que éstos y éstas adolescentes cuentan ya con herramientas exitosas para desenvolverse en el mundo adulto. En cambio, en las sociedades más industrializadas, en donde existen estructuras laborales más complejas, la pubertad no significa un hito a nivel de “logro” social, puesto que en éstas sociedades las características que están más asociadas a un desarrollo exitoso dentro de la sociedad se refieren a alcanzar estudios superiores o tener un buen ingreso laboral, por ejemplo. En los resultados obtenidos de la investigación, se encuentra que las preocupaciones en torno a su educación preocupan más a menor edad, ya que hacia los 18 años no tiene un porcentaje significativo de reporte como una preocupación relevante. Además, en el grupo más joven de los/as adolescentes aparecen como una preocupación importante los conflictos familiares. En los y las participantes sudamericanos esto tendría que ver por problemas, a la hora de buscar mayor independencia de sus padres. En cambio, en los estudios en Valencia se ve una mayor cohesión y organización dentro de las familias. Por otra parte, se encontró que las preocupaciones en torno a lo familiar, escolar o los vínculos afectivos con sus pares era más recurrente entre las mujeres que entre los hombres, pasando más tiempo de su experiencia cotidiana en torno a estas esferas.

Al aproximarnos a la realidad adolescente de Latinoamérica o de nuestro propio país, llama la atención, el gran déficit que existe de información respecto a la caracterización general, en especial de la población adolescente femenina, observando a las adolescentes con un enfoque de estudio más estereotipado, que responde a asuntos de planificación familiar y gubernamental, basados principalmente en el estudio de los embarazos adolescentes, como en las investigaciones de Olavarría y Molina (2012) y en las investigaciones de Borgoño, Bustamante, León y Minassian (2008). De esta manera, se ha observado que, existen diferencias entre las mujeres y los hombres, en donde los adolescentes siguen intentando obtener cierto *status* frente a sus pares, mientras que las adolescentes, se encuentran pasando por una moratoria social, tomando conductas propias que antiguamente sólo las podía desempeñar un hombre a esta edad (Olavarría, 2003).

En investigaciones realizadas recientemente, llama la atención la aparición de conductas que en generaciones anteriores eran consideradas solo para los adultos, como el consumo de bebidas alcohólicas y drogas más fuertes. De esta manera, según un estudio realizado en adolescentes varones de la ciudad de Santiago y en adolescentes varones de una comuna de la provincia de Ñuble, se puede observar que el consumo de dichas sustancias, y el competir entre ellos por el uso de éstas, suele ser habitual en ambos contextos (Olavarría, 2003). Según este autor, la amistad y el establecimiento de un grupo, significa caer en la interiorización de conductas que muchas veces son toscas, en donde se suele ejercer la violencia y salen a la luz ciertos pensamientos sexistas o muchas veces homofóbicos, tratando de demostrar “el ser masculino” (Olavarría, 2003). Pero aun así, este espacio resulta ser el único grupo al cual le suelen comentar sus cosas, sus vivencias, sin ser reprimidas ni juzgadas. De esta manera, las relaciones interpersonales que forma un/a adolescente con su grupo de pares, contribuye además en la formación, mantención, difusión e incluso en la modificación de modos de pensamiento y acción, por lo tanto, las dinámicas e interacciones entre sus miembros traerán consigo consecuencias, tanto a nivel individual como a nivel grupal (Blanco, Caballero y De la Corte, 2005).

Como vemos, el ser adolescente es una experiencia que está influida por el proceso de socialización propio del desarrollo psicosocial de esta etapa y también por las circunstancias histórico-sociales, tal como lo menciona Asebey (2005) “la adolescencia, aparece así, como el resultado de la interacción de los procesos biopsicosociales, los modelos socioeconómicos, las influencias sociales y culturales específicas, que son vividas por los adolescentes de cada país, ciudad, comunidad de manera particular” (p. 369). Esto refleja claramente cómo cada adolescente, y en fin, cada persona se influye y es influenciado/a por sus relaciones interpersonales y el entramado socio-histórico en el que está inmerso/a. Como se observa en estos adolescentes de Santiago o Ñuble, en donde ambos grupos de varones adolescentes se encuentran en una búsqueda de identidad de su cuerpo, en donde el crear su propio estilo es una forma de captar la atención



dentro de su grupo de amigos, y son capaces de generar diversas estrategias para obtener lo que quieren (Olavarría 2003).

No obstante, cabe mencionar, que no solo será el grupo de pares el que contribuirá en la formación de conductas y valores del/a adolescente, sino que juega un papel primordial el segmento adulto y en general los *grupos sociales*, como la escuela, familia, e instituciones en general, los que contribuyen a través de la interacción en procesos que tributan en el desarrollo psicosocial de éstos/as jóvenes (Asebey, 2005). De esta manera, según el estudio citado llevado a cabo en Santiago y la provincia de Ñuble, pilares fundamentales de los adolescentes son efectivamente el colegio, amigos/as y familia. Dentro del contexto del hogar los adolescentes mantienen una cierta comunicación hacia otros países a través de los medios de comunicación o televisión por cable (Olavarría, 2003). La importancia de la escuela, influye muy fuerte en ellos, ya que,

“Para algunos ir al colegio tiene sentido por los compañeros, ahí están los amigos. Allí se aprende a ser hombre y ser mujer, a diferenciarse, observando a los mayores en el juego, las conversaciones, las fiestas. Desde incitar a los menores a pelearse a golpes con las manos- por supuestas ofensas, para demostrar su hombría, aunque los protagonistas no quisieran hacerlo-, a iniciarse en el cigarrillo y los juegos entre varones y mujeres, con alguna carga sexual.” (Olavarría, 2003, p. 20).

Según Olavarría (2003), en relación a la sexualidad, estos varones adolescentes de Santiago y de la provincia de Ñuble, presentan mayor nivel de interés por la pornografía, se inician encuentros sexuales a más temprana edad que antes, y el tema del embarazo adolescente se vuelve más recurrente en la cotidianidad. Además la sexualidad se debe vivir con total prioridad, ya que deben realizar un proceso de conquista hacia las mujeres, entrar en competencia por ellas, todo esto potenciado por el grupo de amigos varones de pertenencia, que ejercen una presión hacia la realización de dichas conductas. Los lugares típicos para estos encuentros en los adolescentes de Ñuble son “los matorrales y bosques” y los

adolescentes de Santiago, las casa de sus padres, cuando éstos no están en ellas, o muchas veces, lugares ocasionales en donde su seguridad se ve disminuida.

Es importante reconocer que durante esta etapa, el descubrimiento del cuerpo sexuado y las nuevas sensaciones que van experimentando, se viven con ansiedad y miedo, y las fiestas y los “carretes” suelen ser el espacio en el que se realizan los primeros acercamientos hacia las mujeres. Suelen ser los amigos, el espacio para conversar sobre las vivencias que obtienen y se genera un espacio de compartir las experiencias. Más avanzada la adolescencia, los hombres generan cierto espacio de intimidad con las mujeres, en donde el enamoramiento permite que el hombre se deje ver quizás más débil frente a otro/a y se abandonen ciertos patrones interiorizados sobre “lo que es masculino”, frente al género femenino (Olavarría, 2003).

Podemos decir, en general, que “la sociedad trata a los adolescentes como niños y les exige transformarse a la vez en hombres adultos” (Olavarría, 2003, p.31), de esta manera:

“Gran parte de esta transición entre niño y adulto está impregnado de violencia hacia los adolescentes; desde el modelo identitario autoritario de la masculinidad dominante en el que son socializados en el hogar y en colegio; de los contenidos sexistas, autoritarios y violentos de las películas pornográficas; del hecho de ignorar el proceso en el que están inmerso en la búsqueda de sus propias identidades, de no reconocer su calidad de personas con derecho a la intimidad, a la identidad, a tener una calidad de vida que les permita vivir dignamente, hasta ignorar que tienen derecho a que se apoye su autonomía” (Olavarría, 2003, p. 30).

### **3.1.3 Perspectiva de género.**

Junto con conocer el significado de sexualidad en los/as adolescentes, nos parece importante diferenciar la visión por separado de los adolescentes y de las

adolescentes. Partiendo de la base de que las diferencias que existan entre lo masculino y lo femenino, que no esté determinado biológicamente, corresponden a lo que culturalmente está definido como propio para ese sexo, o sea, por el género (Lamas, 1986). Es decir, que los roles o funciones que cumplimos (que no están condicionados por lo biológico), junto con la posición de ser hombre o de ser mujer en la sociedad, no está determinada biológica sino culturalmente (Lamas, 1986).

El género es una categoría en la cual se pueden encontrar tres instancias básicas. Al respecto Lamas (1986), señala en primer lugar la “*asignación (rotulación, atribución) del género*, ésta se realiza en el momento en el que nace el bebé a partir de la aparición externa de los genitales” (p.188), en segunda instancia consigna la *identidad de género*, ante la cual manifiesta “que se establece más o menos a la misma edad en que el infante adquiere el lenguaje (entre los dos o tres años) y es anterior a un conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos”(p.188); Por último, como tercer componente menciona “*El papel (rol) de género*, se forma con el conjunto de normas o prescripciones que dicta la sociedad o la cultura sobre el comportamiento masculino o femenino”(p.188).

Si se parte de la base de que el sexo está, de cierta forma, predeterminado biológicamente y el género es posterior y es producción de la construcción cultural y la performatividad, que con su poder reiterativo del discurso produce los fenómenos que regula e impone. Butler (2002) reconoce una confusión entre estos conceptos al momento de producirlos a través de los entramados lingüísticos:

“Cuando la distinción sexo/género se une a una noción de constructivismo lingüístico radical, el problema empeora aún más, porque el "sexo", al que se define como anterior al género, será en sí mismo una postulación, una construcción, ofrecida dentro del lenguaje, como aquello que es anterior al lenguaje, anterior a la construcción” (p. 23).

Esta postura, desde el constructivismo radical, llega al punto de poner en cuestión el sexo y plantearlo casi como una ficción, puesto que está formado incluso antes

de que se pueda establecer un discurso sobre él, y luego solo podemos acceder a él a través del género y la construcción lingüística que hacemos de éste. De manera que constructivistas conciben el sexo como lo no construido poniéndole límites al constructivismo lingüístico (Butler, 2002). Por lo tanto, la autora en este sentido, hace distintos cuestionamientos que interrogan sobre el lugar del cuerpo dentro de esta definición constructivista (Butler, 2002).

En cuanto al reconocimiento material impreso en la definición de sexo, Butler (2002) refiere que si bien se considera la diferencia sexual como una cuestión de diferencias materiales, esta nunca es una simple cuestión de diferencias materiales que no estén de algún modo marcadas y formadas por las prácticas discursivas.

Para comprender la conformación de las identidades y comportamientos de género, Fernández (2004) en el libro "Psicología y Género", describe una serie de hitos significativos que reflejan de cierta manera este proceso. Para esto, el autor parte desde la información más biológica, como es la conformación del par 23 de cromosomas que determinarán si corresponde a XX o XY conformando lo que sería, en primera instancia, una niña o niño. Pero como se decía, esto solo en principio, por que luego son las hormonas las que influirán en qué dirección conducirán los órganos genitales internos y externos del feto: si hacia una mujer o un varón (Fernández, 2004). Sin embargo, también se ha investigado que el feto podría tender hacia lo andrógino si es que hay una insensibilidad hormonal, esto haría que, por ejemplo, haya un exceso de hormonas masculinas en un feto llamado a ser niña, por ser XX o viceversa, encontrándose en estos casos seres ambiguos reflejados en sus órganos genitales (Fernández, 2004). Esto pone de manifiesto que aunque hablemos del sexo como una adscripción biológica esto no necesariamente asegura una polaridad: varón o mujer, sino que es preciso hablar de por lo menos 3 categorías, a esto se le llama "polimorfismo sexual: sujetos ambiguos, mujeres y varones" (Fernández, 2004, p.41). No obstante, hasta este punto en el proceso de la ontogenia no hay nada seguro. Luego de la formación del feto y del nacimiento de él o la niño o niña, comienza el proceso de reflexividad

humana esta se refiere a la reflexión corporeizada que proviene de las transformaciones del cerebro humano en unos momentos históricos determinados “se nutre de los sistemas de creencias sociales con los cuales, a su vez, está en permanente interacción” (Fernández, 2004, p. 42).

“Apenas nacido el bebé, quedará adscrito por imperativo social, a un morfismo sexual determinado: bien al grupo de las mujeres, bien al de los varones o bien, en muy contados casos, al grupo de los ambiguos. Esta adscripción no se hace en el aire. Está fundamentada en los morfismos sexuales que sean ido produciendo paso a paso en el vientre materno mediante los mecanismos aludidos y que han estado funcionando así a lo largo de la evolución en todas las sociedades humanas, con independencia de los caprichos y especificidades culturales de cada una de ellas (Fernández, 2004, p.43).”

La conceptualización de la androginia, "ha contribuido a propagar la idea de que el desarrollo de rasgos masculinos y femeninos es relativamente independiente del hecho de ser varón o mujer". A pesar de los avances y estudios que dejan en evidencia que hombres y mujeres actúan de manera similar al realizar las mismas actividades, esto no ha podido modificar la noción popular de que hombre y mujer representan polos completamente opuestos (Barberá, 2003). Al conjunto de creencias y suposiciones que van referidas a los grupos humanos ya sea de varones o de mujeres, y sus características, se le denomina Estereotipo de Género. Esto promueve que se vean como homogéneas las características atribuidas a cada grupo, lo que lleva a establecer generalidades sin reconocer la diversidad de características para cada persona y entre ellas (Barberá, 2003).

En muchas ocasiones, como sociedad, se nos hace más fácil usar estos estereotipos como una forma de representar el mundo y a sí mismo/as dentro de él. Los estereotipos funcionan de tal manera que no solo cumplen una función descriptiva y explicativa, sino que además tienen una carga prescriptiva que dará orientaciones sobre lo que se espera que sean y lo que debe hacer (Barberá, 2003).

El asumir estos estereotipos de género sin un análisis crítico, aceptándolos como si esa fuera la forma de vivir desde el ser masculino o femenino, nos lleva a caer en la presión social de cumplir aquellos roles que de cierta manera están predeterminados, ese componente prescriptivo le da mayor poder a los estereotipos de género (Fiske y Stevens, 1993). Por lo general estos estereotipos se han propagado y asumido de tal manera en cada sociedad que muy regularmente, tanto varones como mujeres, los utilizan al momento de autodescribirse. Esto quiere decir que, por ejemplo, una mujer incluirá más rasgos estereotipadamente femeninos al referirse a sí misma y del mismo modo un varón incluirá más estereotipos masculinos que femeninos al referirse a sí mismo (Barberá, 2003).

A modo de ejemplificar las creencias estereotipadas que se les han adjudicado tanto a varones como mujeres, podemos hacer explícitos algunos rasgos, roles o características que les han sido atribuidos a cada grupo humano: Es por esto que al realizar estudios sobre la idea de femineidad aparecen rasgos como emotividad, amabilidad, calidez, entre otros, y como roles, los más comunes son: cocina habitualmente, se ocupa de la ropa, atiende la casa, se ocupa de los niños, etc., junto con características de belleza, voz suave, cuerpo pequeño, expresividad y destrezas verbales. Por otro lado, al indagar las creencias estereotipadas masculinas los rasgos que predominan son: Actividad, competitividad, superioridad, independencia, etc. Los roles que se le atribuyen son relacionados a el control económico, cabeza de familia, líder, iniciativa sexual; junto a características atléticas, corpulencia, fuerza física, análisis, destrezas numéricas, y capacidad para resolver problemas (Barberá, 2003). En este punto, queremos detenernos a manera de reflexión ante estos grupos de creencias que se les han atribuido a mujeres y varones. Sin duda, si miramos la sociedad en la que nos desenvolvemos, podemos apreciar que muchos de estos rasgos o roles se nos enseñan desde nuestros primeros días de vida, la función prescriptiva de los estereotipos de género, como decíamos anteriormente, hace que tanto por presión social o por intento personal de estar en congruencia con los roles históricos de género, nos lleve a asumir y actuar según estos patrones. No obstante, podemos

ver que han sido el nicho de las desigualdades y la discriminación de género por mucho tiempo, al atribuir definiciones tan opuestas aun reconociendo que mujeres y varones pueden desenvolverse de igual manera en actividades similares (Barberá, 2003). Si bien podríamos ir analizando a la par cada creencia, queremos centrarnos de manera exclusiva en aquella que se relaciona directamente con esta investigación, nos referimos al hecho de que se le atribuya el inicio sexual a los varones anulando la sexualidad como una parte de la femineidad también, pareciera que ambas conceptualizaciones fueran inconmensurables, y como veremos más adelante esto también se ve en la práctica incluso en los estudios teóricos donde la gran parte de los estudios ligados a sexualidad adolescente femenina tienen conexión con el embarazo.

### **3.2 Antecedentes empíricos.**

La adolescencia, como etapa del desarrollo psicosocial (Erickson, 1970), comprende el período que va desde los 10 a los 19 años de una persona, a lo largo de su desarrollo evolutivo. Sin embargo, para su caracterización demográfica hemos encontrado que existen diferentes organismos nacionales (Instituto nacional de la Juventud) e internacionales (ONU, Sistema de Naciones Unidas en Chile) que no la definen como una etapa aparte, sino que va incluida como parte final de la etapa de la infancia (5 a 14 años aproximadamente) o como el inicio de la juventud, desde los 15 a 24 años aproximadamente. Para los fines de esta investigación, trabajaremos con una población que esté dentro de los 14 a 16 años de edad. En Chile, según el Censo del 2002, la población que se encuentra dentro de los 15 a 19 años de edad alcanza la cifra de 1.280.089 adolescentes, lo que corresponde al 8,5% de la población total del país. De los/as cuales 651.713 son hombres y 628.376 corresponden a mujeres.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), informa que si bien los/as adolescentes poseen una buena salud, muchos de ellos/as mueren prematuramente debido a accidentes, suicidios, complicaciones en el embarazo,

entre otros considerados eventos fortuitos. No obstante, también a esta edad comienzan algunas conductas de riesgo que traerán complicaciones de salud que incidirán en muertes tempranas en las próximas etapas. Por ejemplo, el consumo de tabaco, las infecciones de transmisión sexual, entre ellas el VIH, y los malos hábitos alimentarios y de ejercicio, son causas de enfermedad o muerte prematura en fases posteriores de la vida.

Según una encuesta sobre sexualidad en jóvenes de entre 15 y 29 años, realizada en febrero del 2013, por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), de las y los jóvenes que se encuentran dentro del tramo de edad que va desde los 15 a 19 años, el 81% se encuentra estudiando y sin buscar empleo el 75%. Además el 94% de la muestra total, se encuentra viviendo en su hogar de origen, y el 91% se encuentra sin tener hijos aún. Es interesante conocer que el 13 % de la población que declara tener hijos/as son madres, mientras que el 3% señala ser padres durante este tramo de edad, perteneciendo a niveles socioeconómicos medio-bajo.

En relación a la educación, además se puede observar que el 52 % de los y las jóvenes entre 15 a 19 años que terminaron la enseñanza media ha continuado estudios superiores, incrementándose a medida que aumenta su nivel socioeconómico.

Al hablar sobre sexualidad, el 48,7 % de los/as encuestados/as afirma que ya se ha iniciado sexualmente, mientras que un 45,6% manifiesta no haber iniciado sexualmente aún. El 72,6 % de los encuestados de sexo masculino se ha iniciado sexualmente y en las encuestadas femeninas el 70 % refiere que sí se ha iniciado sexualmente. Se ha producido un aumento en comparación a mediciones anteriores. De esta forma, este aumento es homogéneo a nivel país, por lo tanto, no existen mayores diferencias por región dentro de nuestro país.

Del porcentaje de los y las jóvenes que se han iniciado sexualmente, tienen en promedio un 1,6 parejas en el último año, mostrándose diferencias por sexo, mientras que los hombres poseen un promedio de 1,8, las mujeres mantiene un



promedio de 1,3 parejas sexuales durante el último año. Además, es importante notar esta diferencia por género al ser hombre o mujer a la hora de identificar cuándo han tenido más de dos parejas sexuales en el último año, siendo el promedio porcentual de un 19% y un 5% respectivamente. En cuanto a los embarazos no planificados en la adolescencia, se encuentra un 8 % de embarazos a la edad de 15 años.

Según el Censo (2002) el número promedio de hijos/as en las mujeres de 15 a 25 años es de 0,43, experimentándose una baja en porcentaje al Censo anterior el cual fue de 0,45. Además se logra observar un alza en el porcentaje en promedio de número de hijos/as en el tramo de edad que va desde los 15 a 19 años, variando desde el 0,15 al 0,20. Esto se condice a la situación regional, en donde se presentó un leve aumento de 0,16 a 0,17 el porcentaje del número promedio de hijos/as en éste tramo de edad.

En relación a la utilización de los métodos anticonceptivos en la población juvenil, la encuesta sobre sexualidad en jóvenes de entre 15 y 29 años, realizada en febrero del 2013, por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), de 15 a 19 años, el uso de métodos anticonceptivos aumentó en una tasa de 18% respecto al año 2009. Esto se traduce en que hoy, casi un 90% de la población joven utiliza algún método anticonceptivo. Además, se observa que existe relación entre grupo socioeconómico y uso de métodos anticonceptivos. Sin embargo, la información obtenida refleja que la causa no está asociada al acceso a ellos. Dentro de los métodos más utilizados se encuentra, en primer lugar, el condón (el cuál solo se suele utilizar con el fin de prevenir un embarazo), seguido de las píldoras anticonceptivas. Es la población menor de 20 años quienes más se cuidan, con especial preocupación por evitar las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no planificados. Además, en relación al uso de estos métodos, se está haciendo más habitual el uso de la pastilla del día después entre esta población, aumentándose en 2,3 puntos el uso de este método en comparación a datos de anterior encuesta. Al igual que el coito interrumpido, que de igual manera es utilizado por los/as jóvenes como un método de prevención por el 6% de la

población juvenil. Según el Programa Nacional de Salud integral de adolescentes y jóvenes (2012), durante el año 2007, se registraban 133.580 adolescentes entre 15 y 19 años, como usuarios/as de métodos anticonceptivos en el sistema público.

Se han reconocido ciertas prácticas sexuales, como el sexo oral, que varía en porcentajes en jóvenes que se han o no iniciado sexualmente. De esta manera, el 62% de éstos/as ya han realizado sexo oral alguna vez y el 6% de los/as no iniciados/as sexualmente afirma haberlo realizado. Es importante mencionar que se ha identificado que esta práctica no es algo que precede al inicio de la actividad sexual coital, sino más bien, es algo que lo acompaña y es parte de este momento. Nuestra región del Bío-Bío, a nivel nacional, es una de las regiones en donde se presentan los menores niveles de uso de tecnologías preventivas por parte de los/as adolescentes. Los motivos por los cuales los y las jóvenes reportan no estar utilizando en su vida sexual algún método, varían desde el tener una pareja estable; que no les guste utilizar preservativos, hasta el querer tener un hijo/a.

En la pregunta sobre orientación sexual, se obtiene que, el 84 % de los y las jóvenes señala ser heterosexual, un 2 % reconoce ser homosexual, un 1 % es bisexual, mientras que el 13 % de los/as encuestados/as no contesta la pregunta. Entre los/as heterosexuales iniciados/as sexualmente se encuentra un 93 %, homosexuales iniciados/as un 3 % y un 5 % no contesta la pregunta. En tanto, un 83 % de los/as encuestados/as heterosexuales y 5 % de los/as homosexuales y bisexuales no se han iniciado sexualmente. Aquellos/as que no se han iniciado sexualmente tienen menos disposición a contestar sobre su orientación sexual.

Además, según esta misma encuesta sobre sexualidad en jóvenes de entre 15 y 29 años, realizada en febrero del 2013, por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), en relación al uso de nuevas tecnologías en la vida diaria, se logra observar que de la población de jóvenes que componen el tramo de edad de va desde los 15 a 19 años, el 51,4% de éstos/as admiten conectarse a internet todos los días, transformándose en el sub-grupo dentro de los jóvenes, con el mayor acceso a estas nuevas tecnologías, ya que suelen permanecer por promedio 3,5

horas diarias. Dentro de las actividades que realizan con más frecuencia es la utilización de *Facebook* o *twitter*, que alcanza el 48%, seguido del *chat* con un 37% y de enviar y recibir *mails* con un 30%, buscar información 27%, bajar y/o escuchar música o videos 24%, y leer prensa y/o noticias, entre otros, alcanza un porcentaje de un 23%.

Respecto del uso de sustancias durante este periodo, es el uso de alcohol el que más se ha extendido por los y las jóvenes, en donde el 74% de la población admite haberla consumido alguna vez, y el 62% afirma haber mantenido su consumo durante el último año. Además, en la región del Bío-Bío, los y las jóvenes superan el promedio de 5 vasos de alcohol en una salida de una noche en un fin de semana, consumiendo 6 vasos en esta misma situación.

A modo de hacer más comprensible la caracterización de los y las sujetos/as de este estudio se presentan ciertos datos acerca de la configuración de la VIII región del Bío-Bío. Según estudios del INE (Instituto Nacional de Estadística, 2008), en cuanto la población, en base al censo 2002 se establece una proyección estimada para la región de 2.074.094 habitantes al 2013, de los cuales 1.021.507 son hombres y 1.052.587 son mujeres, con una tasa de crecimiento anual estimada en 0,6 por cada 100 habitantes. En cuanto a las principales actividades económicas desarrolladas en la región, se destacan en orden de incidencia, la construcción, minería, industria manufacturera, agropecuario-silvícola, electricidad, gas y agua, servicios financieros y empresariales, entre otros. Sustentándose en una fuerte base exportadora. En cuanto a la ciudad de Chillán, podemos caracterizarla a partir de los datos aportados por el Plan de Desarrollo Comunal 2011-2015, creado por la Ilustre Municipalidad de Chillán. La comuna de Chillán es la capital de la provincia de Ñuble, la traducción de su nombre en Mapudungun es "Silla del Sol". Ubicada en una extensa planicie entre la cordillera de la costa y cordillera de los Andes, limitando al norte con las comunas de San Nicolás y San Carlos y al sur con la comuna de Chillán Viejo; al oriente con las comunas de Coihueco y Pinto y al poniente con las comunas de Portezuelo, Quillón, Ranquil. La población estimada con la que cuenta Chillán según el censo 2002 es de 161.953

habitantes, de los cuales el 91,4% (148.015) corresponden al área urbana y el 8,6% (13.938) corresponden al área rural. La distribución de la población por sexo en el área urbana es de 78.147 mujeres y 69.868 hombres y para el área rural la cantidad de población de mujeres es de 6.799 y 7.139 hombres. Hasta el año 2010, hay una presencia de 14.052 habitantes en el tramo etéreo de entre 10 y 14 años, y de 15 a 19 años una población estimada de 15.676. Dentro de los tramos etéreos, se presentan con más incidencia los tramos entre 15 y 19 años y entre 20-24 con un peso específico mayor respecto a los otros grupos, representando en conjunto el 17,13% del total de la población comunal. Según los datos de este informe (PLADECO, 2008), al proyectar la evolución de la población adolescente entre los años 2011-2015 ésta iría en un notable descenso con una disminución de 1.348 habitantes aproximadamente. En cuanto a las características en la configuración de los hogares (en total 44.805), el 15,7% representa hogares en situación de pobreza según las estadísticas; hay un ingreso promedio por hogar de \$460.126, con un tamaño promedio de 3,8 personas por hogar. El 30,9% presenta una jefatura femenina, y en cuanto al desarrollo del entorno educacional-cultural encontramos que dentro de la población mayor de 5 años el 37,01% presenta estudios de enseñanza básica con una cobertura del 100%. En cuanto a la educación media común, el 23,76% de las personas cumplen con éste nivel educacional lo que representa una cobertura del 96%, el 2,17% de la población presenta estudios en centro de formación técnica, mientras que el 3,31% estudió en un instituto y el 11,3% alcanzó la educación universitaria. Al referirnos a la ocupación laboral, en hombres éste alcanza el 65,8% y la participación laboral femenina alcanza un porcentaje de 41,7%. Por otra parte, al referirnos a la distribución de la población en cuanto a creencia religiosa, según estadísticas expuestas en el plan de desarrollo comunal (2008), se puede constatar que de la población mayor de 15 años el 64,57% pertenece a la religión católica, siguiéndole la religión evangélica con un 20,99%, mientras que el 7,72% no presenta ninguna religión es ateo o agnóstico, siendo los porcentajes más significativos. Estos datos se presentan para caracterizar el contexto de Chillán desde donde proviene la totalidad de nuestros/as participantes.

### 3.3

### Marco Epistemológico

El marco epistemológico que atraviesa esta investigación viene desde el paradigma constructivista. En primer lugar, queremos expresar el porqué de la elección de este paradigma, y esto se sustenta en la forma en que está construida la pregunta de investigación, donde buscamos conocer el significado de sexualidad y comprendemos que para llegar a esto se debe pasar por una verbalización, que hagan los y las adolescentes, de los esquemas mentales en torno a su sexualidad y que han ido formando a través de sus experiencias (López, 2010).

El constructivismo comprende al conocimiento como el resultado de la operacionalización, que hace un/a observador/a, a cerca de aquello que ha observado, siendo esto un proceso autoreferente en el sentido que va a estar constituido y mediado por sus experiencias, por el lenguaje, por los procesos emocionales, la noción del sí mismo y la producción de sentido y significado (Jubés, Laso, y Ponce, 2000). El proceso en el que el/a observador/a se autoorganiza se genera gracias a la capacidad que tenemos como seres vivos de continua producción de nosotros/as mismos/as, y de poseer la condición de recambio constante de los componentes que nos producen, esto surge “a partir de vivir en un mundo intersubjetivo, inmerso en el mundo social y del lenguaje, y que se encuentra constantemente en relación” (Jubés, Laso, y Ponce, 2000, pág. 73).

En relación a la pregunta ontológica, entendida como la manera en que este paradigma intenta comprender cómo es la forma y la naturaleza de la realidad y cómo podemos responder ante ella (Guba y Lincoln, 2002), el constructivismo considera que la realidad por sí misma no es accesible, solo podemos acceder a ella de manera parcial a través de nuestra experiencia, por lo tanto se le confiere al/la sujeto/a el carácter de constructor/a activo de la realidad, que a través de su propia experiencia, mediada por el lenguaje, las emociones y el entramado

histórico en el que está inmerso/a y en la interacción con otros/as sujetos/as y el mundo que lo/a rodea, puede ir formando esquemas mentales e ir haciendo producciones de aquello que observa, aportando y recibiendo del medio información en un intercambio incesante (López, 2010). Por lo tanto, desde el constructivismo hay un abandono y separación de las creencias esencialistas que postulan que el sentido de las cosas no dependen sino de ellas mismas (López, 2010). Esto se expresa al señalar que para el constructivismo el mundo de los significados, o lo que se entiende por realidad, es una construcción humana y social, de modo que toda observación va a estar mediada e influida, de manera inevitable, por las cualidades que el/la observador/a posea y de las distintas interacciones que este/a realice (López, 2010). En cuanto a la relación sujeto-objeto, encontramos que existe una relación parcial; el sujeto nunca podrá obtener una correspondencia absoluta entre lo que es el objeto y sus representaciones mentales. Por mucho que se intente acceder a sus esquemas mentales, esto no será posible, puesto que existe una interdependencia entre conocimiento y experiencia, por lo tanto, cada sujeto aprenderá desde su experiencia y ésta experiencia será subjetiva, única y propia de cada sujeto/a. La anterior definición de la relación sujeto-objeto y entre investigadoras e investigados/as, la podemos traducir desde este paradigma en que se considera a los/as adolescentes como sujetos/as que al momento de generar una producción metacognitiva a partir de los instrumentos de recopilación de información, partirán desde la base de esquemas preestablecidos acerca de lo que significa lo masculino y femenino. Esto quiere decir que cualquier significado de sexualidad que nos aporten los/as adolescentes, estará impregnado por aquellos esquemas previos que provienen del contacto con lo social, es decir, que responden a un imaginario colectivo acerca de los roles de género. Y, que estos esquemas, además de cumplir una función explicativa y descriptiva desde lo que es ser masculino y femenino, además orientará e incluirá la deseabilidad social de estar en concordancia con lo interiorizado entre lo que se “debe ser” y lo que se “debe hacer” como individuos desde los roles de géneros. Como investigadoras, el reconocernos como sujetos/as productores de conocimiento, debemos hacer visible el hecho de que

aquellos esquemas mentales preestablecidos también se encuentran aquellos esquemas propios que nos llevan a conceptualizar estereotipos de género, aunque se trate de mantenerlos aislados de las producciones de conocimientos de los/as adolescentes, comprendemos que éstos influirán en la manera de receptionar la información y al momento de realizar un análisis de los datos aportados por éstos/as adolescentes ( Barberá, 2004).

Cabe destacar que al referirnos a aquellos esquemas o sistemas de creencias presentes en lo social, conceptualizados como estereotipos de género (Barberá, 2004), se incluyen formas establecidas y específicas del modo de ser masculino y del ser femenino, compuestas por rasgos de personalidad, roles de comportamiento, caracteres físicos y destrezas cognitivas de manera diferenciadas para cada uno/a (Barberá, 2004).

Dentro de los modelos desarrollados en Psicología sobre el género y el sexo, se han propuesto dos modelos principales o fundamentales, los cuales son el modelo de la congruencia, el cual postula que concibe una dimensión bipolar acerca del género ubicando en un polo a lo masculino y en el polo opuesto a lo femenino como formas excluyentes del “ser” y “hacer”. El segundo modelo es el andrógino, el cual presenta la masculinidad y feminidad como partes de un esquema bidimensional, asumiendo una relación de independencia de los contenidos. Lo que quiere decir que éstas características expuestas dentro de un estereotipo no son excluyentes de pertenecer al otro, por lo tanto, si se considera que la sensibilidad es un componente femenino, no quiere decir que un hombre no pueda desarrollar este rasgo o característica, al igual que si el liderazgo suele ser un rol identificado dentro del estereotipo masculino, no quiere decir que las mujeres no lo puedan desarrollar, aceptando la existencia de sujetos/as ambiguos/as, en el sentido de contener en sí mismos/as, características de ambos estereotipos de género (Barberá, 2004).

En función de responder a la pregunta metodológica, vemos que, como ya se había mencionado, dentro del constructivismo se considera que el conocimiento es un producto que nace de la experiencia del/a observador/a sobre algo que

observa, utilizando sus propias cualidades. Como menciona López (2010), “El conocimiento surge como construcción, pero rápidamente se separa de sus creadores. Se convierte a continuación en parte de la interacción y del mundo social; y pasa a tener repercusión sobre la vida de sus propios creadores” (p.29). De este modo, se considera que los hechos no tienen un peso propio, que esté predeterminado o forzado de manera natural, como si cada cosa tuviera un valor inherente, sino que somos las personas, los grupos o las sociedades los y las que vamos dando significados a los hechos otorgados por los contextos particulares (López, 2010).

En definitiva, debemos aproximarnos al significado de la sexualidad, desde la experiencia, siendo resultado de interacciones, de procesos emocionales, de capacidades lingüísticas y procesos neurobiológicos, en una constante interacción e intercambio de información con su mundo circundante. Por lo tanto, nosotras como investigadoras sólo podemos pretender aproximarnos a sus significados a través de los instrumentos utilizados que permitan aproximarse a la operacionalización que hacen los y las participantes de esta investigación, sobre sus esquemas y concepciones propias de sexualidad.

### **3.4 Reflexividad.**

Siempre he sentido un discurso muy fuerte, en mi familia, con respecto a la sexualidad como un tema tabú, del cual no se enseña ni se educa pero el que sí es muy sancionado si aparece ligado a, por ejemplo, una relación extramatrimonial o un embarazo adolescente, sobre todo por la influencia de mis abuelos/as en mi vida. Sin embargo, mi madre, una mujer independiente, feminista y autodidacta me mostró la sexualidad como un tema libre, desde el respeto y el autocuidado y me entregó, con las herramientas que estaban a su alcance, una visión libre de mitos, creencias y temores. Así es como he ido construyendo mi sexualidad de manera de hacerla una parte de mí plena y satisfactoria. No obstante, y aunque he podido derribar ciertas presiones, estoy consciente de la



fuerte carga social que se hacen presente incluso en los actos más íntimos y personales de cada una/o, las cuales me incomodan en especial cuando se refieren a limitaciones, prejuicios o estereotipos, que nos llevan a vivir reprimiéndonos o que nos llena de culpas cuando logramos ser tal cual. (Marcela Mardones).

Definitivamente la sexualidad y todo lo que adorna este tema es un asunto que se enmarca dentro un contexto, enseñanza y de un tiempo en específico. En mi caso, ésta fue vivida y aprendida bajo el seno familiar un tanto estricto, machista, con una visión muy al estilo cuentos de Disney y, súmenle a esto, el hecho de provenir de un sector rural, en donde muchas veces las cosas se viven de una manera muy distinta al típico ritmo de una ciudad más desarrollada. Desde ahí, que mi vivencia respecto a este tema, viene sesgada desde una mirada mucho más “infantil” o “romántica”, si le pudiera poner un nombre. Luego, sufrí un fuerte cambio en base a las separaciones de mis padres, lo cual mi familia quedó constituida por un grupo de 5 mujeres, en donde los juicios sociales frente a la figura femenina sin la masculina, se dio a la orden día. De esta manera, la etapa adolescente, la viví con prejuicios en relación a la sexualidad por ser mujer, desde la misma sociedad, con miedos, incertidumbres y prejuicios en torno a la vivencia de ésta en el contexto en cuál yo me crié.

De esta manera, y habiendo explicitado parte de mi pasado, me surge una pregunta: ¿cómo vivencian los adolescentes hoy en día la sexualidad inmersos en sus propios contextos sociales? (Lesly Bastías).

Nuestras experiencias se cruzan, desde el ser motivadas a participar de un proyecto de extensión universitaria el primer semestre del 2013 (trabajo en conjunto con la escuela de Enfermería y Nutrición de la Universidad del Bio Bio) relacionado con el tema de Bullying en escuelas vulnerables de Chillán, pero debido al interés de los/as adolescentes de éstas mismas, comenzamos a responder varias dudas respecto al tema de sexualidad (las cuáles debían ser explicitadas a los alumnos de enfermería, pero la cantidad de adolescentes era mayor a lo que podían entregar los alumnos de Enfermería) haciéndose notar la

atención que poseen estos/as en el tema y la vivencia de sexualidad, actitudes y maneras de vivir la sexualidad, la cual, resultó ser un desencadenante a una serie de interrogantes compartidas, del querer conocer el significado que tienen los/as adolescentes sobre la sexualidad, el cual se transformó en el tema de nuestra investigación.

## **IV. DISEÑO METODOLÓGICO.**

#### **4.1 Metodología.**

La metodología a utilizar corresponde a la metodología de tipo cualitativa ya que lo que pretendemos realizar no es predecir o generalizar la información, sino, que conocer esta realidad (Iñiguez, 1999). Además, como menciona este Iñiguez (1999), se pretende reconocer esta investigación dentro de un marco temporal, que comprendamos la propia idiosincrasia y carga cultural adjunta, que reconozcamos que se encuentre dentro de un contexto político que lo impregna de igual manera, además de no dejar de lado la presencia del contexto físico y social en el cual se va desarrollando y moldeando constantemente, debido a su dinamismo. Esta investigación se encuentra guiada y fundamentada desde la propia teoría, desde la definición de los componentes del problema. Al igual que el asumir, en este tipo de metodología, un cierto grado de participación de las personas en las investigaciones de este corte (Iñiguez, 1999).

#### **4.2 Diseño.**

El diseño de investigación, que satisface la manera en que se trabajó en esta tesis, es el de diamante o rombo, ya que tenemos una pregunta bien delimitada y ciertas categorías *a priori* que se sometieron a un análisis posterior para trabajar en base a estos (Bivort y Martínez, 2013). Además, se incluyó nuevas categorías o categorías emergentes, a partir de la nueva información que se obtuvo de la totalidad de datos aportados por este grupo de adolescentes de Chillán, en el análisis de estos datos. Se tiene presente en esta investigación, que al hablar de diseño, se concibe que se pueda someter a cambios debido a la flexibilidad con la que cuentan los diseños en la investigación cualitativa (Ruiz, 2003), y ciertamente en cada decisión metodológica se hizo necesario ir adaptando lo planificado en

función de las eventualidades surgidas tanto desde el acceso a la población con la que se trabajó o a factor de tiempo para nosotras como investigadoras. Por esta razón, el diseño de diamante o rombo es la mejor opción tomada para llevar a cabo este proyecto de investigación.

Sin lugar a dudas, el utilizar este tipo de diseño, nos dio la posibilidad de poder aproximarnos a la población adolescente con ciertas categorías *a priori*, conocer la realidad de éstos/as mismos/as en relación a la sexualidad, categorizar esta información aportada por ellos/as obtenidas en entrevistas para el posterior análisis, además de la existencia de categorías emergentes que enriquecían estos nuevos datos. Además, es importante mencionar el orden y estructura que entrega este tipo de diseño para el análisis y sistematización de la información, lo que lo transformó en la mejor elección para poder desarrollar nuestra investigación. De esta manera se fue construyendo todo, partiendo en un principio, por un cuestionamiento que fue orientando los aspectos que se deseaban investigar y profundizar, descomponiendo la pregunta principal en los conceptos claves inmersos dentro de ésta, que guiaron la construcción del marco teórico estableciendo los conceptos de los cuales se hizo el barrido de bibliografía que fuera coherente con el fin de esta investigación. Paralelo a esto, se construyó marco empírico y epistemológico los que le brindaron sustento, pudiendo especificar aún más lo que se deseaba trabajar, añadiendo contexto y paradigma que orientó la forma en qué se debía concebir a los y las participantes, la forma en que debíamos aproximarnos a sus conocimientos y la manera en que nosotras comprenderíamos aquellos para construir un nuevo conocimiento. Ya con el sustento teórico y referencial como guía, se hizo más clara la forma de conducir las decisiones metodológicas, como la elección y construcción de las técnicas de recolección de datos, la forma de acercarnos a la población con todos los resguardos que esto implica, el tipo de análisis utilizado, etc.

A partir de la realización de un cuadro en donde se definió conceptual y operatoriamente cada concepto crítico se pudo dar inicio a la construcción de los instrumentos. Paralelamente se contactó a la población y se firmó consentimientos

informados tanto de padres y madres, como de los y las entrevistados/as. Luego de la determinación de acuerdos contractuales se aplicó a cada uno/a de los/as participantes dos entrevistas semiestructuradas en instancias distintas y finalmente el grupo focal que reúne a todos/as. Para dar inicio al análisis de los datos se requirió la totalidad de los datos tras pasados de voz a escritos y organizándolos según respuestas de hombres o de mujeres, esto para cumplir el objetivo de perspectiva de género. Así, se trabajó en la asignación de categorías a cada uno de los párrafos, ya sea de las presentadas a priori o de aquellas que surgieron de nuestros/as participantes. Luego de este análisis el paso siguiente fue la construcción de las conclusiones las cuales se realizaron a través de la triangulación con los marcos en respuesta a nuestras preguntas de investigación, en especial a la pregunta principal. Además, estas conclusiones, incluyeron aquellos elementos que se consideran como limitaciones para el desarrollo de la investigación y las posibles proyecciones que se pudieran realizar en la misma línea investigativa.

#### **4.3 Técnicas de recolección de información.**

La elección de las técnicas se realizó en función de los objetivos específicos de nuestra investigación, de esta manera, las técnicas elegidas para cada objetivo fueron las siguientes:

**4.3.1 Entrevista en profundidad Semiestructurada:** La elección de esta técnica de recolección de datos se fundamenta en, la manera en la que nos acercamos a los y las participantes de esta investigación, en donde, lo principal es la comprensión de la perspectiva y el relato de su experiencia o situación desde sus propias palabras e impresiones, además en donde prima la flexibilidad, el establecimiento de un *rapport* y el dinamismo (Taylor y Bogdan, 1996).

Además, existe una relación vinculante entre el entrevistador/a y el entrevistado/a, en donde, a través de esta interacción mutua, se logra conocer sus significados desde la expresión y comprensión de sí mismo/a y de sus hechos de vida (Ruiz,

2003). La utilización de esta técnica, debido a la cantidad y a la riqueza del tipo de información entregada por los y las participantes, cumple con los requisitos de satisfacción de los primeros dos objetivos de nuestra investigación de una manera íntima del significado individual de sexualidad, que son los siguientes:

- ❖ Caracterizar el significado de sexualidad desde una perspectiva de género, de los y las adolescentes.
- ❖ Visibilizar las prácticas sexuales reportadas actualmente por los y las adolescentes.

A manera de transparentar la realización de esta técnica se explica paso a paso la forma en que se llevó a cabo. Para esto se solicita revisar el punto “4.5 Instrumentos”, donde se evidencia la construcción de las preguntas que componen esta técnica. Luego de la construcción de los instrumentos incluyendo una opción “a” y “b” de cada pregunta, se localizan a dos personas un hombre y mujer que cumplieran los requisitos de nuestra población para aplicar la entrevista piloto. Luego de aprobada ésta, y de tener contactada a la población se procede a la aplicación del instrumento correspondiente al primer objetivo, solicitando a los y las participantes, según disponibilidad de tiempo, que pudieran asistir a dependencias de la Universidad del Bío-Bío previo acuerdo. En donde contamos con oficinas individuales donde cada una de las entrevistadoras realizó las entrevistas de manera personal a cada uno/a de los/as adolescentes. El registro de la totalidad de las entrevistas se realizó a través de una grabadora de voz, y la duración por entrevista fue de un promedio de 40 minutos. En instancias diferentes se aplicó el segundo objetivo, para el cual el procedimiento fue similar, incluyendo un encuadre aún más específico debido a lo íntimo de las preguntas.

**4.3.2 Grupo focal:** La utilización de esta técnica de recolección de información, viene dada por el querer priorizar el contacto entre los miembros del grupo, ya sea para poder intercambiar comentarios con sus propias palabras, puntos de vista, la manera en la que piensan frente a un hecho y anécdotas sobre sus vivencias de

una manera horizontal. Además de identificar los conocimientos compartidos respecto al tema a investigar, desde su comunicación interpersonal, que se va constituyendo en relación a otro/a sin dejar de lado las variables contextuales políticas y sociales (Díaz, 2005). De esta manera, al realizar una entrevista de grupo focal, logramos satisfacer el tercer objetivo de nuestra investigación, como es el de:

- ❖ Describir el significado de la sexualidad, para los y las adolescentes, a partir de sus relaciones interpersonales.

La realización de esta técnica implicó reunir a los y las participantes de esta investigación, luego de que se les aplicara los dos objetivos anteriores. De esta manera, se convocó a todos/as en una sala de reuniones, donde fueron ubicados en círculo y con ambas investigadoras presentes. En primer lugar, fue esencial crear un ambiente de confianza y respeto entre los y las participantes, por lo que se dio lugar un espacio de unos minutos para que se sintieran cómodos/as y prepararan sus nombres de fantasía para poder resguardar su confidencialidad. Luego se realizó el encuadre donde se establecieron algunas condiciones para asegurar el óptimo desarrollo del grupo focal. Al iniciar con la pauta de preguntas, e introduciendo cada una de ellas, se pudo observar una mayor participación de varones en los aportes dirigidos a las preguntas lo que requirió, de las investigadoras, motivar constantemente la participación de las mujeres a través de elicitadores previamente establecidos; el uso de este recurso fue transversal a toda la sesión de grupo focal. Además cabe destacar que entre cada pregunta, las cuales tuvieron una duración de aproximadamente 30 minutos, se realizó una pequeña pausa para que los y las entrevistados/as pudieran tomar un descanso.

#### **4.4 Instrumentos.**

Al referirnos a los instrumentos y aplicación de éstos, es necesario mencionar cómo se construyeron. Para esto, se llevó a cabo un cuadro de instrumentos, en donde se identificó el concepto clave por cada objetivo de investigación,



realizando de manera conjunta la definición conceptual, la que sirvió de guía teórica transversal de la investigación, siendo algunas simples de un solo autor/a y otras compuestas de más de un/a autor/a. De esta manera, se realizó una descomposición del constructo clave en varios conceptos, que resultó ser nuestras categorías *a priori* según el diseño de investigación con el cual se trabajó. Además, el cuadro de instrumentos entrega una definición operativa de los conceptos desglosados que cumplen la función de ser una guía en donde se logra identificar en los relatos de los/as adolescentes con mayor facilidad la idea expresada para contrastarla nuevamente con la teoría.

A continuación se muestra el cuadro de instrumentos de investigación.

Concepto clave	Definición conceptual	Descomposición	Concretización (definición operativa)
<p><b>Tipificación de prácticas sexuales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visibilizar las <b>prácticas sexuales</b> reportadas actualmente por los y las adolescentes.</li> </ul>	<p><i><b>Creemos que es importante trabajar desde la tipificación de las prácticas sexuales, ya que son éstas las que se pretende visualizar dentro de esta investigación para satisfacer uno de los objetivos específicos de ésta misma. Además es importante de mencionar, que dentro de las investigaciones realizadas en torno al tema de sexualidad y de las prácticas sexuales, no se observa un constructo teórico para referirse a éstas, sino más bien, se trabajan como un tema que se da por hecho desde las prácticas mismas realizadas por los/as adolescentes, de esta manera, trabajaremos desde la tipificación de las prácticas sexuales, que desde el constructo teórico en sí mismas debido a su déficit en las investigaciones revisadas.</b></i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Prácticas exploratorias (masturbatorias):</b> Se entiende como masturbación a cualquier medio de auto estimulación que produzca en la persona algún tipo de excitación erótica, no solo es la excitación táctil, sino cualquier estimulación sensorial y psíquica si es realizada para provocar un goce en ésta misma (Kinsey. A, Pomeroy. W y Martin. C, 1967).</li> <li>2. <b>Prácticas exploratorias Caricias:</b> Se entenderá como caricias, a todo tipo de contacto físico que no involucre la unión de los genitales pero que sí involucre el intento deliberado de provocar la excitación erótica (Kinsey. A, Pomeroy. W y Martin.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se refiere a verbalizaciones de los/as adolescentes en relación a experiencias o actos realizados de ésta índole en cualquier contexto. Puede observarse en frases como: “Me masturbo cuando...” “Me gusta ver revistas pornográficas o videos porque...”</li> <li>2. Se visualizará en reportes de los/as adolescentes en relación a experiencias/conductas/actos, realizados en ésta índole en cualquier contexto. Puede observarse en frases como: “A veces con mi pololo solo nos tocamos, así no pasa nada...”.</li> <li>3. Se visualizará en reportes de los/as adolescentes en relación a experiencias/conductas/actos, realizados en ésta</li> </ol>

		<p>C, 1967).</p> <p>3. <b>Prácticas exploratorias: Sexo oral:</b> Es la estimulación oral de los genitales ya sea masculino o femenino (Kinsey. A, Pomeroy. W y Martin. C, 1967).</p> <p>4. <b>Coito:</b> Se conoce como coito a la unión de los genitales entre personas heterosexuales al igual que a las relaciones sexuales ya sea física o psíquica entre individuos del mismo sexo (Kinsey. A, Pomeroy. W y Martin. C, 1967).</p> <p>5. <b>Prácticas bisexuales:</b> Se reconocen dentro de ésta práctica a las personas que gustan de tener relaciones tanto con hombre como con mujeres (Kinsey. A, Pomeroy. W y Martin. C, 1967).</p>	<p>índole en cualquier contexto. Puede observarse en frases como: “A mi pololo yo se le hago...” “Cuando tenemos oral, es más fácil y rápido...”</p> <p>4. Se visualizará en reportes de los/as adolescentes en relación a experiencias/conductas/actos, realizados en ésta índole en cualquier contexto. Puede observarse en frases como: “ Me gusta tener sexo con mi polola”, “A veces me junto con mi amigo y lo hacemos...”</p> <p>5. Se visualizará en reportes de los/as adolescentes en relación a experiencias/conductas/actos, realizados en ésta índole en cualquier contexto. Puede observarse en frases como: “ A veces prefiero estar con mujeres y otras con hombres...” “ Es mejor ir probando con</p>
--	--	--	--

		<p><b>6. Prácticas de cybersexo:</b> Se conoce como cybersexo cuando dos o más personas simpatizan en una conversación sexual en línea con el fin de obtener placer sexual y que puede incluir, o no la masturbación. De esta manera, los internautas pueden embarcarse en todo tipo de prácticas sociales y sexuales en la red (Daneback, 2005)</p>	<p>ambos...”</p> <p>6. Se visualizará en reportes de los/as adolescentes en relación a experiencias/conductas/ac tos, realizados en ésta índole en cualquier contexto. Puede observarse en frases como: “Me gusta chatear con mi amiga y conversar cosas íntimas...”</p> <p>“Hago videollamada con mi pololo todas las noches y nos vemos con poca ropa, nos gusta porque...”.</p>
<p><b>Significado de sexualidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar el significado de sexualidad desde una perspectiva de género, de los y las adolescentes.</li> </ul>	<p><i>Creemos que la definición o perspectiva sobre sexualidad escogida satisface lo que queremos reflejar en nuestro estudio y tributa al logro del segundo y tercer objetivo de esta investigación, ya que propone una manera de contemplar la sexualidad desde un mirada que se da en una construcción social, incluyendo diversos factores, lo que nos proporciona una postura integral que va desde la inclusión de componentes históricos, socioculturales, y de sus experiencias personales a través del proceso de socialización.</i></p>	<p><b>1. Construcción social de la sexualidad:</b> “La construcción social se puede observar cuando una persona identifica un sentido compartido de si mismo solamente en las formas conversacionales en las que participa, surgiendo esta identificación desde los</p>	<p>1. Referencias a la costumbre y los valores sociales imperantes respecto del sexo (“lo normal..., lo acostumbrado..., lo que se supone...”)</p> <p>2. Trasmisión de patrones sexuales en escuela, familia, medios, etc. Puede aparecer como:</p>

	<p>- Por lo tanto la definición de sexualidad que ampara a este estudio es la de la sexualidad como una construcción social, construcción que es el resultado de confluencias culturales, históricas, religiosas, sociopolíticas, etc., que van a reflejar en las personas la concepción de mundo, de vida y de muerte desde la que se postulan en sus contextos sociales, mediando, a través de la socialización, la mayor parte de sus experiencias personales, incluso aquellas más cognitivas que en conjunto con lo público llega a formar parte de las representaciones colectivas (Chávez, Vázquez y De La Rosa, 2007)</p>	<p>roles sociales que uno desempeña en ciertos contextos. Para el construccionismo social, el sujeto es la mera ejecución de un rol permitido los términos lingüísticos previos que la sustentan (López-Silva, 2013, p. 15).</p> <p><b>2. Socialización de la sexualidad.</b>          “La socialización es “el proceso por el cual un individuo aprende e interioriza los valores de un grupo (de referencia) al cual él desea pertenecer (Dubar, 2006 a, p. 61).</p> <p><b>3. Experiencias personales que influyen en la sexualidad.</b></p>	<p>“Yo he visto que..”, “Me han dicho que”, “Me enseñaron así...”, “Mis padres siempre me dicen que...”</p> <p>3. Referencia a vivencias individuales en relación la sexualidad. Puede aparecer como: “ME ha tocado...”, “ Me ha pasado que...”, “Yo lo viví...”</p> <p>4. Referencia a concepciones de sexualidad en relación a otros. Puede aparecer, “A nosotras las mujeres se nos ve/dice/tilda...”, “No podemos tener relaciones sexuales antes del matrimonio...”, “Si te metes con alguien a la primera no te toma en enserio...”, “Si no duras lo suficiente no eres suficientemente hombre”.</p>
--	---	--	--

		<p><b>4. Representaciones colectivas sobre sexualidad.</b>          “Las representaciones colectivas con estructuras psicosociales intersubjetivas que representan el acervo de conocimiento socialmente disponible y que se despliegan como formaciones discursivas más o menos autonomizadas (ciencia/tecnología, moral/derecho, arte/literatura) en el proceso de autoalteración de significados sociales (Berriain, 1990,p.13)”.          Las representaciones colectivas son entonces, objetivaciones del imaginario social, son las formas que asume éste y sin las cuales su existencia sería simple metafísica ahistórica (Martinez y Muñoz, 2009,p. 212).</p>	
<p><b>Perspectiva de género</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar el</li> </ul>	<p><b><i>El hablar del género, así como se presenta a continuación, nos parece una forma inclusiva e integrativa de comprender la conformación de los géneros en una sociedad, entendiéndolos</i></b></p>	<p><b>1. Sistema dinámico.</b> Género es posterior y es producción de la construcción cultural y la performatividad, que con su</p>	<p>1. Conjunto de influencias sociales, en torno a la idea del género atribuido a cada uno/a, tanto a nivel</p>

<p><b>significado de sexualidad</b> desde una <b>perspectiva de género</b>, de los y las adolescentes.</p>	<p><b>como el conjunto de una serie de interacciones culturales, biológicos y psicológicos, que dan la posibilidad de una gran diversidad de tipos de género.</b></p> <p>- Partiendo de la base de que las diferencias que existan entre lo masculino y lo femenino, que no esté determinado biológicamente, corresponden a lo que culturalmente está definido como propio para ese sexo, o sea, por el género (Lamas, 1986). El género no se interpreta ni como una esencia ni tampoco como una naturaleza inherente a la especie humana. Se concibe, por el contrario, como un sistema dinámico que se desarrolla a partir de las continuas interacciones entre componentes biológicos, sociales y psicológicos. (...) En un sentido similar, se puede pensar que la categoría género (o el hecho de sabernos mujeres o varones y las connotaciones que dicha percepción social acarrea) se construye en interacción con otras dimensiones sociales, como son la etnia, la edad, la clase social o el nivel de formación adquirida, generando como resultado una enorme diversidad cultural, social, biológica y psíquica (Barberá, Ramos, Sarrió y Candela, 2001).</p>	<p>poder reiterativo del discurso produce los fenómenos que regula e impone. Es decir, que los roles o funciones que cumplimos (que no están condicionados por lo biológico), junto con la posición de ser hombre o de ser mujer en la sociedad, no está determinada biológica sino culturalmente (Lamas, 1986). Se desarrolla a partir de las continuas interacciones entre componentes biológicos, sociales y psicológicos (Barberá, Ramos, Sarrió y Candela, 2001).</p> <p><b>2. Estereotipos de género.</b> Al conjunto de creencias y suposiciones que van referidas a los grupos humanos ya sea de varones o de mujeres, y sus características, se le denomina Estereotipo de género, esto promueve que se vean como homogéneas las características atribuidas a cada grupo, lo que lleva a establecer generalidades sin reconocer la diversidad de características para cada persona y entre ellas (Barberá, 2004).</p>	<p>biológico, psicológico y social. Esto podría ser referido como: "Sentía que esperaban que fuera de cierta manera por el hecho de ser mujer/hombre", "si no actuaba como el resto de los/las compañeros/as de mi curso, no era aceptada, por no ser la mujer tradicional o el hombre tradicional".</p> <p>2. Conjunto de características o creencias atribuidas a cada género, según sus estándares y valores culturales. Por ejemplo: "Las mujeres son sensibles...", "Me gustan las mujeres femeninas...", "Un hombre debe demostrar su virilidad..., ser protector, tener varias mujeres..."</p> <p>3. Se refiere al total de comportamientos, actitudes, características, que van a definir un prototipo de ser hombre y ser mujer, socialmente aceptado, y que además</p>
--	---	--	--

		<p><b>3. Roles históricos de género.</b> “El papel (rol) de género, se forma con el conjunto de normas o prescripciones que dicta la sociedad o la cultura sobre el comportamiento masculino o femenino”(Lamas, 1986, p 188).</p> <p><b>4. Tipificación de género.</b> “Apenas nacido el bebé, quedará adscrito por imperativo social, a un morfismo sexual determinado: bien al grupo de las mujeres, bien al de los varones o bien, en muy contados casos, al grupo de los ambiguos. Esta adscripción no se hace en el aire. Está fundamentada en los morfismos sexuales que se han ido produciendo paso a paso en el vientre materno mediante los mecanismos aludidos y que han estado funcionando así a lo largo de la evolución en todas las sociedades humanas, con independencia de los caprichos y especificidades culturales de cada una de ellas (Fernández 2004, p.43).”</p>	<p>produce una presión social a cumplir con estas características. Pudiera aparecer como “Una tiene que ser femenina y cuidarse de andar con uno y otro”, “mis amigas son femeninas, delicadas y aparentan tener pocas relaciones con chicos”, “a veces uno quiere contar lo que te pasa o sientes pero tus amigos te molestan porque dicen que eso no es de hombres y que hay que ser fuerte”, “Siempre busco conocer a distintas chicas para que quede claro mi masculinidad”.</p> <p>4. Se refiere al conjunto de características físicas atribuidas distintivamente a la mujer o varón, y que conforman un imaginario colectivo de cómo deben ser los hombres y las mujeres en apariencia, tanto en la forma de sus cuerpos y en cómo deben vestir, lucir y preocuparse estéticamente de sí mismos/as. “A mi mamá siempre le ha gustado mi</p>
--	--	---	--



			<p>pelo largo, dice que así me veo más femenina... a veces me insta a usar vestidos...", "me gustan los chicos con pelo corto y que sean más altos y con fuerza". "Las mujeres que no se arreglan y visten como hombres parecen lesbianas". "Un hombre no tiene que arreglarse tanto estéticamente, tenemos que preocuparnos más de ser musculosos y atletas", "una mujer musculosa no se ve bien".</p>
<p><b>Relaciones interpersonales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el significado de la sexualidad, <b>para los y las adolescentes</b>, a partir de sus <b>relaciones interpersonales</b>.</li> </ul>	<p><b><i>La elección de estas definiciones está dada por que responde a la necesidad de visibilizar las relaciones interpersonales, especialmente con el grupo de pares, como fuente importante de influencia social, de diálogo e intercambio de opiniones, lo que da a conjeturar que en el devenir constante de expresiones y socialización de experiencias se formula en parte el significado de sexualidad que los y las adolescentes están configurando.</i></b></p> <p>-Las habilidades de relaciones interpersonales son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (Rivas, S.F.). - La necesidad de relacionarse se ha demostrado como una de las necesidades básicas del</p>	<p><b>1 Atracción interpersonal.</b> La psicología social ha concebido tradicionalmente la atracción como un juego mutuo de disposiciones individuales que pueden sufrir la influencia de factores situacionales, tales como la estructura social y la proximidad física(...), (Orduña ,2006). Newcomb (1984) ha establecido cuatro criterios básicos de la atracción interpersonal. Cada uno de ellos es una suerte de obstáculos que es preciso superar para desarrollar amistad con otro/a individuo/a</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se refiere a la expresión de agrado de una persona hacia a la relación con otro u otra, ya sea por conside3rarse parecidos o con intereses similares. Podría aparecer en frases como: " Me gusta estar/compartir/hablar/salir, con..."; "Me llama la atención la persona...", "Paso el tiempo con...", El o Ella se parece a mí en...".</li> <li>2. Se refiere al grado en que las diversas opiniones o actitudes de los miembros de un grupo influyen en las opiniones y/o creencias personales de un individuo</li> </ol>

	<p>hombre/mujer y las relaciones una vía importante de recobrar el bienestar. Por lo tanto, vivir en grupo y relacionarse con los semejantes no es solo ventajoso, sino que es necesario (EHU, 2013). (Herriko). La pertenencia a un grupo es fundamental desde la infancia, puesto que nos da identidad (identidad social). Según EHU (2013). Es importante a lo largo de toda la vida. Ser miembro de un grupo nos da seguridad. Además es fuente importante de apoyo.</p> <p>El grupo cobra gran importancia en la adolescencia. El principal reto del/a adolescente es el construir su identidad. En ese gran reto, el grupo le da identidad (Díaz, 2006).</p>	<p>estos criterios pueden ser resumidos así: la proximidad en términos de la cercanía física; la semejanza de características individuales, incluyendo las pertenencias a grupos y a otras identidades sociales, tales como los antecedentes educacionales o la clase social; las actitudes y valores comunes, especialmente en asuntos de mutua relevancia y la compatibilidad de personalidades y necesidades (Orduña,2006).</p> <p><b>2 Influencia Social.</b> La influencia social que se ejerce en los grupos minoritarias tiende a expresarse a nivel latente, privado, diferido, de forma indirecta, provocando respuestas más creativas (Moscovici, en Canto y Gómez 1986).Las minorías activan el proceso de validación social y las mayorías el de comparación social, implicando diferencias como el grado superior de distintividad y saliencia de las minorías, el menor grado de credibilidad de</p>	<p>perteneciente al mismo grupo. Podría aparecer como: “Mis amigos me dicen que...”, “Mis padres creen...”, “yo les digo amigos que...”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Se refiere al intercambio de información verbal o no verbal, entre 2 personas o más en situación social, en donde cada persona va a poner sus propias creencias, valores, estilos comunicativos, etc. Por ejemplo: “Estábamos conversando en la plaza y yo le dije lo que pensaba de...”, “en una conversación por Messenger Facebook, whatsapp, estuvimos diciéndonos lo que sentíamos...”.</li> <li>4. Conversación.</li> <li>5. Grupo. Se refiere conjunto de personas que poseen características similares o persiguen una idea o meta común, manteniendo una comunicación regular y con un grado de vinculación interpersonal entre los miembros.</li> <li>6. Es la manera en que nos definimos a través de la pertenencia a un conjunto de</li> </ol>
--	--	--	---

		<p>las mismas y la alta presión social a las que se ven sometidas.</p> <p>3. La <b>interacción social</b> va a depender no sólo del grado de efectividad de la relación entre distintos actores sociales, sino que en las relaciones sociales también intervienen actitudes, valores, creencias, capacidades cognitivas y estilos de interacción.(Betina y Contini, 2011).</p> <p><b>4.Conversación.</b> La conversación es un diálogo más allá del rito informal o saludo preliminar. Puede tratar sobre algún asunto laboral o personal (Billikope, 2003).</p> <p><b>5 Grupo.</b> Marvin Shaw (1981) define grupo como dos o más personas que se interrelacionan y se influyen mutuamente, percibiéndose a sí mismos/as como un “nosotros/as” frente a un “ellos”. De los estudios de personas</p>	<p>personas que poseen características similares o persiguen una idea o meta común, manteniendo una comunicación regular y con un grado de vinculación interpersonal entre los miembros.</p>
--	--	--	--

		<p>en grupos pequeños se desprende un principio que explica resultados buenos y malos: las discusiones en grupo, a menudo, fortalecen las inclinaciones originales de sus integrantes.</p> <p><b>6.La identidad social:</b> es definida como “aquella parte del auto-concepto que se deriva del conocimiento de un individuo sobre su pertenencia a un grupo social y del significado valorativo y emocional ligado a dicha pertenencia” (Tajfel, 1982, p. 24), de tal manera que los atributos que definen al grupo son términos que sirven al individuo para construir su auto-conceptualización (Hogg y Abrams, 1988; Tajfel, 1982). Tanto la identidad social como las dinámicas intragrupalas tienen una función adaptativa, pues la identificación del individuo con el grupo y el mantenimiento de éste, persiguen el incremento de las posibilidades de</p>	
--	--	---	--

		<p>alcanzar una meta valorada y concurrente a todos los miembros, que son interdependientes entre sí (Silva, 1994; Brewer, 2007; Hogg y Abrams, 1988; Swann y Bosson, 2010). Las expectativas de cooperación y seguridad promueven una atracción positiva hacia los otros miembros del endogrupo, motivan la adhesión a las normas vigentes en él e incentivan comportamientos que permitan al individuo ser reconocido como buen integrante del mismo (Brewer, 2007).</p>	
--	--	--	--

Es necesario mencionar que la base de los ítems de entrevistas, tiene relación con el desglose de los conceptos críticos que se encuentran en el cuadro de instrumentos, y se intencionaron en la situación de entrevista. A continuación se explicitará cada objetivo de investigación con su respectivo instrumento:

**Objetivo N° 1:** Caracterizar el significado de sexualidad desde una perspectiva de género, de los y las adolescentes.

**Técnica:** Entrevista Semiestructurada en profundidad individual.

**Instrumento:**

- ❖ Luego de la confección de los instrumentos compuestos por un plan “a” y “b” para cada pregunta, se contactó a dos adolescentes, hombre y mujer, que cumplieran con los criterios de inclusión de la población con la que se trabajó, para aplicar las entrevistas piloto. De esta manera, pudimos constatar si la graduación y la forma en que estaban planteadas las interrogantes eran cómodas y comprensibles para los y las adolescentes. Estas entrevistas fueron realizadas de manera individual, es decir, cada investigadora realizó la entrevista a cada adolescente, tanto para el objetivo uno y dos.
- ❖ Se llevó a cabo con cada uno/a de los/as integrantes de la población seleccionada para la investigación.
- ❖ La entrevista se realizó de forma individual a cada uno/a de ellos/as.
- ❖ El lugar en que se efectuó la entrevista fue en dependencias de la Universidad del Bío-Bio Sede la Castilla, Chillán.
- ❖ Se realizó en sesión de un máximo de 40 minutos.
- ❖ Se realizó el respectivo encuadre a cada uno/a de ellos/as.
- ❖ El cuerpo de la entrevista apuntó a una serie de 7 preguntas abiertas, pero focalizadas, las que fueron construidas con anterioridad con la guía del cuadro de instrumentos para dar respuesta al objetivo planteado, en este

caso “el caracterizar el significado de sexualidad desde una perspectiva de género, de los/as adolescentes”. (Ver anexo)

**Objetivo N°2:** Visibilizar las **prácticas sexuales** reportadas actualmente por los y las adolescentes.

**Técnica:** Entrevista semiestructurada en profundidad individual.

**Instrumento:**

- ❖ Se llevó a cabo con cada uno/a de los integrantes de la población seleccionada para la investigación.
- ❖ La entrevista se realizó de forma individual con cada uno/a de los/as integrantes de la población.
- ❖ El lugar en que efectuó, fue en dependencias de la Universidad del Bio-Bio, sede la Castilla, Chillán.
- ❖ Se realizaron en una sesión, de un máximo de 40 minutos cada una.
- ❖ Se realizó el respectivo encuadre a los/as participantes.
- ❖ El cuerpo de la entrevista se focalizó en la realización de 8 preguntas en torno a “la visualización de las prácticas sexuales reportadas actualmente por los/as adolescentes. (Ver anexo)

**Objetivo N°3:** Describir el significado de la sexualidad, para los y las adolescentes, a partir de sus relaciones interpersonales.

**Técnica:** Grupo focal.

**Instrumento:**

- ❖ Para que la realización de esta técnica cumpliera con los objetivos preestablecidos y se lograra la saturación de las respuestas, se trabajó en la confección de éstas desde una preparación teórica, primeramente, para comprender su estructura y funcionamiento general. Luego, se trabajó en

base a los antecedentes ya aportados por los y las participantes, en entrevistas individuales, para orientar el grupo focal hacia aquellos aspectos que permitieron apreciar el significado de su sexualidad desde sus relaciones interpersonales; incluyendo, además, conceptos que se mostraron con fuerza en sus relatos y que respondían a los otros dos objetivos de investigación.

- ❖ Se llevó a cabo con 7 adolescentes, cuatro hombres y 3 mujeres (inicialmente debió haber estado compuesto por todos/as integrantes de las primera entrevistas, pero por fuerza mayor, una de ellas no pudo estar presente en la realización del grupo focal).
- ❖ El lugar en el que se efectuó, fue en dependencias de la Universidad del Bío- Bío sede La Castilla, Chillán.
- ❖ Se realizó una sesión de una hora y media, aproximadamente.
- ❖ Se efectuó un respectivo encuadre a los/as participantes, en donde se resguardaron criterios éticos y se establecieron ciertas normas para la realización de éste.
- ❖ El cuerpo de la entrevista se realizó en torno a la realización de 3 preguntas, con sus respectivos elicitadores con el objetivo de “describir el significado de sexualidad, a partir de sus relaciones interpersonales” (Ver anexo).

#### **4.5 Población.**

La población con la que se trabajó, fue un grupo de adolescentes entre 14 a 16 años, hombres y mujeres, en cantidad numérica equitativa, provenientes de 2 establecimientos educacionales de Chillán, y que mantenían un vínculo afectivo y compartían ambientes de entretención y esparcimiento de manera habitual. Se ha determinado trabajar con este tipo de población, debido a que en esta edad (14 - 16 años aproximadamente), se da inicio a la realización de las primeras prácticas o conductas sexuales como se menciona en el estudio de Gonzáles, Molina, Montero, Martínez y Leyton (2007), lo que va interactuando con la propia idea de identidad psicosexual, y la importancia de los numerosos cambios en los y las



adolescentes. Además, se vuelven mucho más inestables emocionalmente y tratan de asemejarse más a sus grupo de pares (Blanco, Caballero y De La Corte, 2005), de esta manera se muestra relevante el haber estudiado a un grupo de amigos/as. El hecho de que hubieran sido en cantidad equitativa de hombres y mujeres, se condice con la idea de realizar una investigación inclusiva, en donde no exista preferencia alguna, al contrario, realizando e incluyendo una perspectiva de género plasmado en este trabajo.

Para acceder a las personas participantes se utilizó la técnica de selección de avalancha, en cadena o nominado, más conocida como “bola de nieve”, ésta consiste en la identificación de participantes claves dentro del contexto en el que se va a identificar, para que puedan contactar a otras personas que ellas conozcan (amigos/as) y así se van incluyendo y haciendo parte de la investigación. Además éstas personas contribuyen proporcionando datos más amplios que podrían ser relevantes como parte de las características de la selección de participantes y resulta más fácil establecer una relación de confianza con los nuevos participantes (Martín-Crespo y Salamanca, 2007). Es necesario mencionar que ésta técnica se llevó a cabo en un contexto en el cual una de las investigadoras tenía cercanía, debido al trabajo realizado como practicante en uno de los centros educacionales, realizando talleres para adolescentes de 7° y 8° sobre Sexualidad”. De esta manera, tenía mayor conocimiento y confianza con los/as adolescentes y lo cual aportó de manera positiva hacia el desarrollo de la investigación.

#### **4.6 . Análisis de datos propuesto.**

El análisis de nuestros datos se realizó con análisis de contenido, éste se basa en la lectura como instrumento de recogida de información; proceso que se realizó con la rigurosidad que la metodología cualitativa promueve. Es decir, el manejo sistemático de la información que debe ser extrapolada tanto a su lectura científica inicial, como en su posterior análisis y teorización (Ruiz, 2003). Por lo tanto, se refiere a una interpretación que obliga a una revisión ética de la información, que aparece físicamente en los textos a partir de producciones verbales que los y las

participantes han elucubrado, e implica analizarla y elaborar o comprobar alguna conceptualización sobre ella (Hidalgo, 2005). La elección de este análisis de datos estuvo dada por el paradigma constructivista que nos ampara, ya que, no se entra en un diálogo con la información, sino que debe interpretarse y esta interpretación se hace desde la visión del/a investigador/a a través de una serie de prácticas interpretativas. Por lo tanto, “toda redacción de un texto y toda lectura posterior del mismo (...), son, al mismo, una construcción social y política” (Hidalgo, 2005, p.193). Este análisis se realizó, a través del programa de análisis Atlas ti 5.2. De esta manera, al transcribir los datos recogidos, la utilización de este programa facilitó el orden y la sistematización de los datos logrando hacer más expedito la labor investigativa. Por lo tanto, se trabajó en base a las transcripciones completas de las entrevistas, separadas por objetivo y por respuestas de hombres y de mujeres, las cuales fueron ingresadas a este programa de análisis, el cual permitió tener un mapa del documento en el cual se pudo ingresar las diversas categorías que se consignaron a priori y aquellas emergentes, a través de la lectura párrafo por párrafo de los relatos, para asignar según nuestras definiciones conceptuales y operatorias, la categoría que más se veía representada. Al finalizar este ejercicio de categorización, el programa permitió observar los relatos agrupados por categoría, así se observó su densidad y facilitó la presentación de los resultados, teniendo una visión global de cada categoría.

#### **4.7 Criterios de calidad.**

Los criterios de calidad dan cuenta de los resguardos metodológicos que se llevaron a cabo en el proceso investigativo, de esta manera los criterios seleccionados fueron los siguientes:

**4.7.1 Coherencia Interna:** Creemos que es de suma importancia la utilización de éste criterio que le da mayor sustento a la investigación, puesto que, en investigación cualitativa no se cuenta con criterios externos de validez, por lo tanto necesitábamos asegurar que todo el proceso contara con un hilo conductor claramente expresado a través de la relación lógica y alineada desde la pregunta

hasta la respuesta a la investigación (Sandin, 2000). Esto se pudo lograr a través de la triangulación de los marcos, y de la determinación de los elementos más coherentes para la investigación, construcción de instrumentos que esté guiada por los marcos, la delimitación de la población, entre otros. Esto se aseguró puesto que, cada concepto sensibilizador fue agotado en la construcción de los marcos, por lo tanto, nos centramos en incorporar la mayor cantidad de autores/as que promovieran visiones compartidas con las que persigue esta investigación y que representaran de una manera clara y completa la conformación de estos conceptos, los cuales fueron: adolescencia, sexualidad y perspectiva de género, en lo teórico, la contextualización de éstos en lo empírico, y el paradigma constructivista en lo epistemológico. En cuanto a la triangulación de los marcos con los resultados y conclusiones, esto lo pudimos asegurar, realizando la presentación de los resultados, en primera instancia, dando respuesta a los objetivos de la investigación, además se incorporó la visión, por cada categoría, tanto de los hombres como de las mujeres, de esta manera nos aseguramos de responder al objetivo de perspectiva de género que es transversal a toda la investigación. Esto implicó que, al triangular los resultados con lo presentado en los marcos, se visualizó la presencia de categorías emergentes que no estaban incluidas en las categorías *a priori*. En relación a las conclusiones de esta investigación, éstas fueron contrastadas con lo propuesto anteriormente desde lo teórico, así nos pudimos percatar de qué componentes aparecen como nuevos y qué antecedentes son ya conocidos, lo que corresponde a la actualización de la información.

**4.7.2 Auditabilidad:** Hemos rescatado, para los fines de esta investigación, el criterio de auditabilidad, puesto que nos interesa que los contenidos y resultados expuestos en este proceso puedan servir como conocimiento compartido, de manera que cualquier persona que quiera aproximarse a los estudios de sexualidad en adolescentes, pueda acudir a este trabajo de manera inteligible, clara y orientada justificando y explicando cada decisión y paso dado para que quede en evidencia el por qué nos orientamos de esta manera en el proceso (Guba y Lincoln, 1981). Es decir, se explicó cada paso y decisión que hemos

tomado, transparentando nuestra visión sobre lo que estamos exponiendo. Para resguardar este criterio nos basamos en describir acabadamente la población con sus criterios de inclusión y exclusión, además del vaciado completo, en la tesis, de los resultados obtenidos y el uso de formato APA. Es decir, se realizó una descripción detallada de las decisiones metodológicas junto con el desarrollo de la reflexividad como dispositivo de resguardo y la inclusión de material anexo de todos los registros audiovisuales que se hayan utilizado.

**4.7.3 Validez Argumentativa:** Creemos que es esencial, asegurar este criterio para expresar un tipo de investigación que sea lo más fiel posible a la realidad a la que nos estamos aproximando de manera de aclarar que las decisiones tomadas o las orientaciones que le hemos dado al desarrollo de esta investigación siguen una argumentación lógica y claramente visibles, guiadas por reglas de manera que quien observe este trabajo pueda entender su contenido y decisiones, haciendo un proceso inteligible y garantizando la intersubjetividad de la investigación, esto se refiere a que el hilo de la discusión tiene que ser el mismo para todo el proceso, es decir, de tesis a conclusión, se establece una respuesta (Hidalgo, 2005). Para asegurar este criterio se estableció la triangulación de los marcos y la inclusión de nuestra reflexividad en este proceso investigativo.

#### **4.8 Aspectos éticos.**

Además, esta investigación se resguarda bajo ciertos criterios éticos, que se explicitarán a continuación con el fin de transparentar información y proteger a los/as participantes de nuestra investigación:

**4.8.1 Consentimiento informado:** Valoramos el principio de autonomía de las personas y por esto creemos en el ejercicio de su propia libertad y derecho a tomar las decisiones, que sobre él o ella se atañen o suscitan (Franca – Tarragó, 1996). Por lo tanto, fue necesario informar de manera comprensible y clara sobre todas las acciones que se realizaron en la investigación y en la que él o la participante se vea interpelado/a, para que éstos puedan ajustarse lo mayormente

posible a sus intereses, necesidades y preferencias. Esto nos aseguró, una participación de las personas, compatible y completamente voluntaria (González, 2002). Un rol fundamental fue la participación de los informantes y eso implicó que metodológicamente la persona estuviera al tanto de lo que se iba a hacer y de cómo se va a hacer. En especial cuidado por la población con la que se trabajó, ya que son menores de edad, se realizó un doble consentimiento, uno para padres y madres y otro para cada uno/a de los/as participantes. En el consentimiento se transparentó quiénes verían estos datos y se aseguró que aquellos elementos que reconocieron como íntimos, se borrarían o no se incluirían en la investigación; en ese caso al hacer vaciado completo se reemplazó sus nombres originales por nombres de fantasía y se omitieron o reemplazaron nombres de personas que incluyeron en sus relatos, excluyendo aquellos datos que particularicen e individualizara a la persona. Así se pudo asegurar el resguardo de la confidencialidad y anonimato de nuestros/as participantes, cabe señalar además, que la elección de un grupo de adolescentes pertenecientes a distintos establecimientos educacionales, también responde a que ninguno/a de éstos/as pueda ser reconocido.

**4.8.2 Respeto por las personas participantes:** La legitimación de la calidad de la persona como una igual, persona legítima. En investigación cualitativa y social cualitativa se trabaja sobre la base que investigador y sujeto son de la misma naturaleza ontológica. El respeto por las personas participantes, se refiere a asegurar el máximo nivel de bienestar, tanto físico como psicológico, de las personas a lo largo de todo el proceso investigativo buscando las condiciones más apropiadas y menos coercitivas posible (González, 2002). Esto se puede asegurar permitiendo que los y las participantes tomaran sus propias decisiones en cuanto a lo que los atañe del proceso, pudiendo acceder a la información que a partir de su producción se generó, a pedir completa confidencialidad de sus datos y/o antecedentes, además, se aseguraron los mecanismos para que tuvieran acceso a los resultados obtenidos y conocimientos generados a partir de este proceso, en la medida que lo solicitaran (González, 2002). De esta manera, cada uno/a de los/as participantes fue libre de expresar su opinión, dando la posibilidad de elegir

el lugar de entrevista, el cual fue el más cómodo y accesible para ellos/as según su ubicación geográfica. Además, en la realización del grupo focal una de las participantes manifestó no querer participar en esta instancia, lo cual fue validado y resguardado. Por otra parte, se les validó en todo momento la utilización de su lenguaje particular así como la elección de sus nombres de fantasía de acuerdo a sus propios gustos e intereses, legitimando sus subjetividades.

**4.8.3 Condiciones de diálogo auténtico:** la participación política se hace por medio de la palabra (González, 2002). Se considera a cada persona como digno/a de que su producción lingüística sea valorada y reconocida como una producción de una identidad social, la cual refleja su cultura desde su propio lenguaje y su estilo "más bien la participación quiere decir ser capaz de hablar "en la propia voz de uno", construyendo y expresando al mismo tiempo la identidad cultural propia por medio del lenguaje y el estilo" (González, 2002). La importancia de incluir este criterio en la investigación, fue una forma de establecer una relación simétrica entre el diálogo con los/as adolescentes; puesto que ellos fueron nuestros principales participantes y los/as que cuentan con todas las competencias y habilidades discursivas para establecer su propia visión. Al reconocer esto, nosotras como investigadoras aseguramos la participación de ellos/as en los diálogos que sobre ellos/as mismos/as se suscitaron, a través de la transcripción de los relatos respetando la forma original de sus producciones, por lo que, en los extractos de las entrevistas se puede apreciar palabras propias del vocabulario utilizado por el grupo de adolescentes con el que se trabajó. En resumen la expresión de sus producciones lingüísticas conformó nuestro principal recurso informativo y se valoró y reconoce como tal dotándolo de la caracterización de su propio contexto reconociendo las particularidades de quien las emite. Se dio la posibilidad que cada uno/a de los/as participantes decidiera si deseaba ser grabada/o o no, y que eligiera el lugar de entrevista.

## **V. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

## 5. Presentación de resultados:

**5.1** La primera categoría de análisis central es Sexualidad, que proviene del objetivo específico número 1 de nuestra investigación, del cual se derivan varias categorías que se someten en análisis para expresar el significado de sexualidad de los/as adolescentes. Además, de manera conjunta se incorporan las categorías de perspectiva género que se visibilizan de manera transversal dentro de esta investigación.

**Objetivo I:** Caracterizar el significado de **sexualidad** desde una **perspectiva de género**, de los y las adolescentes.

La definición de sexualidad que ampara este estudio es la de la sexualidad como una construcción social, construcción que es el resultado de confluencias culturales, históricas, religiosas, sociopolíticas, etc., que van a reflejar en las personas la concepción de mundo, de vida y de muerte desde la que se postulan en sus contextos sociales, mediando, a través de la socialización, la mayor parte de sus experiencias personales, incluso aquellas más cognitivas que en conjunto con lo público llega a formar parte de las representaciones colectivas (Chávez, Vázquez y De La Rosa, 2007).

De esta manera, se analizará en base a las siguientes categorías, las cuales fueron compuestas en base a un cuadro de construcción de instrumentos. (Para mayor información ver el cuadro en la página 50).

- Sexualidad**
- 1. Construcción social de la sexualidad.
  - 2. Socialización de la sexualidad.
  - 3. Experiencias personales que influyen en la sexualidad.
  - 4. Representaciones colectivas sobre sexualidad.



## 1. Construcción social de la sexualidad:

En los relatos es predominante el contenido de la naturalidad y normalidad de la sexualidad como etapa de su proceso como adolescentes, ya que está presente en sus conversaciones del grupo de pares, de manera común y reiterativa, es parte de la edad y de la etapa en la cual se encuentran. De esta manera, es normativo aproximarse a esto a través de diversos métodos ya sea virtuales, de conversación con otros, etc. Además hacen notar fuertemente la diferencia de la vivencia de su sexualidad en prácticas actuales en base al contexto cultural y social con las de sus padres, ante la vivencia del mismo hecho, dando a entender lo abierto y accesible que es este tema actualmente y los cambios que han existido. Relatan que antiguamente los horarios eran restringidos para poder salir de sus hogares, en cambio ahora hacen mención a mayores libertades para poder compartir con amigos fuera del hogar. Paralelamente, es necesario hacer notar la idea recurrente de que la sexualidad es malinterpretada por otros/as, negando la vivencia de este hecho por parte de los/as adolescentes, viéndose solamente admitida la sexualidad en los sectores adultos. Mencionan que no se les permite hablar a los/as adolescentes sobre sexualidad, como que si no fuera parte de su etapa o que tendría que darse bajo ciertos parámetros como el matrimonio o la mayoría de edad, para evitar riesgos de embarazo o prejuicios sociales al hecho de vivirla.

**a). Hombres:** La visión masculina en base a la construcción social de la sexualidad, se puede ejemplificar mayormente a través de la extracción de los siguientes relatos:

“La sexualidad es como...no sé tiene que ver con la naturaleza es algo normal, las personas piensan que es algo malo pero es algo de la naturaleza....Porque supongamos que de la sexualidad también nació yo, la sexualidad igual va desde cuando uno nace hasta que uno muere porque...eso”. (Primera entrevista hombres).

“Es que yo pienso que en esta edad es como natural ver cosas así, es por la curiosidad”. (Grupo focal).

**b). Mujeres:** La visión femenina en base a la construcción social de la sexualidad, se puede ejemplificar mayormente a través de la extracción de los siguientes relatos.

“Es como lo mismo que dije delante que algunas personas no se lo toman en serio o como que lo ven algo malo, ponte tú a mí me gustaría que los colegios hicieran una materia de eso porque por eso también los niños aprenden porque a veces uno de quién aprende si los papás a veces no te dicen nada, o como que dicen “Oh no andes haciendo esas cosas, si quieres hacer algo yo te explico y te ayudo”, entonces como que lo prohíben o lo ven mal y yo encuentro que esconderse para hacer eso no...al verlo como algo malo no lo enseña...Que... no sabría con qué palabras decirlo...que ahí como que lo esconden, no lo demuestran, no hablan de eso...Yo encuentro que es fome porque es como estar escondido, no lo disfruta porque tiene que andar escondido, no le puede contar a nadie. O sea los grandes no, pero los adolescentes, los más jóvenes le toca”. (Primera entrevista mujeres).

“Eee... como que la gente más grande se asusta con la palabra, pero yo que soy adolescente no por, porque es un tema que está presente conmigo y con mi grupo de pares...Me refiero que en mi grupo de amigos, la sexualidad es súper normal, hablamos no como que fuera un secreto ni nada, todos contamos lo que pensamos y las experiencias que hemos vivido, en cambio los adultos piensan que es como cochino, prohibido no sé...debe ser porque son mayores o porque a ellos les tocó vivirla a nuestra edad con más restricciones, no como ahora.... Y eso...” (Primera entrevista mujeres).

## **2. Socialización de la sexualidad:**

Nuestros/as entrevistados/as hacen mención en sus relatos a la manera en cómo aprendieron sobre el tema de sexualidad. De esta manera, estos aprendizajes provienen principalmente de su grupo de pares, transmitiendo experiencias y vivencias personales en relación al mismo tema como la primera vez que tuvieron relaciones sexuales o las prácticas que realizan en la intimidad con sus parejas. Además, algunos/as entrevistados/as mencionan que en las familias es en donde se transmiten enseñanzas fundamentalmente en cómo prevenir un embarazo a través de métodos anticonceptivos y/o preservativos. Mientras algunos/as adolescentes mencionan el no tener la confianza necesaria para lograr aproximarse a ésta instancia con sus padres, producto de la existencia de sentimientos asociados a la vergüenza. De manera paralela, este mensaje también se transmite en la escuela, en donde lo principal es la enseñanza de éstos conocimientos respecto al tema de sexualidad. Mientras que en otros casos, la escuela actúa como un contexto en el cual se insertan y socializan respecto al tema de sexualidad. Además, es necesario mencionar que algunos/as entrevistados/as hacen reporte a la trasmisión de material pornográfico en grupos mixtos de amigos/as.

**a). Hombres:** La visión masculina de la socialización de la sexualidad, se puede ejemplificar en base a los siguientes extractos de entrevistas:

“Con mi familia ellos me enseñaron de chico que es la sexualidad, mi mamá, mi papá, o en el colegio los profesores en eso aprendí, gracias a eso, aprendí que era el término sexualidad...Escuchando a los profesores, o familia y eso aprendí....Por qué no se encontré que tenía que escuchar eso por que como yo no sabía lo que era sexualidad, yo decidí aprender lo que era porque no sabía, y ahora en este tiempo ya sé que es tener una sexualidad”. (Primera entrevista hombres).

“De hartas cosas, ahí van saliendo los temas de...va saliendo hartas conversaciones y ahí uno va aprendiendo. Yo creo que de repente con los amigos uno va aprendiendo más que con los papás, yo encuentro eso, porque uno tiene más confianza con los amigos. Yo igual tengo confianza con mi papá pero a veces tengo más confianza con mis amigos de repente...Hartas cosas, supongamos uno comenta de fiestas o de amigas, amigos, y ahí uno va escuchando y aprendiendo...No son del mismo colegio, o de donde vivía yo antes, pero son de partes cercanas y yo tengo que tener confianza con mis amigos para contarles por que no voy a estar hablándolo con cualquiera...Si la mayoría de mi edad...Son más hombres que mujeres”. (Primera entrevista hombres).

**b). Mujeres:** La visión femenina de la socialización de la sexualidad, se puede ejemplificar en base a los siguientes extractos de entrevistas:

“La primera vez que pololié puede ser, es que siempre me he relacionado con gente más grande, entonces por lo mismo, he aprendido por ahí... en general yo creo que es a través de las personas y por lo que uno descubre sola puede ser, pero mi familia o escuela no me han dicho nada, solo es con las personas con la que he estado y yo misma... además puede ser con los amigos, porque con ellos converso sobre el tema...Por lo mismo como que te van enseñando o te van contando tus amigos, la familia, así uno va aprendiendo...o la tele misma enseña a veces en programas...o misma sola porque como que nadie me habla de eso”. (Primera entrevista mujeres).

“O Sea nunca me contó. Me contó, me decía ahora no más que, como estoy pololeando, me decía que tengo que cuidarme y cosas así, pero antes nunca me hablaba de eso...No, no le pregunté...No es que como que no tengo mucha confianza con mi mamá...No me dice que me tengo que cuidar no más y que si quiero hacer cosas que tengo que ser responsable...A no quedar embarazada yo creo a esta edad...Yo creo que a las enfermedades cosas así también”. (Primera entrevista mujeres).

### **3. Experiencias personales que influyen en la sexualidad de los adolescentes:**

Los relatos de los/as entrevistados/as aluden a experiencias o vivencias personales que en algún momento de su vida les han ocurrido y han tenido influencia en cómo ven y viven la sexualidad. Es necesario mencionar, que, si bien abarcan experiencias íntimas y acciones realizadas en primera persona respecto a la sexualidad, como la de búsqueda de material con contenido pornográfico, otros/as hacen mención a hechos que han visto y que de igual manera los han marcado, según lo reportado. Por ejemplo, relatos de amigos/as, familiares sobre sus propias vivencias sobre sexualidad en base a sus primeras relaciones sexuales, o comentarios de primos/as o amigos/as que han sido significativos para ellos/as.

**a). Hombres:** La visión masculina en base a las experiencias personales sobre la sexualidad, se puede ejemplificar mayormente a través de la extracción de los siguientes relatos.

“Chico Porno: Yo casi fui papito, con la prima de mi amiga, y mi mamá me pilló en todo el momento y no me dijo nada.

- ¿Tú esperabas que te dijera algo?

Chico Porno: Yo pensé que me iba a decir algo, pero no me dijo nada.

Semillita: Ese día estábamos en la casa de mi primo con éste (Chico Porno), estaba en la pieza con la loca y llega la mamá de éste y nos pregunta por él y le decimo no está en la pieza a tras vaya a verlo, y entra y lo pilla en plena acción y la loca quedó embarazada y abortó.

Almendra: ¿Enserio? ¿¡Abortó!?

Esponja: Cómo dejas que aborte!

Chico Porno: y que si yo ni sabía, si la mamá me avisó después.

Esponja: ¡El papito del año!” (Entrevista de grupo focal).

“No, yo creo que eso nomás, lo pornográfico más que nada... eso... Están las páginas pornos, pornográficas que muestran todo, es como lo mismo de infieles pero más... pero más... sin censura... muestran de todo, de todo lo que se puede hacer, las orgías, los tríos y de todas esas cosas... ellos lo toman como un juego, muestran los orales, los anales y todo eso...” (Primera entrevista hombres).

**b). Mujeres:** La visión femenina en base a las experiencias personales sobre la sexualidad, se puede ejemplificar mayormente a través de la extracción de los siguientes relatos.

“Bucha, en realidad dentro de una relación puede ser, es que uno va aprendiendo, y eso va influyendo en la sexualidad, además cuando uno va aprendiendo sobre esto desde tan chico o la descubre a temprana edad... por ejemplo en mi caso, entran problemas emocionales en juego y toda esa cuestión, por descubrirla tan temprano. Pero no sé si les pasa eso a todos”. (Primera entrevista mujeres).

“Eh no sé igual, no sé es que el porno es muy asqueroso, o sea pasan cosas muy asquerosas en el porno....Es que casi todos los videos que me han mostrado el hombre le tira el semen en la cara a la mujer y eso me da asco...Porque no sé, que le tiren eso en la cara es asqueroso” (Primera entrevista mujeres).

#### **4. Representaciones colectivas sobre sexualidad de los adolescentes:**

En relación a la categoría de representaciones colectivas, se encuentran ideas principales expresadas por los/as adolescentes en función al tema de sexualidad. De esta manera, uno de los contenidos más recurrentes sigue la línea de las diferencias transgeneracionales frente a las vivencias transmitidas desde sus propios padres en relación a la sexualidad. Ellos/as hacen mención de que ésta

era mejor antes, porque era más romántica, se la tomaban más en serio, no como un juego, y de esta manera se tenían mayores cuidados frente a ella. En cambio ahora, suelen vivir la sexualidad más liberal, de esta manera, no existe mayor compromiso en las relaciones, y se pueden dar mayores regalías en relación a la vivencias de prácticas ejercidas. Mientras unos/as adolescentes expresan fuertemente el asentimiento a ésta idea, y lo positivo de éstos cambios, otros/as la visualizan como un aspecto negativo de esos nuevos tiempos, afirmando la fuerte influencia del contexto social ante este acercamiento a la sexualidad. De manera paralela, es necesario dar a conocer la existencia de una representación colectiva compartida por los/as adolescentes entrevistados/as en base a la figura de la mujer, visualizándose, según lo reportado, la presencia de dos tipos de mujeres, una que debe hacerse respetar, que le va bien en el colegio, que no sale a fiestas ni tampoco anda pensando en el sexo; y otro tipo de mujer, que según la visión de ambos sexos, tiene varias características identificables que la hace ser distinta a la anteriormente mencionada, como en la forma de vestir que se transforma en un método para buscar atención, que se representaría con ropas apretadas y poleras y vestidos cortos. Además, existe una idea colectiva de este tipo de mujer en base a los lugares en los cuales circula, suelen ser los más recurrentes las fiestas y carretes, además de que si suele estar con más de un hombre, se le mira de forma negativa, diciéndole palabras como “puta” o “pelá”, incluso existen opiniones en las cuales mencionan que ellas mismas contribuyen a que las trate de esta manera, por los actos realizados según los comentarios de ambos sexos. Además, existe una representación colectiva, de que son las mujeres las que en algunos momentos pueden vender “su sexualidad”, mientras en los hombres no es visto esto. Se ven diferencias en cómo se observan los comportamientos de las mujeres, en contrapunto con los de los hombres, como en la manera de vestir, etc.

Es necesario consignar en este punto, la representación colectiva de los/as adolescentes en torno al embarazo adolescente, dando ideas como que ambos/as deben cuidarse respecto a este tema, teniendo una visión compartida respecto a que es la mujer la que mayormente debe tener cuidado sobre este tema. Estos cuidados son: asistir a la matrona, “pincharse” o tomar pastillas anticonceptivas.

Además, algunos/as hacen mención que otra de las razones por cuales se da el embarazo adolescente, es por la falta de información recibida desde el medio en este ámbito.

Se encuentra la idea compartida por ambos sexos, en relación a la validación y aceptación de la etapa adolescente como la edad necesaria respecto al conocimiento y ejercicio de la sexualidad. Ya que, según lo mencionado, deberían censurar imágenes con contenidos sexual hacia niños/as, siendo la adolescencia la edad adecuada para conocer el tema. Aunque esta visión no es compartida por los/as adultos/as sí se encuentra validada entre ellos/as, como grupo de pares.

**a). Hombres:** La visión masculina en base a la categoría de representaciones colectivas de la sexualidad que se puede encontrar en sus relatos, se expresa a través de los siguientes extractos:

“Eee... no se pu’, muy diferente a los tiempos de antes, eee... porque la mayor cantidad de personas de ahora, de los adolescentes tienen como relaciones sexuales mucho antes... hay niñas que a los 13 años ya son mamá ya, y eso está malo... porque todo el mundo está cambia’o...” (Primera entrevista hombres).

“Las mujeres que no son locas son, las que no pasan en la calle tanto. Eso encuentro yo... Las que son locas son las que, no son las que fumen, si no las que salgan a una fiesta por ejemplo, que salga los fines de semana siendo menor de edad, tienen derecho igual a salir, pero eso encuentro yo... toman cuando salen o fuman cuestiones, hasta en la forma de vestir encuentro yo... No sé, usan pantalones apretados igual, poleras cortas... No se ven bien, pero no sé si ellas lo harán para llamar la atención u otra cosa pero uno como que piensa al tiro... mmm, no sé (Risas)” (Primera entrevista hombres).

“En el sexo pu’ tía.... Hay que cuidarse igual pu’, las mismas mujeres tiene que ir a matrona, pa’ no tener hijos igual, que le den pastillas igual... porque



ahora la mayor cantidad de mujeres, han sido embarazadas de los 13 a los 17 años, en estos últimos 3 años, por lo que he escuchado en las noticias igual...” (Primera entrevista hombres).

“Porque uno cuando es cabro chico, pensaba diferente pu’, decía ¡aaaahhh! estos se acuestan juntos, y no hacen nada y ahí pueden tener un hijo, se dan un beso y pueden tener un hijo, es como la mente blanca que uno tenía cuando es niño, pero después cuando va creciendo va conociendo más esos aspectos, los aspectos de la sexualidad”. (Primera entrevista hombres).

**b). Mujeres:** La visión femenina de las representaciones colectivas sobre sexualidad, se pueden expresar en base a los siguientes extractos de sus propios relatos:

“El adolescente no tiene una buena reputación, porque la sociedad de ahora está súper revelada por todas partes... sexo y así... Que no es buena, imagínese que los niños están creciendo y ven todo eso tan rápido...Porque son muy chicos y tiene que jugar por mientras, todo a su tiempo, porque la adolescencia de ahora está muy cambiada de como era antes...Era más callada, y ahora todo se grita, sexo para allá, sexo para acá, las chicas andan vestida así como prostituta... así...” (Primera entrevista mujeres).

“Sí, yo creo que a las niñas no las dejan ser una misma, una no puede ser uno mismo porque hablan mal de ti porque te poní esto o andas con este, y a los hombres no por que andan con las que quieren usan lo que quieren, por lo menos en mi ambiente es así. Yo creo que los adolescentes se tratan muy mal entre ellos mismos y no se respetan” (primera entrevista mujeres).

“Yo creo que ahora ponte tú las niñas se meten al tiro con cualquier persona y por eso hay tanto embarazo adolescente por que no se cuidan, antes como

que era más...por eso ahora tu preguntas a niñas de 14 años y ya no son vírgenes y antes sí como que llegaban a una edad con una persona, con la que llevaban más tiempo” (primera entrevista mujeres).

“Sí en ese momento como que me daba lo mismo, pero ahora sí me llama la atención. Por que como que a esa edad, decía no me importa, no me interesa...Ahora siento que tengo que conocer más, cosas así”. (Primera entrevista mujeres).

Al finalizar este primer objetivo, se puede extraer que: existen similitudes en la construcción social de la sexualidad de los varones y las mujeres, debido a una identificación de grupo que realizan en base al pertenecer a la etapa adolescente, en contraposición a las generaciones anteriores. Surgen opiniones compartidas por ambos grupos en relación a las diferencias de cómo se vivía la sexualidad antes y cómo se vive en éstos tiempos. Por lo tanto, hay acuerdo en entre los y las participantes al identificarse, primeramente, con el ser adolescentes, estableciendo diferencias en cómo vivían su sexualidad adolescentes de generaciones anteriores, pero al identificarse como hombre o mujer, es decir, al referirse a la pertenencia a un grupo socio-sexual, se comienzan a establecer las divergencias más marcadas en cómo se vive la sexualidad, desde la perspectiva de género. En relación a la socialización de la sexualidad, si bien, a ambos se traspasan estos conocimientos a través de las familias y amigos/as, la diferencia en ambos sexos existe en el tipo de contenido o mensaje que se socializa, de esta manera, mientras a los hombres se le transmite cualquier tipo de contenido y mensaje en relación a la sexualidad, el mensaje transmitido a las mujeres se centra principalmente, en los conocimientos referidos a la prevención del embarazo e infecciones de transmisión sexual. En base a las experiencias personales que influyen en la sexualidad de los/as adolescentes, podemos hacer mención a que existen ciertas diferencias por género en relación a éstos. De esta manera, mientras los hombres mencionan experiencias personales vivenciales


que les han ocurrido y que les han influido en la visión que tiene sobre sexualidad, las mujeres hacen referencia a experiencias de otros/as que han escuchado o que le han comentado amigos/as en grupos.

### **Perspectiva de género**

Además para el cumplimiento de nuestro primer objetivo, es necesario satisfacer el criterio de perspectiva de género, el cual es transversal en toda la investigación. De esta manera, se realizó una definición compuesta que creemos que satisface al cumplimiento de objetivo. Partiendo de la base de que las diferencias que existan entre lo masculino y lo femenino, que no esté determinado biológicamente, corresponden a lo que culturalmente está definido como propio para ese sexo, o sea, por el género (Lamas, 1986). El género no se interpreta ni como una esencia ni tampoco como una naturaleza inherente a la especie humana. Se concibe, por el contrario, como un sistema dinámico que se desarrolla a partir de las continuas interacciones entre componentes biológicos, sociales y psicológicos. (...) En un sentido similar, se puede pensar que la categoría género (o el hecho de sabernos mujeres o varones y las connotaciones que dicha percepción social acarrea) se construye en interacción con otras dimensiones sociales, como son la etnia, la edad, la clase social o el nivel de formación adquirida, generando como resultado una enorme diversidad cultural, social, biológica y psíquica (Barberá, E., Ramos, A., Sarrió, M. y Candela, C.).

Así mismo, dentro de esta categoría convergen determinadas categorías de análisis las cuales se explicitarán a continuación:

### **Perspectiva de género**

- 
- 1.** Sistema dinámico.
  - 2.** Estereotipos de género.
  - 3.** Roles históricos de género.
  - 4.** Tipificación de género.

## **1. Sistema dinámico.**

En relación a ésta categoría, si bien, ya se encuentra descrita teóricamente, al confrontarla con la realidad y a la información entregada por los/as adolescentes, es necesario mencionar que no se encontraron datos para justificar dicha categoría.

## **2. Estereotipos de género.**

En función a la categoría de estereotipo de género, se reportan por los/as entrevistados/as, la idea en relación a la figura masculina, de que un hombre no es juzgado por tener relaciones sexuales con más de una mujer por la sociedad, al contrario esto suele ser bien visto por sus propios amigos en general. Además, en relación a la figura masculina se tiene el estereotipo por parte de los/as adolescentes que es éste el que piensa mayormente en sexo y no tanto en el amor. Además, mencionan que suele ser poco serio y comprometido en las relaciones de pareja y en especial en las de largo plazo. De que es él, el que debe buscar a la pareja para mantener una relación sexual siendo más activo, para lo cual utilizan la denominación ser un hombre “caliente” o “mujeriego”. Además el hombre, según nuestro grupo de entrevistados, cuando tiene una forma de vestir y estilo particular se le llama “flaite”; y, en relación a lo físico, existe la idea que éste debe ser musculoso y delgado. En relación a la pornografía, es necesario mencionar que existe la idea que son los hombres los que utilizan este tipo de producto, y que lo hacen más por aprendizaje y que son éstos los que utilizan mayormente la masturbación para auto-producirse placer. Además, existe la idea que los hombres suelen utilizar una gama más variada de prácticas, diferentes al sexo vaginal, para producirse placer a sí mismo.

En relación al estereotipo femenino, éste sería visto con un mayor énfasis crítico, por los/as adolescentes, como personas, siendo mal juzgadas al mantener una relación sexual con más de un hombre por su mismo grupo de amigos/as como por la sociedad en general. Además, se reconoce que las mujeres suelen ser más

“señoritas” respetadas y tranquilas, de esta manera no deben vestirse con vestidos muy cortos, ya que de ésta manera son vistas como “putas”, ni tampoco pensar en sexo. Al igual que el de creer que las mujeres son más enamoradizas y de piel. Además, existe un estereotipo por parte de los/as adolescentes, la creencia de que son éstas cuando se drogan las que más débiles se encuentran frente al sexo opuesto. En relación a lo físico, existe la idea que éstas deben ser delgadas y bonitas. En relación a la pornografía existe la idea que a las mujeres les suele dar asco los contenidos sexuales de estos y no utilizan mayormente la masturbación, porque no la encuentran necesaria, según el estereotipo. Además, existe una idea que éstas son más directas, no utilizan mayormente prácticas exploratorias para aproximarse y suelen ser más inexpertas. Por último, es necesario mencionar que existe una creencia respecto a que éstas son más débiles en el sexo debido al dolor en ésta acción.

**a). Hombres:** En relación a la visión masculina respecto a estereotipos de género, se pueden extraer ideas de sus propios relatos como los siguientes:

“Están desnudas, bonitas, delgadas no sé...para que un hombre a una mujer la encuentre bonita yo creo. O a una mujer le va a llamar la atención un hombre delgado también, con músculos yo creo”. (Segunda entrevista hombres).

“Cristiano: Es que en el grupo de hombres se habla de sexo y de hartas cosas y en el grupo de mujer creo que no, o si? Respondan ustedes.

Almendra: No, o sea no tanto como creo que hablan los hombres

Vale minaj: Porque el hombre le gusta más el sexo.

Almendra: Porque al hombre le importa más eso.

Vale minaj: Si pu, depende del hombre sí”. (Entrevista de grupo focal).

**b). Mujeres:** En relación a la visión femenina sobre los estereotipos de género, se pueden obtener los siguientes extractos o aseveraciones a partir de sus relatos:

“Hay hombres, pero la verdad yo creo que hay hartas mujeres igual, igual yo siento que es raro que existan tantas mujeres en un sitio así, porque las mujeres son más reservadas pu, entonces por eso pienso yo pu”. (Segunda entrevista mujeres).

“Es que las mujeres se supone que tienen que ser más señoritas para todo, pero el hombre no, el hombre es el que busca. Que como que los hombres son más revolucionados. No sé si son así, o lo demuestran así o si las mujeres se harán más las tontas no sé. Los hombres son más calientes... o lo demuestran más que las mujeres...es que igual hay hombres y mujeres, son como iguales es que hay mujeres igual que los hombres en ese sentido, pero según todos los hombres son más calientes. Es que se supone que las mujeres son más de piel, más enamoradas y los hombres no son, como que todos dicen que son cero sentimientos y todo eso, sí porque andan con una y con otra no buscan algo serio. Igual tengo hartos amigos y se cómo son...yo creo que los hombres buscan más que las mujeres porque se supone que ellos son los que tienen que dar el primer paso, y ellos son como más...más. Porque se supone que la mujer es más señorita no puede andar buscando al hombre, todos dicen eso, es que igual se ve feo que una mujer se comporte igual a un hombre porque....Si un hombre anda con una niña así no más sin pololear no le dicen nada, pero si una mujer hace lo mismo, ¿cómo queda? Queda mal pu...No sé yo creo que miran más el lado de las mujeres”. (Primera entrevista mujeres).

## **2. Roles históricos de género:**

En base a los relatos de los/as adolescentes, en relación a la categoría de roles históricos de género, se puede mencionar que se encuentra asociado durante las diversas entrevista al embarazo y a la responsabilidad de la mujer en este proceso, por el hecho de ser mujer. Además, en relación al embarazo, se puede encontrar más alejada y distante la figura del hombre. Es necesario mencionar que no se encontraron roles históricos de género de la figura masculina.

**a). Hombres:**

Esponja: La mujer es la que tiene que pasar los 9 meses ahí con la guata.

Vale Minaj: Pero si el hombre igual puede con mamadera.

Almendra: Si Vale, pero no es lo mismo, tú tienes que estar cuidando a tu bebé.

Esponja: Porque el hombre puede irse"... (Entrevista de grupo focal).

**b). Mujeres:**

"Al principio, es que igual tengo hartas amigas, tengo una prima que tiene 15 años igual está embarazada, y me han contado que lo primero que piensan es "no puedo tener a este hijo", porque yo igual pienso que piensan en ellas no más porque no van a poder salir, no van a poder tomar, fumar, nada. Eso piensan al principio pero ahora lo que me dicen es totalmente distinto, según ellas lo que me cuentan es que es lo mejor que les ha pasado que un hijo es lo mejor.

Sí, y mi mamá igual me lo dijo uno cuando ve a su hijo en brazos es un momento único..." (Primera entrevista mujeres).

**3. Tipificación de género.**

En relación a la categoría de tipificación de género, según lo expresado por los/as adolescentes, es necesario mencionar que existe la idea compartida por ellos/as que en relación a las diferencias de cómo se vive la sexualidad en base a los roles históricos y estereotipos. Son principalmente las diferencias físicas o morfismos, los que predominan en ésta categoría, ya que aceptan la existencia de una diferencia que está marcada principalmente en como debería ser el cuerpo femenino o masculino como por ejemplo, en características físicas ligadas a los órganos sexuales, como lo es el pene y la vagina, y el crecimiento de vello y senos, respectivamente. De esta manera, se atribuyen ciertos roles en la sociedad, pero solo en base a esta tipificación, como lo es el hacerse cargo de un

bebé, la cuál debería ser una labor de la mujer, por tener su cuerpo desarrollado y apto para esta función. Además de existir diferencias en las prácticas sexuales ejercidas por los/as adolescentes, por la existencia de órganos sexuales que se encuentran presentes según ellos/as para realizar dicha función, como es el que el hombre solo puede penetrar a la mujer debido a que posee pene.

**a). Hombres:** En relación a la visión masculina de tipificación de género, se pueden extraer las siguientes aseveraciones en base a los relatos de entrevista:

“Eee... En hartas cosas más, eee.... Parte del hombre pueden ser, los crecimientos de vello, de... de... de testículos... en la mujer puede ser el crecimiento de los pezones, y esas cosas...” (Primera entrevista hombres).

“Eee... bueno, para mí la sexualidad es como... saber parte del sexo como masculino o femenino y... Eee.... Eee... Parte masculina es que son como sexo diferente al de la mujer... porque no sé pu’... si es parte del sexo masculino podemos decir que tiene pene... que más... Eee... testículos y todas esas cosas que tiene el hombre a cambio que no tiene la mujer, como la mujer tiene vagina...eee... pezones...eee... y todas esas cosas”. (Primera entrevista hombres).

**b). Mujeres:** En relación a la visión femenina en cuanto a ésta categoría, se pueden extraer las siguientes aseveraciones en base a sus relatos:

“Yo creo que los dos son iguales, no sé... y en lo único que se pueden diferenciar es en las partes que tiene uno en comparación a la de los hombres” (Segunda entrevista mujeres).

“O sea obviamente hay diferencias porque tiene distintas cosas para tener sexo... yo por eso creo que son diferentes más por lo biológico... no sé qué más puede ser... a ver igual puede ser que el hombre es que introduce eso en la mujer...” (Segunda entrevista mujeres).



**5.2 Objetivo II:** Visibilizar las **prácticas sexuales** reportadas actualmente por los y las adolescentes.

**Prácticas sexuales:** Creemos que es importante trabajar desde la **tipificación de las prácticas sexuales**, ya que son éstas las que se pretende visualizar dentro de esta investigación para satisfacer uno de los objetivos específicos de ésta misma. Además, es importante mencionar, que dentro de las investigaciones realizadas en torno al tema de sexualidad y de las prácticas sexuales, no se observa un constructo teórico para referirse a éstas, sino más bien, se trabajan como un tema que se da por hecho desde las prácticas mismas realizadas por los/as adolescentes, de esta manera, trabajaremos desde la tipificación de las prácticas sexuales, que desde el constructo teórico en sí mismas debido a su déficit en las investigaciones revisadas.

De esta manera, para comprender mejor el análisis del objetivo número °2 se trabajarán con las siguientes categorías de análisis:

- Tipificación de prácticas sexuales**
1. Prácticas exploratorias: Masturbatorias.
  2. Prácticas exploratorias: Caricias.
  3. Prácticas exploratorias: Sexo oral.
  4. Prácticas sexuales: Coito.
  5. Prácticas sexuales: Bisexuales
  6. Prácticas sexuales: Cybersexo.

## **1. Prácticas exploratorias: Masturbatorias.**

En relación a los relatos del conocimiento de las prácticas exploratorias masturbatorias de los/as adolescentes, se vislumbran la presencia de varias prácticas, como la existencia de la pornografía para producirse placer a uno/a mismo/a, ya sea videos pornográficos encontrados en la web a través de la utilización de páginas de internet de libre acceso, videos pornográficos caseros, videos de personas teniendo relaciones de su misma edad y que circulan por redes sociales y de la presencia de revistas pornográficas que se pueden adquirir en kioscos. De esta manera, y a través de este medio logran sentir placer y se pueden masturbar, dando la sensación como mencionaban algunos “de estar dentro del mismo video”. Es necesario mencionar, que este tipo de contenido, apareció mas recurrentemente en los hombres, siendo los que buscan este tipo de video o material, mientras que las mujeres, llegan a esto a través de compañeros/as dentro del curso que las invitan a mirar.

Además, surgió por los/as adolescentes, aseveraciones respecto de actos masturbatorios nombrados de manera diferentes para hombres y mujeres como lo es el “manfinflarse o correrse una paja” y el de “gatillarse” respectivamente. De esta manera, el primero lo compone la utilización de la mano del hombre y su órgano sexual masculino, mientras las mujeres la utilización de sus dedos a través de la introducción de éstos por su vagina. Es necesario mencionar, que éste tipo de prácticas, si bien son conocidas por ambos sexos, fue en los relatos masculinos de nuestros entrevistados, los que mencionaron haberlas realizados en algún momento, mientras que en las adolescentes no fue posible conocer la realización de ésta práctica explícitamente.

Además, es necesario mencionar dentro de las prácticas exploratorias masturbatorias, las ideas que tributaban a la utilización de juguetes como muñecas inflables para los hombres, y consoladores para las mujeres, para poder auto-producirse placer sexual. De esta manera es importante destacar, que según los relatos de los/as entrevistados/as, la utilización de consoladores, se realizaría

en las mujeres cuando no estuvieran en pareja y estuviesen “necesitadas” de mantener relaciones sexuales, pero no quieren estar con otro.

Además surge la idea de la utilización de chat, teléfono o redes sociales para producirse estimulación y placer, de esta manera se puede llegar a producirse una conversación con contenido sexual, con personas que ya sean conocidas. Es necesario mencionar que ambos sexos mencionaron el conocimiento de éstas prácticas y la posible ejecución de ellas de manera personal, produciéndose placer a sí mismos/as y además, se pueden realizar con otra persona, para satisfacerla.

**a). Hombres:** En relación a la visión masculina en cuanto a ésta categoría, se pueden extraer las siguientes aseveraciones en base a sus relatos:

“No se pu, yo creo que tocándose, masturbándose y la mujer igual puede hacer lo mismo, por ejemplo el hombre se puede masturbar con la mano, y en cualquier lugar lo puede hacer un hombre... puede que existan hombres que se pueden estar masturbándose toda la vida aunque tengan mujer y todo eso... en las mujeres igual puede ser tocándose, metiéndose los dedos en la vagina y eso las excita... no sé de qué edad puede darse pero lo que sí sé es que se puede dar con o sin pareja...” (Segunda entrevista hombres).

“Es que a ver... los hombres pueden estar viendo un video porno, y sienten que están dentro del video y pueden empezar a masturbarse... empiezan como a calentarse... esto se hace con las manos y con el pene... las mujeres se gatillan... que es cuando se ponen el dedo en la vagina y empiezan a moverse... yo creo que es algo natural...” (Segunda entrevista hombres).

**b). Mujeres:** En relación a la visión femenina en cuanto a esta categoría, se pueden extraer las siguientes aseveraciones en base a sus relatos:

“El porno son videos que hay en internet de sexo, esto lo pueden ver todos yo creo, porque mis compañeras andaban con estas cosas dentro del curso, no sé cómo lo sacaban, muestran sexo con todo, hombres con mujeres, mujer y mujer y hombre con hombre así, yo creo que estos videos están para tentar a la gente al sexo... es que las personas en esos videos aparecen teniendo sexo, entonces eso los tentaba al resto...” (Segunda entrevista mujeres).

“Es que hay una página que es gratis uno puede entrar, y hay puros videos porno de gente teniendo relaciones y todo eso. Hay videos que son cuáticos, por lo que me han mostrado los chiquillos son cuáticos, por ejemplo hay mujeres que se meten fruta por la vagina y todo eso, o de repente hay mujeres que se meten con tres a la vez así oral, anal y vaginal; también hay videos de lesbianas y gays, entre grupos”... (Segunda entrevista mujeres).

En relación a esta categoría, se puede mencionar que existen diferencias entre ambos sexos. Mientras que los hombres, por ejemplo, son los que buscan material de tipo pornográfico como práctica masturbadora, las mujeres mencionan el tener acceso a éstos a través de compañeros/as de curso que los invitan a mirar. Además, en relación al ejercicio de prácticas masturbadoras, son los hombres los que afirmaron en sus relatos de haber ejecutado alguna de ellas, mientras que las mujeres, si bien admiten tener conocimiento de éstas, mencionan no haberlas realizado.

## **2. Prácticas exploratorias: Caricias.**

En relación a los relatos de los/as adolescentes, en base a las categorías de las prácticas exploratorias sobre las caricias, se puede mencionar que éstas tienen nuevos nombres respecto a la teoría, pero que siguen la misma línea como que; ellos/as suelen besarse, tocarse las manos, los senos y besos en el cuello con otro/a, pero esto suele darse en cualquier lugar, con una persona conocida como pareja o igual con una persona desconocida. De esta forma, suele llamarse lo anteriormente mencionado “pelarse”. De manera paralela a ésta, se puede decir que cuando éstas prácticas son más intensas, tocándose sobre la ropa sus

genitales la denominan “roce” o “ sexo con ropa”, y suele darse en lugares más íntimos según lo reportado por los/as entrevistados/as o en las mismas fiestas. Además, estas tocaciones se pueden realizar por debajo de la ropa, produciéndose una mayor estimulación mutua, sin llegar al coito.

**a). Hombres:** En relación a la visión masculina en cuanto a esta categoría, se pueden extraer las siguientes aseveraciones en base a sus relatos:

“Con las mujeres a veces nos agarramos el trasero, a veces cuando pasamos, también he tenido roces cuando estamos tiraditos en el pasto con las chiquillas, lo primero se puede dar entre amigos, hasta en hombres igual puede ser, se agarran el trasero así por lesear, si hasta los futbolistas igual lo hacen, y lo del roce, lo he hecho con mi polola cuando estamos acostados en mi casa, y empezamos así como a rozar así con la ropa y con movimiento en la parte de los genitales. Esto lo vengo haciendo hace como un año, pero con mi polola nomás, aunque la verdad no sé cómo que no me pasa nada, porque se supone que la excitación viene directamente del pene, y por eso no pasa de esta manera del roce, yo la hago porque es como más rico para la mujer, porque tiene más cerca su parte íntima y se siente más supongo, entonces hago esto más para satisfacer a mi polola”... (Segunda entrevista hombres).

“El sexo con ropa, que es como estar con puros besos en el cuello y toda la cosa, pero no tener tocaciones con las partes íntimas, sino por encima, agitándose y sacando esas respiraciones muy locas... y eso... yo creo que lo hacen porque están a puros besos en una pieza, porque empiezan a motivarse y pueden pasar a la segunda gracia... que es comenzar a tocar las parte íntimas pero ahora por debajo de la ropa... le empezaría tocar el pene, la mujer la vagina.... O le chuparía los pezones y todas esas cosas... esto se puede hacer yo cacho que desde los 14, cuando tengai tu polola estable... yo cacho... y la llevé pa tu casa...” (Segunda entrevista hombres).

**b). Mujeres:** En relación a la visión femenina en cuanto a esta categoría, se pueden extraer las siguientes aseveraciones en base a sus relatos:

“Cuando estuve con alguien tuve agarrones, besos, caricias, esto lo hacía con un chico con el que estaba andando, lo hacíamos en la casa mía y cuando estábamos solos, esto lo hice hace poco, como dos meses solamente, él tenía la misma edad que yo, 14 años, pero nunca pasó nada más, fue eso solamente, porque no era para mí, porque siempre andaba a la sigla de otras mujeres, era muy mujeriego, y eso nomás...” (Segunda mujeres).

“Besos... caricias... agarrones... es que igual he pololeado y por eso lo he hecho... esto lo he hecho en mi casa, en la casa de él.. no sé.. en todos lados... esto lo empecé a hacer dos años, que fue mi primer pololo, tenía 13 años, él tenía 16 años... o sea igual puede ser el roce, abrazos y todo eso.. es que me da vergüenza contarlo ahora...” (Segunda entrevista mujeres).

En relación a las prácticas exploratorias: Caricias, ambos grupos mencionan el practicarlas, pero, el grupo de las adolescentes menciona haberlas realizado como una conducta ejecutada en relaciones de pareja o de pololeo y los hombres reportan el realizarlas en cualquier contexto o relación vincular, por ejemplo, en fiestas o con una mujer que acaban de conocer. Al igual que las conductas de cybersexo, mientras ambos afirman conocer y haber ejercido este tipo de prácticas, es necesario mencionar que en el relato de mujeres, al compartirlo en entrevista con las investigadoras, mencionan acceder por curiosidad a estos sitios, y no desean ver o mantener contacto con contenido sexual.

### **3. Prácticas exploratorias: Sexo oral.**

En relación a los relatos de los/as entrevistados/as, en base a las prácticas de sexo oral, podemos mencionar que ambos sexos la reconocen como la más ejercida actualmente por los/as adolescentes. En la cual, según lo mencionado por ambos sexos, es cuando la mujer “le chupa el pene al hombre”. Si bien reconocen

que esta acción se puede realizar mutuamente, no hacen explícito en sus relatos el que el hombre pueda ejercer ésta práctica a la mujer. Además, puede ser entre personas conocidas, que mantengan una relación de pareja, o no.

**a). Hombres:** En cuanto a la visión masculina respecto de esta categoría de sexo oral, se puede hacer notorio en los siguientes extractos de sus relatos:

“El sexo oral, se hace con la boca mutuamente, como por ejemplo el 69, en donde la mujer le chupa el pene al hombre y el hombre le chupa la vagina a la mujer, esto se puede hacer como juego, o por amor, se puede hacer yo cacho que desde los 13 , 14 años”...(Segunda entrevista hombres).

“Chico Porno: Como la “Javiera garganta profunda”, si el loco grabó un video de cuando la loca se lo estaba chupando”. (Entrevista de grupo focal).

**b). Mujeres:** En cuanto a la visión femenina, respecto de esta categoría, podemos encontrar los siguientes relatos extraídos de sus entrevistas:

“Por ejemplo el por la boca, es chuparle el pene al hombre, y se da de esa forma solamente, se da cuando están teniendo sexo, puede ser que estén pololeando, tienen algo o tienen algo o tiene onda...” (Segunda entrevista mujeres).

“La hacen los dos, el hombre y la mujer. La oral el hombre le mete el pene a la mujer en la boca”... (Segunda entrevista mujeres).

#### **4. Prácticas sexuales: Coito.**

En los relatos de los/as adolescentes es posible encontrar la asignación que le dan al significado de coito, que es el acto en el cual el hombre con el pene penetra a la mujer en la vagina. De esta manera, esta práctica se puede realizar en diversos contextos, según lo mencionado en las entrevistas, como “en los

parcelazos, potreros, y subterráneos” del lugar donde viven, que suelen ser lugares más bien solitarios, en donde pueden asistir en grupo como en pareja.

Además, los/as adolescentes mencionan en sus relatos, que esta práctica suele darse de una manera posterior a las caricias. Al igual que reconocen ser una de las prácticas más utilizadas hoy en día.

**a). Hombres:** En cuanto a la visión masculina respecto de esta categoría, podemos encontrar los siguientes relatos extraídos de sus entrevistas:

“Igual están los parcelazos, que son como fiestas, donde igual pueden llegar a tener relaciones... es como una sede tipo campo, hay una casa de eventos grande, tiene piscina y atrás puros arbustos... pero es todo bonito y para allá se van algunas veces los cabros a tener relaciones... ahí hay adolescentes y mayores de edad, y se pueden meter entre ellos, como no piden carnet ni nada, o sea hay guardias pero no ponen ataos... se hace como en la parte de atrás... y hay más personas teniendo relaciones ahí... yo creo que va para allá tiene relaciones ahí porque les queda más cerca que irse para sus casas”... (Segunda entrevista hombres).

“Por ejemplo el subterráneo, es como una casa de dos pisos, en donde uno está desocupado y está todo oscuro, entonces se juntan a tomar y a tener relaciones y todas esas cosas, ahí se vá en grupos y toda esas cosas... también está la plaza de las cachas, no sé por qué le dicen así, yo creo que es porque van a tener relaciones, es un lugar donde no va nadie, y ahí se ponen a tener eso... el otro son los vagones, que queda cerca del estadio, es como un lugar abandonado, y hacen esas cosas de tomar y tener relaciones....y eso nada más...” (Segunda entrevista hombres).

**b). Mujeres:** En cuanto a la visión femenina, respecto de esta categoría, podemos encontrar los siguientes relatos extraídos de sus entrevistas:

“El vaginal es por la vagina, es igual que los otros pero este es el que más se da. El hombre le mete el pene a la vagina a la mujer, pero la mujer igual lo



puede hacer sola, por ejemplo con consolador ella misma puede hacer eso...”  
(Segunda entrevista mujeres).

“El otro es por la vagina, que ese es el que todos hacen, ese es cuando el hombre le mete su pene en la vagina de la mujer y la penetra...” (Segunda entrevista mujeres).

## 5. Prácticas sexuales: Bisexuales

En relación al contenido de prácticas sexuales bisexuales, se puede mencionar que no se encontró aseveraciones en base a sus relatos que tributaran en esta categoría por los/as adolescentes.

## 6. Prácticas sexuales: Cybersexo

En relación a los relatos extraídos de ésta categoría, es necesario mencionar la existencia tanto del conocimiento de éstas prácticas, como del ejercicio de éstas. De esta manera, se mencionan de los relatos de ambos sexos, que se puede realizar ésta práctica al ingresar a páginas de internet ya que son de libre acceso, crearse una clave en muchos casos y gracias a las “cam”, pueden ver a otra persona que se encuentre en otro lugar, ya sea conocida o desconocida, ya que pueden tener acceso a personas de todo el mundo. De esta manera, se obtiene una conversación entre ambos, que puede ser con o sin envío de imágenes con contenido sexual, o se masturban a través de la “cam” del *chat*. Es necesario consignar, aseveraciones de mujeres, en las cuales afirman recibir a través de redes sociales imágenes con contenido sexual de desconocidos que afirman tener la edad de ellas, pero que en realidad son hombres mayores según lo relatado, creándose cuentas falsas.

**a). Hombres:** En cuanto a la visión masculina respecto de esta categoría, podemos encontrar los siguientes relatos extraídos de sus entrevistas:

Estas páginas son como las de las pornos, pero al lado sale como una camarita, y sale la mujer moviéndose y todo el cuento, y ahí dice, haz click y puedes hablar con ella o algo así... y yo cacho que también eso es un método... yo cacho que conversarán pero no tanto, porque yo creo que van a hablar todo el rato de sexualidad, y no se pu, la loca le puede decir sácate una prenda de tu ropa, muéstrame lo tuyo... y el hombre le puede decir muéstrame lo que tienes tu... yo creo que estas páginas son libres, o sea libres de acceso..." (Segunda entrevista hombres).

"Las cam, que son por grabadora, y empiezan y te dicen, ya tu me mostrai algo y yo te muestro algo, pueden ser conocidos o conocerse en el momento... puede ser por face o por una página que creo que se llama omeily, en donde cualquier persona puede acceder y hablar con gente de todo el mundo, y no falta la persona que muestra los genitales y todas esas cosas, no es necesario conversar previamente, y ahí se puede además ir cambiando de persona... yo creo que las personas deben estar muy angustiados para hacerlo por cam..."(Segunda entrevista hombres).

**b). Mujeres:** En cuanto a la visión femenina respecto de esta categoría, podemos encontrar los siguientes relatos extraídos de sus entrevistas:

"Eee... por internet, se pueden meter las personas y conversar por cam y tener sexo por internet... se puede ver como los hombres se masturban y cosas así... hay lugares para chatear y páginas especiales para eso... como que hay sitios en internet como para conocer a gente, uno se mete y como que no falta la gente que se está masturbando y todo eso... en estos sitios cualquier persona puede acceder a estos... el otro día me metí con una amiga en esas páginas, nunca lo he hecho sola, y no faltan los viejos que se están masturbando y preguntan si quieren verlo, y uno lo cambia al tiro... o hay mujeres igual que están con poca ropa... la mayoría son personas más grandes como de 20 o mucho mayores..."( Segunda entrevista mujeres).

"Uno por ejemplo se crea una cuenta con un nombre falso, porque después obvio te pueden identificar, o tus amigos te pueden pillar y la media lata. Entonces te creai una cuenta, por ejemplo "vale\_ bien bonita", y no sé qué y te colocai una foto tuya, ahí tení la cuenta y te van a aparecer una lista de

hombres, tú elegí a uno y se ponen a conversar, y ahí filo, si igual para que van a conversar si la cuestión al final no es para eso, es solo para tener sexo virtual...” (Segunda entrevista mujeres).

**5.3 Objetivo III:** Describir el significado de la sexualidad, para los y las adolescentes, a partir de sus **relaciones interpersonales**.

La elección de estas definiciones está dada porque responde a la necesidad de visibilizar las relaciones interpersonales, especialmente con el grupo de pares, como fuente importante de influencia social, de diálogo e intercambio de opiniones, lo que da a conjeturar que en el devenir constante de expresiones y socialización de experiencias se formula en parte el significado de sexualidad que los y las adolescentes están configurando. De esta manera, se realizó una definición compuesta para poder sintetizar y comprender el significado de sexualidad a partir de sus relaciones interpersonales.

Las habilidades de **relaciones interpersonales** son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (Rivas).

La necesidad de relacionarse se ha demostrado como una de las necesidades básicas del hombre/mujer y las relaciones una vía importante de recobrar el bienestar. Por lo tanto, vivir en grupo y relacionarse con los semejantes no es solo ventajoso, sino que es necesario (Herriko). La pertenencia a un grupo es fundamental desde la infancia, puesto que nos da identidad (identidad social). Es importante a lo largo de toda la vida. Ser miembro de un grupo nos da seguridad. Además es fuente importante de apoyo.

El grupo cobra gran importancia en la adolescencia. El principal reto del/a adolescente es el construir su identidad. En ese gran reto, el grupo le da identidad.

De esta manera, para poder comprender mejor el objetivo número 3, se trabajará con las siguientes categorías de análisis:

## Relaciones interpersonales

- 
1. Atracción interpersonal
  2. Influencia social
  3. Interacción social
  4. Conversación
  5. Grupo
  6. Identidad social

### 1. Atracción interpersonal:

En relación a esta categoría, y según los relatos de los/as adolescentes, se vislumbra la existencia de la atracción interpersonal de manera trascendente a las entrevistas realizadas. Ésta se produce al hablar con las personas con las que pasan más tiempo como sus pares y experimentar más confianza con ellos/as de ésta manera, en diversos contextos que incluye además de la escuela, fiestas y salidas a otros lugares. De esta manera, además, éstos son el escenario para seguir conociendo más gente y establecer nuevas relaciones de amigos o sexuales. Paralelamente, es necesario considerar que esta atracción interpersonal se ve presente como un elemento que forma parte de las condiciones para las relaciones sexuales en las parejas de los/as adolescentes.

**a). Hombres:** En relación a ésta categoría de atracción interpersonal, se pueden desprender los siguientes relatos en base a las entrevistas de los/as adolescentes:

“De repente si, de repente son puros amigos míos o de repente son desconocidos y alguien me invita y yo voy. O de repente son puros amigos y alguien va desconocido, y yo los voy conociendo después nos vamos juntando y ahí nos vamos haciendo amigos...” (Primera entrevista hombres).

“Como no se pu’, conocer a una persona en un carrete, y bailar con ella... vai’ preguntándole hartas cosas en el movimiento de la canción... qué edad tiene, donde vive, como se llama y no se pu’, le podí’ decir que es bonita... ella igual te va a responder cosas así... pero... eso noma...” (Primera entrevista hombres).

**b). Mujeres:** En relación a esta categoría de atracción interpersonal, se pueden desprender los siguientes relatos en base a las entrevistas de los/as adolescentes:

“Es que una con las amigas se cuenta todo, o no, no sé pero yo por ejemplo con mis amigas me cuento todo todo...Sí hay confianza, es que yo no tengo tantas amigas, tengo 3 amigas y con ellas salgo siempre para todos lados entonces tenemos una confianza única, que nos contamos todo...” (Primera entrevista mujeres).

“Vale Minaj: Yo no tendría sin amor, porque hay que conocer bien a la persona, porque ahí uno va a saber cómo es de verdad la persona...puede pasar que yo me enganche y el no...” (Entrevista de grupo focal).

## 2. Influencia social

En relación a esta categoría se puede visualizar por parte de los/as adolescentes una influencia familiar, en la cual se puede apreciar en este entorno aparecen figuras de relevancia como madres, padres, hermanos/as, primos/as o tíos/as, que van a incidir en la construcción de su sexualidad de los y las adolescentes, a través de la transmisión de sus propias experiencias, información sobre cuidados en las relaciones sexuales, métodos anticonceptivos o ideas sobre la edad de inicio para realizar relaciones sexuales.

Otra influencia que se encuentra presente según los relatos de los/as adolescentes, es la influencia de pares entre los cuales se suelen transmitir los estereotipos de género que regulan el comportamiento de ellos/as dentro de la sociedad. Por ejemplo, la mirada negativa que se le da a las mujeres cuando tienen una relación con más de un hombre, siendo etiquetadas de “puta”. De esta

manera, existe cierto cuidado por parte de las mismas adolescentes para que su comportamiento no sea encasillado por el resto al realizar dicha práctica. Además, existe cierta influencia social o de contexto, que se transmitiría por los medios de comunicación.

Existe una influencia por aprendizaje vicario, que se visualiza en los relatos de los/as adolescentes cuando ven, por ejemplo, a otras personas directamente realizando alguna acción relacionada o experiencia que les han comentado.

**a). Hombres:** En relación a esta categoría, se pueden extraer los siguientes relatos de la visión masculina en base a las situaciones de entrevista:

“Semillita: Es que en los tiempos de antes era más tranquilo, no los dejaban ni salir a fiestas y además eran más fomes. Y además a las 8 de la noche tenían que estar todos acostados por la ley de Pinochet.

Chico Porno: ahora yo le digo a mi mamá “mamá quiero salir, y ella me da plata”

Almendra: Y eso nos afecta a nosotros ahora.

Semillita: Porque mi mamá me dice ahora los adolescentes tienen todas las regalías del mundo” (Entrevista grupo focal).

“Yo aprendí escuchando, escuchando de mi tía, de que tenía hartas relaciones y cuestiones y mi hermano también y yo también he tenido relaciones así que... También he aprendido.

De que a ella le gusta tener relaciones con el pololo porque se aman y puras cuestiones así y mi hermano lo mismo... Dice que tiene relaciones porque se quieren y... Porque se quieren tienen relaciones, porque se aman, porque se conocen desde hace tiempo ya... por eso...” (Primera entrevista hombres).

**b). Mujeres:** En relación a esta categoría, se pueden extraer los siguientes relatos de la visión femenina en base a las situaciones de entrevista:

“Vale Minaj: Lo que decíamos denante que por ejemplo si una mujer se mete con 3 hombres ya la tratan de puta y al hombre si se mete en un carrete con hartas, es campeón, galán.

Almendra: y entre las amigas también, les van a decir la misma cuestión, que no sea así.

Vale Minaj: No sé y de repente la tratan de puta y les dicen ya no eres mi amiga, porque eres así la cuestión” (Entrevista de grupo focal).

“Eh por la gente, porque la gente es la que ataca y esa es la sociedad. Eh yo creo que verbalmente si es que le dicen cosas. Como que “oye tienes que tener cuidado, no te metas con varias personas” cosas así...” (Primera entrevista mujeres).

### **3. Interacción social:**

En esta categoría se puede vislumbrar que a través del uso de medios masivos de comunicación ya sea *Facebook*, *twitter*, *Messenger* suelen conocer a gente, saber información de ellos/as y realizar otro tipo de prácticas o concretar muchas veces encuentros entre ellos/as.

Además, suele ser otro tipo de interacción social, los/as amigos/as, donde suelen hablarse temas relacionados a sus propias experiencias personales y cosas que han practicado, en donde muchas de estas experiencias en torno a la sexualidad son con contenido sexual. Estas interacciones pueden tener múltiples contextos, siendo las fiestas o carretes y en la escuela los lugares más frecuentes en donde se da la interacción social y se trasmite este tipo de contenido. Por otra parte, se puede mencionar que a través de éste tipo de interacción social, y con la utilización de las redes sociales anteriormente mencionadas, aparte de utilizarlas

para relacionarse y conocer gente, suelen ser una plataforma para exhibir videos con contenido sexual y tener repercusiones negativas en el contexto de dichas personas.

**a). Hombres:** En relación a la figura masculina se pueden extraer los siguientes relatos:

“Eee... no se pu’ igual como que en los videos igual, se pueden transmitir esas cosas, lo pueden subir a redes sociales como *YouTube*, *Facebook*, *twitter*, o cosas así pu’, al final lo publica uno y lo terminan viendo todos.... Igual así pu’ se van subiendo los rumores...” (Segunda entrevista hombres).

“También se puede psicopatear a gente, por ejemplo, agregarla a Facebook, y después así como sacarle información, de repente decirle si está sola en su casa, y no sé, de repente va pa allá... y algo así creo yo... es como para concretar el acto...” (Segunda entrevista hombres).

**b). Mujeres:** En base a esta categoría, se pueden extraer los siguientes relatos recabados en situación de entrevista:

“Sí, por ejemplo a una compañera le subieron una foto a internet que salía con un niño en puros calzones y sostenes en una cama, pero a ella la trataron por todos lados mal, pero con palabras feas feas, pero al niño, nadie habló nada de él...yo encuentro que está mal subir una foto y que saquen pero si ellos eran algo...o sea es como si nunca nadie hizo nada con nadie. No sé quién subió las fotos pero una niña con la que tenía mucha mala en el liceo la subió y ahí la niña tuvo que dejar el liceo, desaparecer un rato por que era mucho lo que la molestaban, en internet ponían estas en contra de ella y como que todos hablaban de ella en Facebook y encuentro que na que ver porque no es para eso una red social...” (Primera entrevista mujeres).

“Para algunos hombres la sexualidad es algo más serio pero para otros es algo muy como, por lo menos a mí no me ha tocado tener amigos así,, pero hablan a que yo me metí con esta y con este otro, mientras más es mejor, para ellos no es algo tan serio...” (Primera entrevista mujeres).



#### 4. Conversación.

En relación a esta categoría, se puede mencionar que en los relatos de los/as participantes aparece como un canal de interacción social, influencia social y socialización de la sexualidad. Suele darse en situaciones más íntimas y con personas más cercanas como familia, amigos/as, para compartir experiencias.

**a). Hombres:** En relación a la categoría conversación, se pueden visibilizar las siguientes aseveraciones por parte de los adolescentes:

“Mmm es que eso yo creo que es en distintas cosas, porque por ejemplo yo hablaba con mi mamá y ella cuando ella estaba estudiando tampoco le hacían tantas, así como a nosotros ahora charlas de la sexualidad pero ahora a nosotros sí, nos enseñan, yo encuentro que es bueno...”(Primera entrevistas hombres).

“Eee... hablando, hablando, puede estar una junta de amigos y pueden sacar el tema de sexualidad y ahí van hablando a esas mismas personas que no conocen del tema de la sexualidad... que conocen poco como yo... eee... van conociendo más del tema... igual en el colegio te enseñan hartas cosas así...” (Primera entrevista hombres).

**b). Mujeres:** En relación a la categoría conversación, se pueden visibilizar las siguientes aseveraciones por parte de los adolescentes:

“Cuando ya, no sé en una misma fiesta, y tienen relaciones sin conocerse y algo. Yo creo que conversando supongo o por presentación de alguien, algo así, yo creo que eso sería...” (Primera entrevista mujeres).

“Yo creo que comunicándose, o dándoles más información entre ambos, dependiendo de lo que sepa uno le cuenta al otro. El otro sabe otra cosa y le cuenta, Comunicándose más que nada... (Primera entrevista mujeres).

#### 5. Grupo.

Es necesario poder realizar la caracterización del grupo de pares, ya que como se ha mencionado previamente, los y las participantes forman un grupo de

amigos/as. De esta manera, se puede mencionar que en base a los relatos aportados por ellos/as, se logra visualizar su grupo como un ambiente de confianza, donde predomina la proximidad, se comparte y se habla sobre temas comunes. Se comparten experiencias diversas como contenido sexual, alcohol y drogas, etc. Además, el compartir contextos y espacios físicos comunes en donde se realiza cualquier tipo de prácticas.

**a). Hombres:** En relación a la categoría de grupo se pueden visibilizar las siguientes aseveraciones de los hombres:

“Esponja: es que cuando también están en grupo están los agarrones cuando empiezan a lesear así entre amigos...” (Entrevista grupo focal).

“Semillita: A veces se habla no sé de a dónde, van a tener sexo, unos dicen en el potrero, o en los vagones...”

- y ustedes van en grupo a esos contextos?

Semillitas: Vamos a tomar y no falta la parejita que se van para otro lado y se agarran...” (Entrevista grupo focal).

**b). Mujeres:** En relación a la categoría de grupo se pueden visibilizar las siguientes aseveraciones de las mujeres:

“Eee... como que la gente más grande se asusta con la palabra, pero yo que soy adolescente no por, porque es un tema que está presente conmigo y con mi grupo de pares...Me refiero que en mi grupo de amigos, la sexualidad es súper normal, hablamos no como que fuera un secreto ni nada, todos contamos lo que pensamos y las experiencias que hemos vivido, en cambio los adultos piensan que es como cochino, prohibido no sé...debe ser porque son mayores o porque a ellos les tocó vivirla a nuestra edad con más restricciones, no como ahora.... Y eso...” (Primera entrevista mujeres).

“No sé en qué más, puede ser hablando...o a través de los compañeros, amigos...Los amigos dicen que estuvieron con su polola y tuvieron relaciones, y los otros amigos también quiere... y es así... me han contado algunos que ya han tenido y eso... hablando comienzan a salir todos estos temas así...”

aunque nosotros no hablamos muchos de éstos temas, hablamos nosotros, de lo que nos pasó...” (Primera entrevista mujeres).

### ❖ **Categorías Emergentes:**

Después de la aplicación de instrumentos y análisis de datos en base a los relatos de entrevista se logró identificar la presencia de varias categorías emergentes que se describirán a continuación:

#### **Aborto:**

En relación a esta categoría, se puede apreciar cierta aproximación de los/as adolescentes, que participaron en esta investigación, en relación al aborto. Se muestra una experiencia personal de uno de los entrevistados, y la opinión de su grupo de pares. Aquí se puede apreciar a grandes rasgos la percepción de que el aborto constituiría una opción proclive a ser utilizada como forma de evitar el embarazo adolescente, según lo reportado por los y las adolescentes. A continuación, se presenta un extracto del relato que constituye dicha categoría:

“Semillita: Ese día estábamos en la casa de mi primo con éste (Chico Porno), estaba en a pieza con la loca y llega la mamá de éste y nos pregunta por él y le decimo no está en la pieza a tras vaya a verlo, y entra y lo pilla en plena acción y la loca quedó embarazada y abortó.

Almendra: ¿Enserio? ¿¡Abortó!?

Esponja: Cómo dejas que aborte!

Chico Porno: y que si yo ni sabía, si la mamá me avisó después.

Esponja: ¡El papito del año!

- y ¿ustedes ven que el aborto sea algo que se use entre los/as Adolescentes?

Vale Minaj: Sí.

Almendra: Sí

- ¿Cómo acceden a él cómo lo hacen?

Cristiano: Tomando agüita de ruda (risas)...” (Entrevista Grupo Focal)

### **Afectividad y relaciones sexuales:**

En relación a la categoría de afectividad y relaciones sexuales, los relatos hacen referencia al componente emocional como una característica que, en ocasiones, se cruza con la sexualidad. Pudiéndose apreciar entre los relatos de las entrevistadas, asegura que el componente afectivo, tal como aparece, ligado a la confianza y conocimiento de la pareja, será de importancia al momento de decidirse a iniciar una relación sexual o le añade un sentimiento de mayor seguridad. Por otra parte, en la visión de los entrevistados, si bien se reconoce la importancia del componente afectivo, manifiestan que no es un determinante a la hora del acto sexual, pudiendo realizar estas prácticas tanto con parejas o con personas que han conocido ocasionalmente.

**a). Hombres:** En relación a la visión masculina en base a esta categoría emergente, se pueden extraer las siguientes aseveraciones por parte de los adolescentes:

“Como o sea...yo no tengo relaciones con cualquier mujer, pero por supuesto con mis pololas si he tenido, porque las conozco y tengo confianza con ellas por eso he tenido pero hacer el amor no más, no pensé en nada, sino como por placer... Si pu eso pensé...Si pu porque si no, si no las quisiera, no tendría relaciones con ella...” (Primera entrevista hombres)

“No es por amor, es por calentura...Que uno supongamos, por amor es cuando está enamorado de una persona ahí ya es más bonito, pero uno no se va a enamorar de una persona de un día para otro. Pero por calentura es porque nos conocimos en una fiesta no más, no nos conocíamos de antes, en una fiesta...eso... Como ir a una parte juntarme con alguien y ahí de repente, no sé, pasa cualquier cosa...” (Primera entrevista hombres)

**b). Mujeres:** En base a la visión de las adolescentes sobre esta categoría emergente, se pueden extraer los siguientes relatos:

“Me imagino que debe ser súper penca, yo no haría eso la verdad, ni menos con gente que no conozco, porque para mí el tener sexo no debe ser con cualquier persona, o sea es que hay muchos significados para los adolescentes, o sea para algunas es tener sexo con cualquiera, y para otras es hacerlo de verdad con una persona que te quiere, y quiere estar contigo cachay...” (Segunda entrevista mujeres)

“Y esto me ayudó a comprender lo que era la sexualidad, o por lo menos adecuarse, igual... porque hay que estar preparada y saber de qué es el sexo.... Ya estamos en la etapa saber, pero yo no sé si quiero aún... porque cada cosa va a su tiempo, cuando estén listas y se sientan preparados con su pololo, cuando tenga confianza con él, y pueda tener algo más...” (Primera entrevista mujeres)

### **Alcohol y drogas:**

En cuanto a la categoría de alcohol y drogas, podemos encontrar relatos con una predominante participación de hombres en relación a mujeres, en la situación de entrevista. Estos relatos reflejan ciertas experiencias vividas por los y las participantes en sus distintos contextos y situaciones de interacción cotidiana, en donde se consume alcohol y drogas, facilitando los acercamientos interpersonales, que en ocasiones serán el preámbulo de una mayor proximidad e intimidad. Se visualiza el consumo más común de cervezas, pisco, cigarros, marihuana, entre otros, según los datos aportados por los y las adolescentes a través de los tres instrumentos de recolección.

**a). Hombres:** En relación a la categoría emergente de alcohol y drogas, se pueden extraer las siguientes aseveraciones por parte de los adolescentes a partir de sus relatos:

“También ahí hay consumo de alcohol y drogas y eso como que los incita a tener relaciones... o sea si no hubiera alcohol no pasaría tanto como pasa en esas fiestas... el alcohol hace mucha pega en eso... y eso... eso no más se...” (Segunda entrevista hombres)

“Por ejemplo en un carrete podemos estar bailando con una mina, y después que termine el carrete, podí haber estado toda la noche con ella, la invitai sus vasitos de pisco, sus cervecitas, su cigarro, y después su pito y la loca se puede ir con el loco, y el loco nunca va a decir que no, porque no creo que haya ni uno santo por ahí... estas fiestas se pueden dar en los parcelazos...” (Segunda entrevista hombres)

**b). Mujeres:** En relación a la categoría emergente de alcohol y drogas, se pueden extraer los siguientes relatos a partir de las entrevistas de las adolescentes:

“Vale Minaj: Depende de la mujer. Porque hay unas mujeres que por ejemplo salen y toman más que los hombres, son más drogadictas que los hombres...algunas mujeres...” (Entrevista de Grupo Focal)

### **Diferencias de opinión:**

Las interacciones sociales entre los y las participantes, dentro del grupo focal, reflejan opiniones particulares con enfoques distintos o contrapuestos. Si bien cada opinión no se puede generalizar o hacer extensible para constituirlo como categoría en sí por falta de densidad, nos parece importante transparentar los temas en que se generaron divergencias, las cuales enriquecieron el desarrollo de técnica. Por ejemplo, las opiniones entre quienes contaban con la confianza de los/as padres/madres para hablar de temas de sexualidad, y los/as que no; la percepción de que el amamantar también puede ser una práctica realizada por hombres; o de prescripciones que se le adjudican a hombres y mujeres, como madurar antes, entre otros similares.

**a). Hombres:** Se pueden extraer las siguientes aseveraciones en estas divergencias, a partir de los relatos de los adolescentes:

“- ¿Cómo son los grupos de hombres?

Esponja: Ah se habla de puro sexo y pura marihuana.

Almendra: es que los hombres se juntan a puro tomar, fumar.

Chico porno: ¿A dónde?

Vale Minaj: No solo los hombres, las mujeres igual.

Almendra: Pero no tanto como los hombres.” (Entrevista de grupo focal)

“Cristiano: El hombre le va a dar pecho, seguro.

Vale Minaj: Pero si el hombre igual puede con mamadera.” (Entrevista de grupo focal)

**Mujeres:** En relación a las divergencias evidenciadas, se pueden visibilizar las siguientes aseveraciones a partir de los relatos de las adolescentes:

“Almendra: Pero es que es diferente tú le tienes más confianza a tu mamá pero nosotras no...” (Entrevista de grupo focal)

“Esponja: Pero la mujer madura primero que el hombre.

Vale Minaj: No pu, depende...” (Entrevista de grupo focal)

### **Métodos anticonceptivos y preservativos:**

Respecto de la categoría de métodos anticonceptivos y preservativos, los/as participantes, reportan el conocimiento de la existencia y manejo de distintos métodos anticonceptivos y preservativos, como pastillas, condón, inyección mensual, entre otros. No obstante, se observa en sus relatos que a pesar del conocimiento de éstos, sus relaciones sexuales no siempre son con este tipo de cuidados, por diversos motivos como pueden ser falta de acceso a ellos, o por no

informarles a madres y padres. También queda en evidencia como una forma de evitar el embarazo el *coitus interruptus*, lo que llaman “irse fuera”, que hace alusión a la eyaculación fuera del canal vaginal.

**a). Hombres:** En relación a la visión masculina, se pueden visibilizar las siguientes aseveraciones que conforman esta categoría emergente de métodos anticonceptivos y preservativos:

“En relación a la protección, la primera vez nomás no me cuidé, ahora siempre utilizo condón...” (Segunda entrevista hombres)

“Fue sin preservativo porque no tenía, yo le dije que no tenía condón y me dijo que no importaba entonces lo hicimos igual... entonces lo que hice fue irme afuera, porque si no podía quedar embarazada... con eso me cuidé...” (Segunda entrevista hombres)

**b). Mujeres:** En relación a la visión femenina, se pueden visibilizar las siguientes aseveraciones en base a esta categoría emergente por las adolescentes:

“Me decían que yo me cuidara, que perdiera la virginidad cuando estuviera lista, y eso pu...Que me cuidara con cualquier preservativo, pinchándome, pastillas, y que cuando estuviera lista, tenía que decirles... yo creo que me llevarían al consultorio...” (Primera entrevista mujeres)

“Si... si he tenido... fueron relaciones sexuales... tenía 13 años, ahora tengo 15 años, se dio en un lugar seguro en la casa de él, pero no nos cuidamos... él era mi pololo... he tenido relaciones después pero no con él, pero no me cuidó, no sé por qué... es que ahora me iba a cuidar, pero no sé cómo hacerlo todavía, como no he hablado de esto con mis papás aún... igual no sé si contarles porque yo puedo cuidarme sola... es que igual lo he pensado varias veces esto de cuidarme, pero no sé cómo la verdad...” (Segunda entrevista mujeres)



## **Posiciones sexuales:**

Dentro de esta categoría se observan los relatos que apuntan a describir las formas o posturas que se adoptan durante el acto sexual, y que son las más conocidas por los y las adolescentes. Existe consenso en el conocimiento de la posición “el 69”, llamada así popularmente, en el cual la pareja, hombre y mujer según los relatos, se practican sexo oral mutuamente. También, se observan relatos de hombres sobre las maneras en que la mujer se puede posicionar para el acto sexual y la manera en que estas posiciones se pueden aprender a partir la observación de videos pornográficos, por ejemplo. En cuanto a los relatos de mujeres, no se presenta densidad dentro de ésta categoría, encontrando solo un relato en relación a esta categoría donde se reafirma el uso de la posición del “69” y además incluye la descripción de “la rusa” en donde se coloca el pene entre los pechos de la mujer.

**a). Hombres:** Esta categoría emergente la conforman las siguientes aseveraciones que son extraídas en base a las situaciones de entrevista con los adolescentes:

“Por mis amigos no más, es como que la mujer se sube arriba del hombre...y eso... Que es cuando están haciendo el amor no más, algo así... Sí, yo creo que hay hartas, pero yo no sé más...Es que no me acuerdo...el 69...y esa no más, es que no se cual más... Sí, como que quedan en una forma...sí. No sé, la mujer con piernas abiertas yo creo, no sé y eso, conozco posturas no más. Entre un hombre y una mujer, y poniéndose de acuerdo...eso. No sé qué más...” (Segunda entrevista hombres)

“Semillita: A veces hay unos cabros que no pueden sacar cosas de los videos porno y después cuando estén con su polola pueden hacerlo...” (Entrevista grupo focal)

**b). Mujeres:** En base a esta nueva categoría emergente, se pueden visibilizar los siguientes extractos de entrevista a partir de la visión de las adolescentes:

“El 69, cuando la mujer se lo chupa al hombre, y el hombre a la mujer. Es una posición...He escuchado la rusa. La rusa se supone que el hombre le coloca el pene entremedio de las dos pechugas a la mujer...” (Segunda entrevista mujeres)

### **Prácticas homosexuales:**

En cuanto a la categoría de prácticas sexuales homosexuales, ésta se encuentra en los relatos como el ejercicio de la sexualidad entre personas del mismo sexo, siendo un ejercicio reconocido por las adolescentes que participaron en esta investigación, al momento de afirmar que las diversas formas en que aparece la sexualidad. Podría ser practicada entre mujeres y mujeres u hombres con hombres. En cuanto a relatos de los/as entrevistados/as, al momento de describir las relaciones sexuales, éstas aparecían como un ejercicio realizado entre personas de sexo opuesto, mayormente.

**a). Hombres:** Se pueden observar las siguientes aseveraciones que conforman parte de esta nueva categoría emergente por los adolescentes:

“Yo una vez ví una en un kiosco, había una mujer en pelota que estaba haciendo gestos sexuales, y salían dos mujeres dándose besos, era asqueroso... es que... no sé si es algo que Dios las mandó así nomás... si nadie está libre de ser así yo cacho... también se les vé los eee... pechos, la eee... parte vaginal y el poto... y esto yo cacho que al hombre le produce placer... igual yo nunca he hecho esto...” (Segunda entrevista Hombres)

**b). Mujeres:** Se pueden visualizar las siguientes aseveraciones que conforman parte de esta categoría emergente de prácticas homosexuales en base a los extractos de sus entrevistas:

“Cuando el hombre penetra a la mujer así... puede ser de todo tipo eso si, puede ser mujeres con mujeres, hombres con hombres, y mujer y hombre... todos pueden tener sexo, depende si es gay o lesbiana o una pareja normal... puede ser si son pololos, si son pareja casada o no están pololeando pero iguale están teniendo algo...” (Primera entrevista mujeres)

“Muestra puro sexo, sexo de lesbianas, gay, de parejas, de varias personas juntas, cosas así...” (Primera entrevista mujeres)

### **Prescripción de género:**

Esta categoría aparece como una de las más densas dentro de las emergentes, en dónde se observa una mirada compartida por los y las adolescentes en torno a aquellos comportamientos que van a ser proclives a ser juzgados o valorizados como no esperables por el entorno. Donde se observa un mayor contenido que hace alusión a los comportamientos de mujeres, por ejemplo, palabras como “puta” y “maraca” para referirse a quienes se muestran con más de una relación, o haciendo referencia a una forma particular de vestimenta.

**a). Hombres:** A continuación se puede visualizar los extractos de relatos de entrevista de los adolescentes que tributan a la categoría emergente de prescripción de género:

“Por la culpa de toda la sociedad... de las mujeres especialmente, ellas son las culpables del querer que las traten así como putas...” (Primera entrevista hombres)

- y ¿por qué la del hombre no?

“Chico porno: Porque pienso yo que en el hombre es más común. Cómo lo explico...es que el hombre es más caliente!

Vale Minaj: Machismo.” (Entrevista grupo focal)

**b). Mujeres:** A continuación se puede visualizar los extractos de relatos de entrevista de las adolescentes que tributan a la categoría emergente de prescripción de género:

“Que por ejemplo si la mujer se mete con alguien la tratan de puta y al hombre no, lo tratan de bacán se metió con varias...” (Segunda entrevista mujeres)

“Es que hay hartos tipos: las que no se dan a respetar, las que sí se dan a respetar. Si yo creo que esas...Yo creo que con las actitudes o los pensamientos que puedan llegar a tener las mujeres o las personas que las ven a ellas así. Que si por ejemplo, si ven a una mujer que no se da a respetar es obvio que van a pensar de otra forma...” (Primera entrevista mujeres)

### **Sexo anal:**

En los relatos reportados por los y las adolescentes, que hacen alusión a las prácticas sexuales, podemos encontrar el sexo anal; categoría que aparece como emergente por falta de descripción teórica al momento de hacer el barrido de información sobre la temática. Ésta categoría aparece descrita como una práctica conocida y reconocida por los y las adolescentes ya sea por tener acceso a información sobre éstas, porque las hayan realizado o por aparecer dentro de los relatos que se comparten en el grupo de pares. El sexo anal es graficado por los y las participantes como un tipo de sexo en el que el hombre introduce el pene en el ano de la mujer, o que puede ser realizado entre hombre y hombre. Además, se aprecia una visión de que éste método sería más seguro en relación a la prevención del embarazo.

**a). Hombres:** Se pueden visualizar las siguientes aseveraciones en base a los extractos de entrevista por los adolescentes:

“También está el sexo anal, que es por el trasero o por el ano, este también lo hacen los adolescentes, yo creo que lo hacen porque es más seguro, porque si lo hacen por la vagina pueden quedar embarazada y todas esas cosas, cuando no tiene condón, pastillas o todas esas cosas...” (Segunda entrevista hombres)

“También conozco el sexo anal, que es cuando las mujeres tienen relaciones por el poto, o sea el hombre se lo hace por el poto...” (Segunda entrevista hombres)

**b). Mujeres:** Se pueden visualizar las siguientes aseveraciones en base a los extractos de entrevista por las adolescentes:

“Por el ano de la mujer, o sea el hombre igual puede, por ejemplo cuando son gays el hombre también puede, el otro hombre le mete el pene en el ano al otro hombre...” (Segunda entrevista mujeres)

“El sexo anal es cuando... eee... no sé cómo explicarlo... me da vergüenza... pero es cuando el hombre se lo mete por el pote... se lo hace el hombre a la mujer, pero igual yo cacho que se puede hacer de hombre a hombre, yo cacho... o sea igual hay personas que se conocen y lo hacen al tiro, en cambio otras no...” (Segunda entrevista mujeres)

## **VI. CONCLUSIONES.**

## Conclusiones.

La presente investigación tiene como interrogante principal el conocer **¿Cómo significan su sexualidad un grupo de adolescentes de Chillán?** De esta manera, se convirtieron en conceptos claves transversales de toda la investigación “el significado de sexualidad” y la “perspectiva de género”, por lo que se incluyó a los y las adolescentes de manera integral y equitativa en el análisis de los datos recolectados. En base a éstos, podemos señalar que los significados de sexualidad pueden ser entendidas desde diversos puntos de vista, constituyendo una visión con diversos matices y perspectivas. Por lo tanto, resulta necesario interiorizarnos en las preguntas específicas de la presente investigación que contribuirán a facilitar la exposición de nuestros resultados. De esta manera, presentamos a continuación, las conclusiones de este estudio:

La primera pregunta investigativa cumple el rol de poder conocer **¿Cómo significan su sexualidad, desde la perspectiva de género, los y las adolescentes?** y en relación a ello, podemos mencionar que la identidad de género se entiende como un proceso de construcción social que a través de las experiencias sociales, históricas, como las personales o colectivas, incluirán las características esperables para cada uno/a en relación a lo masculino o femenino. No obstante, en la fundamentación teórica de esta investigación, también incluíamos la visión de lo andrógino (Bem, 1974), como una posibilidad dentro de las categorías de identidad de género, que representaba la inclusión de características mixtas en un individuo/a, es decir que una persona podría presentar en sí mismo/a tanto características masculinas o femeninas a la vez. Sin embargo, se puede reportar en base al estudio realizado en los relatos de los/as adolescentes participantes, que no se vislumbran adscripciones a ésta categoría de una manera explícita, siendo predominante la identificación con rasgos masculinos o femeninos de manera excluyente. Los estereotipos o papeles de género influyen en la sexualidad de los/as participantes y en la manera en cómo la viven actualmente. Los roles históricos ya no estarían tan marcados como los estereotipos o las prescripciones de género; se podría inferir que ciertas

actividades o tareas que se adjudicaban tradicionalmente solo a hombres o a mujeres ahora pueden ser más compartidas. Sin embargo, se evidencian estereotipos y prescripciones, que dan pie a juicios de valor, que afecta muchas veces las conductas de éstos/as adolescentes. Como por ejemplo, la visión de que la figura masculina no es juzgada por tener relaciones sexuales con más de una mujer, sino que, suele ser bien visto por sus amigos en general. Además en relación a las aseveraciones de los/as adolescentes, es el hombre el que piensa más en sexo y suele tomar la iniciativa en la relación sexual, siendo este papel el que más se repite en los relatos de los/as entrevistados/as, ya que otros roles históricos no se encontraron tan presentes. Además existe, el estereotipo de que el hombre involucraría menos la parte afectiva en las relaciones sexuales, siendo poco serio y comprometido en situación de pareja.

El estereotipo femenino es visto con mayor crítica por los/as adolescentes, ya que las mujeres son mayormente juzgadas por su grupo de amigos/as y por la sociedad en general, al establecer una relación con más de un hombre. De esta manera, se espera que las mujeres tengan una vestimenta acorde al estereotipo, lo que significa que no deberían utilizar vestidos muy cortos o ropas muy apretadas, o de lo contrario serían expuestas a recibir comentarios como “puta” “chula”, o simplemente se interpreta que ellas mismas no se dan a respetar. En cuanto a las relaciones de pareja, se espera que la experimenten con un mayor componente emocional, lo que dejaría al amor como un factor determinante al momento de establecer una relación sexual o afectiva con otro. En los relatos, nuestras participantes se identificaban con su grupo socio-sexual, reconociendo como el momento adecuado para el inicio de las relaciones sexuales cuando su pareja les hiciera sentir confianza, sentirse queridas y seguras. El consumo de alcohol y drogas en las mujeres se ve como un factor de vulnerabilidad.

A través de lo expuesto en el párrafo anterior, podemos corroborar la visión del autor Campos-Arias (2010), en relación al hecho de compartir características afines a los estereotipos como una manera de identificarse dentro de ese grupo socio-sexual, ya que se vio que los/as participantes se sentían con pertenencia a



cierto grupo de género, lo que podría permitir que los los/as adolescentes no solo hablaran de su experiencia personal, sino también de su experiencia social. De esta manera, las personas se identificaban desde el ser mujer u hombre, apoderándose del estereotipo y haciéndolo/a suyo/a, en sus prácticas y conductas, según lo reportado. Por ejemplo, la referencia a que los hombres utilizan la pornografía como un medio de aprendizaje para realizarlo posteriormente con las mujeres o que las mujeres que no deseaban que las reconocieran como personas que les gustara ver o hablar de sexo. El identificarse con cierto grupo de pertenencia, como lo hacen los/as adolescentes entrevistados/as, creemos que se explicaría por la importancia que tiene el pertenecer a un grupo en esta etapa de la vida principalmente según lo planteado por Blanco, Caballero y De la Corte (2005), que mencionan que de cierta manera las relaciones personales que formarían los/as adolescentes con su grupo de pares van a incidir en la formación, mantención y difusión de ciertos modos de pensamiento y comportamiento, pudiendo en ocasiones incluso modificarlos, lo que traería repercusiones tanto a nivel personal y grupal. De esta manera, quisiéramos mencionar la importancia de describir la diferencia de opinión en diversas temáticas de relevancia, en situaciones de entrevista, en relación a la sexualidad. El descubrir divergencias de opinión entre los diálogos que se conformaron entre los y las entrevistados/as, nos da pie para aventurarnos a elucubrar que éstos estereotipos o prescripciones podrían continuar modificándose, abriendo paso a perspectivas menos rígidas de los esquemas sociales que hablan sobre los comportamientos masculinos y femeninos, y por qué no, pensar en futuras descripciones que hablen de lo andrógino, como una visión más arraigada.

También es importante mencionar que esta Identidad de género es vista como un proceso de construcción social que, como se logró observar a través de los relatos, fue construido a partir de la interacción e influencia de personas con cierta relevancia en la vida de ellos/as, como figuras significativas; primos/as, madre, amigos/as, grupo de pares y la transmisión de conocimientos en la escuela, charlas, profesores/as y una fuerte influencia de lo social en su contacto con los

medios masivos de comunicación o el acceso libre a internet, que les permite ser agentes autodidactas en sus propios procesos de aprendizaje, entregándole un rol activo y determinante en relación a qué, cómo y cuándo quieren aprender sobre sexualidad. No obstante, como mencionábamos anteriormente, al ser un proceso de construcción social, esta configuración de su propia sexualidad, no queda libre de las representaciones colectivas y construcciones sociales de la sexualidad transmitidas de generación en generación, teñidas por los entramados culturales y socio-políticos. Por lo tanto, si bien reconocen divergencias en la visión de sexualidad de los/as adultos/as con las de ellos/as mismos/as, debido a las condiciones contextuales en las que se desarrollaron, aún se perciben restricciones por parte de los adultos en relación al vivir una sexualidad de manera plena abiertamente y con libre autonomía. Esto se relaciona con lo mencionado por Olavarría (2003), quien añade un componente de real importancia a lo social, debido a que es en esta etapa de la adolescencia, cuando ocurren ciertos encuentros característicos entre las persona que se encuentran en crecimiento y el orden social:

“La adolescencia es comúnmente retratada como el tiempo del despertar sexual, de la experimentación auto-erótica y de las primeras relaciones sexuales. Si bien como se ha señalado la iniciación sexual está lejos de ser universal. Sin embargo la idea del despertar de la adolescencia es ampliamente difundida, y está disponible a los jóvenes para dar cuenta de sus experiencias, aun cuando dichas experiencias están fuertemente estigmatizadas” (Olavarría, 2003, p. 60).

La segunda de nuestras interrogantes cumple el rol de poder conocer **¿Cuáles son las prácticas sexuales, actuales, en adolescentes?** Luego de responder a la primera pregunta investigativa y de hacer visible cómo construían la sexualidad desde la perspectiva de género, es más fácil describir cuáles son las prácticas sexuales características de este grupo de adolescentes, ya que como veíamos anteriormente, la adscripción a los grupos de género influiría en lo deseable para cada uno/a.

En relación a las prácticas exploratorias, conocidas por los/as adolescentes, la masturbación es una de las más reconocidas por ambos sexos, pero son ejercidas mayormente por los hombres del grupo, siendo éstos los que afirman abiertamente el haberlas realizado, si bien las mujeres tienen el conocimiento de cómo realizarlas, reportan no hacerlas.

En relación a las prácticas masturbatorias, se puede concluir que los hombres entrevistados reconocen ser consumidores de material con contenido pornográfico de manera frecuente para auto producirse placer. En cambio, las mujeres suelen acercarse a este tipo de material, por influencias de grupo de pares y para mantener la deseabilidad social dentro de su grupo, no siendo ellas las que buscan este tipo de material para auto producirse placer, sino para alinearse a las experiencias compartidas dentro del grupo.

Al hablar sobre el *chat* y al Cybersexo, los/as adolescentes de este estudio reconocen la utilización de éstos como medios para conversar con otras personas de otros sectores, pero no reconocen la idea de enviar imágenes con contenido sexual hacia otras personas. Sí lo admiten como una práctica válida hoy en día y masificada entre los/as adolescentes.

Además, es necesario concluir que en relación a la categoría de prácticas exploratorias: caricias, éstas suelen visualizarse en el grupo de investigación como una práctica que consiste en tocaciones, besos, y roces entre genitales de ambos participantes sobre la ropa, sin llegar al contacto genital directo (Kinsey. A, Pomeroy. W y Martin. C, 1967), de esta manera, se condicen los resultados con la teoría propuesta en dicha categoría. Actualmente tiene nuevos tintes en relación al contexto en el cuál se realizan, siendo lugares públicos como fiestas y plazas, con personas conocidas o desconocidas, sin tener la necesidad de mantener un lazo mayor de tipo afectivo o mantener una práctica sexual posterior al ejercicio de dicha conducta, por lo que se evidencia una marcada diferencia entre estas prácticas exploratorias y las prácticas que incluyen la penetración vaginal, en dónde se observa en los y las adolescentes una liberación de éstas prácticas, pudiendo llevar a cabo experiencias de caricias, roce, besos, “agarrones” con

personas conocidas o desconocidas, con vínculo afectivo o no, en contextos públicos o privados e incluso la aceptación de la realización de éstas entre personas del mismo sexo sin que sean vista como comportamientos homosexuales, muy diferente es la visión para las prácticas con penetración en donde los límites son muy marcados en el sentido de incorporar la afectividad como una condición de relevancia para que se de esta práctica, la necesidad de sentirse seguras y en confianza, esto apreciado mayormente en los relatos de mujeres, y en dejar claro que su comportamiento al momento de la penetración es completamente heterosexual, idea fuerza en los relatos de hombres .En relación a el sexo oral, que se da en los/as adolescentes entrevistados/as como una de las prácticas más frecuentes, la realiza la mujer al hombre mayormente, aun cuando éstas tienen conocimiento de que es una práctica que también se les puede ejecutar a ellas, no reconocen, en sus relatos, que sea una práctica que se les realice a ellas.

La relación sexual o sexo como es nombrado por los/as adolescentes, se encuentra fundamentando bajo la misma línea teórica empleada en el cuadro de instrumentos (pág. 50), pero bajo el nombre de coito. De esta manera, se puede expresar que tiene relación con el acto de penetración entre un hombre y una mujer (Kinsey. A, Pomeroy. W y Martin. C, 1967), que pueden ser conocidos/as o no, encontrándose como un factor influyente en su realización el componente de afectividad visualizado por las mujeres de la investigación. No se encuentran antecedentes de prácticas bisexuales dentro de los relatos de los/as adolescentes, pero sí el reconocimiento de la posibilidad del ejercicio de prácticas homosexuales en las ya descritas previamente por parte de las mujeres, idea que los hombres del estudio no aprueban, debido al estereotipo de masculinidad presente. Esto se relaciona con lo mencionado en el párrafo anterior que habla de una marcada diferencia actitudinal y conductual en las prácticas exploratorias y las prácticas con penetración, éstas últimas presentan condiciones más delimitadas y rígidas.

En relación a las prácticas sexuales emergentes, son relevantes la práctica de sexo anal, de la cual no se encontró respaldo teórico, como una práctica

reconocida por los/as adolescentes y que funcionaría, en ocasiones, como una forma de prevención de embarazos. Como aparece en los estudios de Olavarría (2003), es en los contextos de fiestas cuando más se hace uso de sustancias, y según lo observado en esta investigación influye fuertemente en la realización de prácticas exploratorias o sexuales en estos contextos; esto se relaciona directamente con lo mencionado por los y las participantes que hacen referencia al uso habitual de alcohol y drogas, este dato no es menor si se toma en cuenta que además en la última encuesta de la INJUV (2013), la región del Bío-Bío supera el promedio nacional de alcohol consumido por los y las adolescentes en sus ambientes de esparcimiento, superando los 5 vasos en promedio por noche. Según los y las entrevistados/as, el uso de alcohol principalmente, se presenta como un factor desencadenante a la hora de mantener prácticas sexuales en los mismos contextos. Los métodos de anticoncepción y preservativos, son conocidos pero, no son utilizados en la primera relación sexual debido a lo emergente de la situación en los diversos escenarios en que se van dando. Además, en relación a esta categoría, se puede mencionar que se le atribuye principalmente a la mujer la responsabilidad del cuidado, manejo y utilización de los métodos de anticoncepción. También es necesario destacar, en el ejercicio de algunas prácticas de tipo exploratoria o sexual, lo riesgoso de éstas, debido a la realización recurrente de las mismas en lugares donde no existe mayor protección ni resguardos de seguridad para los y las adolescentes, como “los matorrales, vagones o subterráneos”. Además, este riesgo aumenta con la falta de utilización de métodos anticonceptivos y preservativos en la realización de éstas mismas, a pesar de que en entrevista se dio cuenta del conocimiento de estos métodos de prevención de embarazo y de infecciones de transmisión sexual, por los y las adolescentes. De esta manera, existe una discrepancia en sus conductas en cuanto al tipo de conocimiento que manejan, observable en sus discursos, y la manera en como lo ponen en práctica en el ejercicio mismo de su sexualidad; siendo un factor a considerar lo emergente de las situaciones, actos o encuentros sexuales de éstos/as mismos/as. No constituyéndose como un factor determinante, pero sí, como un componente expresado por ellos/as mismos/as y

que se visualiza en esta investigación, lo que implica también un tema de riesgo para este grupo etéreo y que confirma los estudios realizados por la encuesta de adolescencia y juventud (INJUV, 2013), la cual arrojó resultados de un aumento de 18% en el uso de métodos anticonceptivos en relación con el año 2009, a pesar de esto, se continúa evidenciando una baja adherencia a éstos, lo que podría indicar que las tecnologías empleadas para la promoción de los métodos de anticoncepción no están dando resultados, hecho comprobado también en esta encuesta que presenta a la región del Bío-Bío, como la que presenta los niveles más bajos de desarrollo en relación a los programas de prevención de embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual.

Así como se mencionaba inicialmente, existe una fuerte influencia de los estereotipos en las prácticas sexuales, por lo tanto, las mujeres no quieren romper la mirada estereotipada de comportarse en lo sexual o en la vida cotidiana al dejar de “ser señoritas” o de “no hablar de sexo” para cumplir con el rol histórico de ser mujer. Sigue siendo prevalente el cumplimiento del estereotipo masculino por parte de los adolescentes, pareciendo ser del terreno de los hombres, el “iniciar el acto sexual” o de tomar un rol más protagónico explícito en el ejercicio de su sexualidad. En cuanto a las prácticas anteriormente nombradas, queremos exponer un comportamiento, en las diferencias de género, que tiene relación con las formas discursivas utilizadas en hombres y mujeres en el conjunto de relatos producidos por ellos/as; nos referimos a que las mujeres cuidaban su lenguaje en torno a lo alusivo al sexo, entregando relatos en ocasiones inconclusos o reemplazando nombres originales de las prácticas o de los genitales por “eso”, en cambio en los relatos masculinos se observaron relatos específicos, abundantes en detalles y conceptos. Esto sería explicado por la carga social de los estereotipos en la expresión de la sexualidad femenina y masculina también, ya que a ambos se les dice como deberían actuar para apegarse al estereotipo, de esta manera serían más aceptados y son incluidos en los grupos de género, es decir, “si me defino como mujer, debo actuar como debería ser una mujer”, esto se podría interpretar en que las participantes de nuestra investigación, intentaban mantener su saliencia identitaria, la cual se observó sobretodo en el grupo focal.

Esto se puede visualizar porque fueron las mujeres, en entrevista individual con las investigadoras, las que más solían aportar información y experiencias personales diversas en relación al ejercicio de su sexualidad, siendo más incluyentes y mostrando una postura más definida al respecto. En cambio en situación de entrevista de grupo focal, con la presencia de chicos y chicas, su participación se vio disminuida y centrada principalmente en el asentimiento y disconformidad de opinión entregada por los adolescentes, reduciendo comentarios y experiencias personales para poder seguir inconscientemente y alinearse el estereotipo y rol histórico de género.

Además, se observó, en el desarrollo del trabajo con este grupo de adolescentes, la idea de que son las mujeres responsables al momento de no cumplir con el mandato del estereotipo de ser “una mujer que se da a respetar”, según lo reportado por ellos/as mismos/as. Como por ejemplo, el usar ropas muy apretadas, vestidos muy cortos y ejercer la sexualidad de manera libre con más de una persona. De ésta manera, solían reportar el haber conocido a alguien, o de sus propias experiencias, de casos de mujeres que reciben malos comentarios de amigos/as y pares, con los cuál compartían, por realizar este tipo de conductas. Sumado a esto, sus compañeros de grupo les criticaban, a las adolescentes, ser ellas mismas también, las responsables de aplicar el uso de este estereotipo a otras mujeres, como el de ser “mujer que se da a respetar”, estableciendo una división entre sus comportamientos que sí se apegan a la prescripción de género y los comportamientos de aquellas que no se apegan a las prescripciones de género. Esto lo realizarían para aumentar su identificación con el grupo de género de referencia. Por lo tanto se pudo apreciar una contradicción en los propios discursos de las mujeres, las que al referirse a sus propias prácticas transmitían su deseo de liberarse del estereotipo para llevar una sexualidad más plena y que además la sociedad aceptara estos nuevos comportamientos, sin embargo, al referirse a ese tipo de conductas, en otras mujeres, las cuales era acusadas de llevar “mala fama”, eran tajantes en demostrar su rechazo a estos comportamientos que se alejaban del estereotipo.

De esta manera se observa cómo el fenómeno anteriormente mencionado, se relaciona con los postulados de los siguientes autores:

“...es posible aseverar que el ejercicio de la sexualidad, su control y sus manifestaciones están necesariamente ligadas a la construcción social de los papeles de género, cuya internalización se manifiesta abiertamente merced a las expresiones e intercambios de sentido común, derivados de la experiencia de los adolescentes.” (Chávez, Vasquez y De la Rosa, 2007).

La tercera de nuestras interrogantes cumple el rol de poder conocer **¿Cómo construyen el significado de sexualidad los y las adolescentes a partir de sus relaciones interpersonales?** Recordaremos la definición de sexualidad que ampara este estudio y que hace referencia a la importancia de los influjos culturales, históricos, sociopolíticos y/o religiosos en la construcción social de la propia sexualidad (Chávez, Vázquez y De La Rosa, 2007), los cuales al ser interpretados a partir de los resultados obtenidos, nos permiten concluir que las distintas visiones religiosas tienen un menor peso en comparación con influencias de tipo cultural, históricas y/o socio-políticas al momento de referirse, los y las entrevistados/as, a las formas, creencias, influencias y diversas percepciones que fueron y continúan recibiendo a cerca de la sexualidad. Esto se extrae del hecho que no se presentaron categorizaciones que incluyeran vocablos o términos con alusiones religiosas o ideas teológicas en los datos reportados por los y las adolescentes de esta investigación. De esta manera, los resultados se acercan a lo teóricamente expuesto, aún sin el consenso total de la inclusión de la mirada religiosa, porque consideramos que el hecho de que no se hiciera relevante este factor se responde por las influencias contextuales, sociopolíticas del ambiente en el que están inmersos/as nuestros/as participantes, ya que, como se vió en la descripción de categorías hay una fuerte influencia que proviene de sus relaciones interpersonales, las que tampoco tendrían una saliencia identitaria fuerte respecto de la religiosidad, ya que no se menciona en sus relatos al indagar sobre lo que se les dice de la sexualidad. Por otra parte, se comprueba que los procesos de socialización de la sexualidad y las influencias que reciben los y las adolescentes a través de las diversas interacciones sociales, ya sea dentro del grupo de pares o



en sus vivencias más personales en conversaciones con personas con alguna significación, por ejemplo, van a incidir significativamente en lo que ahora sería el significado de su sexualidad de los y las adolescentes de esta investigación, independientemente de que éstas concepciones puedan ser modificadas más a futuro, y lo más probable es que así sea, por que se comprende la construcción de estas definiciones como un proceso dinámico que se modifica a la par de las variaciones en las experiencias personales, factores cognitivos, emocionales y lingüísticos. Esta visión es amparada por lo que postula López (2010), al decir que “El conocimiento surge como construcción, pero rápidamente se separa de sus creadores. Se convierte a continuación en parte de la interacción y del mundo social; y pasa a tener repercusión sobre la vida de sus propios creadores” (p.29), y concuerda en el hecho de que por solo haber participado en las entrevistas y grupo focal, intencionando la creación o verbalización de sus propios esquemas mentales sobre la sexualidad, también tendrá una repercusión en las nuevas construcciones sobre sexualidad que ellos y ellas realicen.

Finalmente, para unificar los aprendizajes obtenidos de ésta investigación daremos respuesta a la interrogante principal que busca conocer **¿Cómo significan su sexualidad un grupo de adolescentes de Chillán?** La podemos caracterizar, de manera sencilla, como una construcción que surge de la interacción social y mediada por los componentes subjetivos de cada individuo/a, de esta manera ninguna experiencia se presenta igual a la de otro/a, aunque sí reconocemos que existen ideas compartidas, las cuales se construirían en representaciones colectivas acerca de la sexualidad, los cuales se transmiten en las interacciones sociales tanto de manera directa como indirecta. Es decir, a parte de las creencias o valores entregados en un microsistema, como el familiar, un/a adolescente no se quedará con esa visión puramente, sino que es inevitable la permeabilidad de los discursos que hablan sobre las prescripciones de género, o que se pronuncien en torno a cómo deben ser las prácticas o conductas sexuales, e incluso lo que es validado o no socialmente. De esta manera, se encuentran inmersos en el significado de sexualidad de éste grupo de adolescentes mujeres y hombres, prácticas similares a las de antaño en su estructura básica,

moldeándose o adaptándose a los contextos sociales-culturales en los que se realizan. La sexualidad hoy en día, se vive en relación a una división determinante entre el acto sexual o coito mismo, y el resto de las conductas asociadas al acto sexual y con contenido erótico que suele ser más cotidiano para ellos/as mismo/as dentro de sus contextos. De esta manera por ejemplo, conductas sexuales como “darse agarrones”, roces y caricias, tienen límites y condiciones poco claros y establecidos, en relación al contexto o lugares en los cuales se pueden realizar, con las personas que las lleven a cabo y el tipo de vínculo que las una. De esta manera, por ejemplo, conductas como “darse agarrones” entre personas del mismo sexo, como entre ellos/as mismos/as dentro de su grupo de amigos, no se visualiza por ellos/as como un conducta homosexual, a pesar de tener en realidad una carga homoerótico de igual manera, pero sí se establece una clara distinción al afirmar que sus relaciones con penetración son exclusivamente heterosexuales. Los límites de éstas mismas se encuentran bien definidas y establecidas en relación de con quién/es se puede/n ejecutar, los sentimientos asociados a ésta instancia, o los contextos en los cuáles se puede dar. De esta manera, la nueva sexualidad ejercida por los/as adolescentes, delimita de manera determinante aspectos del acto sexual mismo, interiorizados a través de la socialización de éstos/as de manera transgeneracional con sus familias y lo transmitido por la sociedad en general, pero, incorporando nuevas prácticas y conductas asociadas al acto sexual, debido a factores contextuales diversos y de la aparición de nuevas tecnologías que suelen actuar como redes de relación con las demás personas, incluyendo las modificaciones de la modernidad tecnológica, la utilización de internet para acceder a esta información o para realizar prácticas de cybersexo.

Se observó un adelanto en la edad de inicio de experimentación en las prácticas exploratorias y/o sexuales, que se explicaría por la proliferación de información alusiva al sexo en la sociedad en general. Cabe decir que esta visión de simbiosis sexo-sexualidad, es lo que se ha masificado y se ve inmerso también en los relatos de los/as adolescentes, por lo que la sexualidad quedaría reducida a un acto sexual. En relación a lo anteriormente expuesto, se incluye la visión de la realización estereotípica de las prácticas alusivas al sexo, como lo

mencionábamos anteriormente implicando diferencias entre las conductas sexuales femeninas y masculinas. Si bien se ve una reducción de la influencia de los roles de género, en cierta medida, las prescripciones sobre los papeles de género, en especial los femeninos, tienen una fuerte incidencia en estos/as adolescentes influyendo también en su significación de la sexualidad. En resumen, se observa una real influencia del grupo de pares en la conformación de la identidad sexual de cada uno/a de sus miembros/as, sumado a sus experiencias personales y la trasmisión transgeneracional de las creencias sobre sexualidad. Ya que epistemológicamente, se dice que la construcción de un conocimiento como el conocimiento de la sexualidad se realiza a través de una dinámica incesante de influencias entre lo social y lo personal, donde cada persona procesará las influencias de lo social, por sus propias experiencias, sus capacidades cognitivas, el proceso emocional que se esté viviendo e incluso los códigos lingüísticos que se utilicen en ese momento y contexto social.

Para finalizar, queremos dejar plasmadas nuestras impresiones luego de la realización de este estudio, que no se relacionan directamente con los resultados pero que si creemos necesario incluir a modo de reflexión. Para esto partiremos desde la cita de Olavarría (2003):

“Gran parte de esta transición entre niño y adulto está impregnado de violencia hacia los adolescentes; desde el modelo identitario autoritario de la masculinidad dominante en el que son socializados en el hogar y en colegio; de los contenidos sexistas, autoritarios y violentos de las películas pornográficas; del hecho de ignorar el proceso en el que están inmerso en la búsqueda de sus propias identidades, de no reconocer su calidad de personas con derecho a la intimidad, a la identidad, a tener una calidad de vida que les permita vivir dignamente, hasta ignorar que tienen derecho a que se apoye su autonomía” (Olavarría, 2003, p. 30).

Olavarría hablaba de la violencia hacia los y las adolescentes, al verse expuestos/as a patrones masculinos o femeninos, también en el caso de esta investigación. Ante esto, concordamos y manifestamos la importancia de otorgar de autonomía psicológica a los y las adolescentes, a quienes no se les reconoce

su sexualidad como una parte de sí mismos/as, vivida con plenitud, pero también, quisiéramos incluir la visión de no demonizar la pornografía como un elemento disruptivo en los procesos de aprendizajes sobre sexualidad, ya que para los/as adolescentes se presenta como un material de fácil acceso y que les da la posibilidad de ver el acto sexual como un acto natural que busca la satisfacción; quizás, este tipo de materiales si fueran menos cargados por los cánones de belleza preestablecidos, y respondieran menos a las necesidades de marketing de un mercado que lo consume de manera habitual pero “escondido” y respondiera más a ser lo que es: Una práctica sexual masturbatoria y/o exploratoria, serviría para facilitar la construcción de la propia sexualidad al estar presente para cuando él o la adolescente sienta la curiosidad de aprender, complementando o apoyando la educación que muchas veces queda en el silencio entregada por padres/madres, instituciones y/o programas de salud. Incluso, también derribando estereotipos y prescripciones de género lo que permitiría, por ejemplo, una mayor satisfacción y libertad de su sexualidad, en las mujeres.

De esta manera, se rompería con lo explicitado por nuestros/as propios/as entrevistados/as, de que es la mujer la encargada de construir un estereotipo negativo sobre si misma debido a su conducta y acciones, y además de ser ella la que debería romper con éste mismo y crear un estereotipo más positivo sobre sí. Por lo tanto, deberíamos ser nosotros/as mismos/as los/as encargados/as de destruir todo tipo de estereotipos y prescripciones en general para poder vivir nuestra sexualidad de manera plena y liberadora.

## **6.1 Limitaciones y proyecciones.**

Al finalizar ésta investigación, podemos establecer y delimitar en base a los resultados y conclusiones anteriormente explicitados, la importancia de realizar otro estudio que siga con la línea del trabajo en sexualidad adolescente, pero utilizando otras características de la población, en relación a su contextualización y realidad social, para poder conocer cómo significan su sexualidad otros/as

adolescentes de Chillán, de esta manera, poder explorar otra realidad en relación a esta temática.

Además, se proyecta para futuras investigaciones, el hecho de poder realizar dos grupos focales (uno de hombres y uno de mujeres independientes entre sí), en lugar de uno sólo como el realizado de manera mixta, ya que de esta forma, se podría esperar mayor aporte de las participantes sobre sus relatos en dicha técnica de entrevista. Si bien, en entrevistas individuales con las investigadoras expusieron claramente sus ideas y experiencias, en situación social con los demás integrantes hombres del grupo focal, se vio disminuida en gran parte su participación, constituyéndose de esta forma el interés de poder explorar tal área de investigación.

Además en nuestro estudio se pueden observar tres tipos de limitaciones investigativas que influyeron en el desarrollo de nuestra labor como investigadoras. La primera de ellas es una de tipo metodológica por falta de tiempo, influenciada por la realización de la práctica profesional de manera paralela, y las exigencias que contemplaba el realizar ambas labores de manera simultánea. De esta manera, no logramos establecer subcategorizaciones explícitas dentro de esta investigación. Además en éste punto, es necesario mencionar el de contemplar con mayor cuidado aún los criterios éticos de nuestro estudio, debido a lo sensible de la población a trabajar por la edad, por el tipo de contenido al tratar, y por la identificación de ellos/as con mayor facilidad al establecerse como un grupo de amigos/as, de ésta manera, fue necesario incluir a dos integrantes en la aplicación de los dos primeros instrumentos de investigación para resguardar dichos criterios éticos.

Además, se puede describir una limitación de contenido, ya que según lo realizado en nuestra investigación, existe un déficit de literatura que aportase en la fundamentación teórica con éstas características de investigación y con la relevancia que se le quería dar a este estudio. De esta manera, al contrastarlo con la realidad de los/as adolescentes, se vislumbraron varias categorías

emergentes que nos sirvieron como indicador que fundamentaba ésta idea anteriormente explicitada.

De manera paralela, es necesario mencionar una limitación en los alcances de resultados, debido a que éstos no pueden ser extrapolables a otra población ni se pueden generalizar datos, debido a la naturaleza de la metodología con la cual se decidió trabajar. De esta forma, la exploración y el conocimiento de la realidad contextualizada de la población es lo más importante.

Para terminar, se encuentra como facilitador de nuestra investigación indiscutidamente, el de haber trabajado con un grupo de población abierto a compartir experiencias y comentarios, debido al gran vínculo formado entre los/as participantes y las investigadoras, de esta manera, la realización de éste estudio se vio enriquecido en su totalidad.

## **VII. REFERENCIAS.**

## REFERENCIAS.

- Asebey, A. M. (2005). Influencia de los grupos sociales en el desarrollo psicosocial del adolescente contemporáneo. En M. Calviño (Ed.), Hacer y pensar la psicología (p. 369 – 380). La Habana, Cuba: Caminos.
- Barberá, E. (2004). Perspectiva socio-cognitiva: Estereotipos y esquemas de género. En Barberá, E. y Martínez, I. (Coord.) Psicología y Género. Madrid: Pearson.
- Barberá, E., Ramos, A., Sarrió, M. y Candela, C. (2001). Más allá del techo de cristal. Diversidad de género. (En prensa)
- Bataille, G. (2007). El erotismo. España: Maxi-Tusquets.
- Bem, S. (1974). The measurement of psychological androgyny. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42, 155-162.
- Beriain, J. (1990). Estado de bienestar, planificación e ideología. Madrid: Editorial popular.
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 23, 159-182. Extraído el 07 de Mayo del 2014 desde: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Billikope, G. (2003). Las relaciones interpersonales. Administración laboral agrícola: Cultivando la productividad del personal. Universidad de California. Extraído el 15 de marzo del 2014 desde <http://www.cnr.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.pdf>



- Bivort, B. y Martínez, S. (2013). Aproximaciones cualitativas al estudio del desarrollo rural. En Tolón, B., Lastra, X., Bienvenido, J. y Fawaz, J. (cords.). Experiencias en Desarrollo Local y Rural Sostenible. Almería: Universidad de Almería.
- Blanco, A., Caballero, A. y De la Corte, L. (2005). Psicología de los grupos. Madrid: Pearson Educación.
- Borgoño, R., Bustamante, F., León, P. & Minassian, M. (2008). Embarazo adolescente. *Pediatría al Día*, 24, 38-45. Link: [http://www.revistapediatria.cl/vol5num1/pdf/5\\_EMBARAZO%20ADOLESCENTE.pdf](http://www.revistapediatria.cl/vol5num1/pdf/5_EMBARAZO%20ADOLESCENTE.pdf)
- Brewer, M. (2007). The importance of being we: Human nature and intergroup relations. *American Psychologist*, 62, 728-738.
- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan*. Barcelona: Paidós.
- Campo-Arias, A. (2010). Essential aspects and practical implications of sexual identity. *Colombia Médica*. Vol. 41(2), 179-185. Extraído el 15 de Octubre del 2013 desde [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-95342010000200011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-95342010000200011&script=sci_arttext)
- Casullo, M., Fernández, M., González, R. y Montoya, I. (2002). Problemas adolescentes en Iberoamérica. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 2, 41-54. Extraído el 09 de julio del 2014 desde: <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico2/2Psico%2003.pdf>

- Caricote, E. (2006). Influencia de los estereotipos de género en la salud sexual en la adolescencia. *Educere*, 10, 463-470. Extraído el 18 de diciembre del 2014 desde: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603409.pdf>
- Censo (2002). Síntesis de resultados. Visitado el 20/06/2014. De <http://www.ine.cl/cd2002/sintesisiscensal.pdf>
- Chávez, M., Vázquez, V. y De La Rosa, A. (2007). El chisme y las representaciones sociales de género y sexualidad en estudiantes adolescentes. *Perfiles Educativos*. 115, 21-48.
- Collignon, M. (2011). Discursos sociales sobre la sexualidad: narrativas sobre la diversidad sexual y prácticas de resistencias. *Comunicación y sociedad*. 16, 133-160.
- Connell, R. (2003). Adolescencia en la construcción de masculinidades contemporáneas. En Olavarría, J (ed.). *Varones adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina*. Santiago: FLACSO-CHILE.
- Daneback, K., Cooper, A. y Mansson, S.-A. (2005). An Internet Study of Cybersex Participants. *Archives of Sexual Behavior*. 34, 321-328.
- Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud: De las nociones a los abordajes. *Última Década*, 12, 83-104. Extraído el 11 de abril del 2014 desde: [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22362004000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-22362004000200004&script=sci_arttext)
- Delgado, J., y Gutiérrez, J. (Coords). (1995). *Métodos y Técnicas Cualitativas De Investigación En Ciencias Sociales*, España (ciudad): Síntesis.
- Díaz, G. (2005). Los grupos focales. Su utilidad para el médico de familia. *Rev Cubana Med Gen Integr*. Vol. 2, 3-4.

- Díaz, J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11, 431- 457. Extraído el 19 de Abril del 2014 desde: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002906.pdf>
- Dubar, C. (2006). *La socialisation*. Paris, : Armand Colin.
- Erikson, E. (1970). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Euskal Herriko Unibertsitatea (2013) *Relaciones interpersonales. Generalidades*. Universidad del país Vasco.
- França- Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos: Introducción a la psicoética*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández, J. (2004). *Perspectiva Evolutiva: Identidades y desarrollos de comportamientos según el género*. En Barberá, E. y Martínez, I. (Coords.). *Psicología y Género*. Madrid: Pearson Educación.
- Fernández, A., Celis- Atenas, K., Córdova- Rubio, N., Dufey, M., Correa, M y Picooli, J. (2013). *Sexualidad Juvenil: prácticas, actitudes y diferencias según sexo y variables de personalidad en universitarios chilenos*. *Med. Chile*, 141: 160-166. Extraído el 15 de Octubre del 2013 desde <http://www.scielo.cl/pdf/rmc/v141n2/art03.pdf>
- Fiske, S. & Stevens, L. (1993). *What's so special about sex? Gender Stereotyping and discrimination*. In S. Oskamp & M. Costanzo (Eds.) *Gender issues in contemporary society: applied social psychology anual*. San Diego, CA: Academic Press.

- Foucault, M. (1976). Historia de la sexualidad. I. La voluntad de saber. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gonzales, E., Molina, T., Montero, A., Martínez, V y Leyton, C. (2007). Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema de salud pública universitario. Med Chile. 135: 1261- 1269. Extraído el 10 de Octubre del 2013 desde [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872007001000005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872007001000005&script=sci_arttext)
- Grimberg, M. (2009). Sexualidad, experiencias corporales y género: un estudio etnográfico entre personas viviendo con VIH en el Área Metropolitana de Buenos Aires, Argentina. Saúde Pública, 25 (1), 133-141.
- Guarnizo, M. y Pardo, M. (2011). El significado de la sexualidad durante la gestación. Avances en enfermería. 2, 294-306.
- Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C., Denman y J.A. Haro (comps.), Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social (pp. 113 – 145). Hermosillo, Sonora: El colegio de Sonora.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1981). Effective evaluation: Improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approaches. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Hall, S. (1904). Adolescence: Its psychology and its relations to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion, and education (Vols. I & II). New York: D. Appleton & Co.

- Halperin, D. (2000). ¿Hay una historia de la sexualidad?. En R., Giordano (comp.). *Grañas de Eros. Historia, género e identidades sexuales* (pp. 22 – 51). Buenos Aires: Edelp.
- Hidalgo, L. (2005). Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas. *Sinopsis Educativa. Revista Venezolana de Investigación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio*, 5, Nº 1 y 2.
- Hogg, M. A. y Abrams, D. (1988). *Social identifications: A social psychology of intergroup relations and group processes*. London: Routledge.
- Instituto Nacional de Estadísticas (2008). *Estadísticas Finales. Informe Anual*. Visitado el 10/05/2014. De [http://www.ine.cl/canales/menu/publicaciones/calendario\\_de\\_publicaciones/pdf/2\\_1\\_12\\_10/vit\\_08211210.pdf](http://www.ine.cl/canales/menu/publicaciones/calendario_de_publicaciones/pdf/2_1_12_10/vit_08211210.pdf)
- Instituto Nacional de la Juventud. (2013). *Encuesta Jóvenes y sexualidad*. Extraído el 10 de septiembre del 2013 desde [http://www.injuv.gob.cl/portal/wpcontent/files\\_mf/vienjsexualidadversi%C3%B3nfinal.pdf](http://www.injuv.gob.cl/portal/wpcontent/files_mf/vienjsexualidadversi%C3%B3nfinal.pdf)
- Íñiguez, L. (1999). Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. *Atención Primaria*, 23(8), 496-502.
- Jost, A. (1979). El desarrollo sexual prenatal. En Sullerot, E. (ed.). *El hecho femenino. ¿Qué es ser mujer?*. Barcelona: Argos Vergara.
- Jubés, E., Laso, E., & Ponce, Á. (2000). Constructivismo y Construccinismo: dos extremos de la cuerda floja. *Boletín de Psicología*, 69, 71 – 89.
- Kinsey, A. Pomeroy, W y Martin, C. (1967). *Conducta sexual del hombre*. Buenos Aires: Siglo Veinte.

- La Barrera, P., Espinoza, A., Cueto, R. y Ferrándiz, J. (2012). Aspectos psicológicos de los problemas de organización de base y su relación con dilemas sociales en una comunidad rural de la costa norte del Perú. *Psicoperspectivas*, 11 (1), p. 82-107. Extraído en <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v11n1/art05.pdf>
- Lacunza, B. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), p. 159-182. Extraído el 09 de 06 del 2014 en: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría "género". *Nueva Antropología*, VIII, 174-198. Obtenido el día 07 de octubre de 2013, <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/30/cnt/cnt9.pdf>
- López, R. (2010). Para una conceptualización del constructivismo. *Rev. Mad*, 23, 25 -30.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. y Ortíz, M. (Coords.). (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámides.
- Maddaleno, M., Morello, P. e Infante-Espinola, F. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década. *Salud Pública*, 45, 132-139. Extraído el 12 de diciembre del 2014 desde: [http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0036-36342003000700017&script=sci\\_arttext](http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0036-36342003000700017&script=sci_arttext)
- Martín-Crespo, C. y Salamanca, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*, 27.

- Martínez, J. y Muñoz, D. (2009). Aproximación teórico-metodológica al imaginario social y las representaciones colectivas: Apuntes para una comprensión sociológica de la imagen. *Universitas Humanística*, 67, 207-221. Extraído el 27 de Marzo del 2014 desde: <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n67/n67a10>
- Moscovici, S. (1980). Toward a theory of conversion behavior. En L. Berkowitz (Ed.). *Advances in Experimental Social Psychology*, 13, Nueva York: Academic Press.
- Moscovici, S. (1981). *Psicología de las Minorías Activas*. Madrid: Morata.
- Naranjo, C. (2014, Noviembre 26). Entrevista. Actualidad RT [Programa Televisivo]. Moscú: Servicio de televisión abierta.
- Newcomb, A. F., and Bukowski, W. (1984). A longitudinal study of the utility of social preference and social impact sociometric classification schemes. *Child Development*, 55, 1434-1447.
- Niño, L., Hakspiel, M., Rincón, A., Aragón, D., Roa, Z., Galvis, D y Luna, A. (2012). Cambios persistentes en conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes y jóvenes escolarizados de cuatro municipios de Santander- Colombia. *Revista de la Universidad industrial de Santander. Salud*, 44 (2), 21-33. Extraído el 10 de Octubre del 2013 desde [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012108072012000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012108072012000200005&script=sci_arttext)
- Olavarría, J. (2003). ¿En qué están los varones adolescentes? Aproximación a estudiantes de enseñanza media. En Olavarría, J (ed.). *Varones adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina*. Santiago: FLACSO-CHILE.

- Orduña, M. (2006). La influencia de las relaciones interpersonales en el clima organizacional de la subdirección de estadísticas y encuestas, coordinación INEGI de Pachuca Hidalgo. Tesis de maestría no publicada, Área Académica de Psicología. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.
- Organización de las Naciones Unidas. (2013). Mensaje del Secretario General con motivo del Día Mundial de la Población. Ban Ki-Moon. Extraído el 09 de septiembre del 2013 desde [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/)
- Organización Mundial de la Salud (2013). Estadísticas Sanitarias Mundiales. Visitado el 15/06/2014. De [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/82218/1/9789243564586\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/82218/1/9789243564586_spa.pdf)
- Palma, I. (2008). Las instituciones religiosas en la transformación normativa contemporánea en la sexualidad de Chile. Revista de Psicología, 2, 9 - 37. Extraído el 10 de Mayo del 2014 desde: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26415217001>
- Plan de desarrollo comunal (2011). Actualización plan de desarrollo comunal. Informe final. Visitado el 5/05/2014. De <http://www.municipalidadchillan.cl/media/2011/noviembre/archivos/PLADECO-2011-2015.pdf>
- Radl, R. (2010). Derechos humanos y género. Cuadernos CEDES, 30 (81), 135-155.
- Rivas, A. (s.f). Habilidades sociales y relaciones interpersonales, fundación Gil Gayarre, Madrid. Extraído el 14 de Abril del 2014 desde: [http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad\\_ydi/22\\_habilidades.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf)
- Ruiz, J. (2003). Metodología de la Investigación Cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.



- Sandin, M. (2000). Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de investigación cualitativa*, 18 (1), 223 -242.
- Shaw, M. (1981). *Dinámicas de grupos. Psicología de la conducta de los pequeños grupos*. Barcelona: Herder.
- Silva, A. (2008). Ser adolescente hoy. *Revista Venezolana De Sociedad y Antropología*, 18 (53), 312-382. Extraído el 18 de junio del 2014 desde [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-30692008000200005&lng=es&nrm=iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-30692008000200005&lng=es&nrm=iso)
- Silva, M. (1994). Los grupos de tarea. En J.F. Morales (coord). *Psicología social* (pp. 247-259). Madrid:McGraw-Hill / Interamericana.
- Smith, M. (2005). El erotismo en canto de mí mismo de Walt Whitman. *Revista Chilena de Literatura*, 66, 85-96.
- Tajfel, H. (1982). Social Psychology of intergroup relations. *Annual Review of Psychology*, 33, 1-39.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1996) *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós.
- Varela, G. (2004). El amor adolescente. *Revista Uruguaya de psicoanálisis*, 99 (132), 132 – 152.
- Wagner, W. y Flores- Palacios, F. (2010). Apuntes sobre la epistemología de las representaciones sociales. *Educación Matemática*, 22 (2). Extraído el 20 del 07 del 2014 en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-58262010000200007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-58262010000200007)

- Weeks, J. (1998). Sexualidad. Programa Universitario de Estudios de Género. Universidad Nacional Autónoma de México. México: Paidós

## **ANEXOS**

### **Preguntas Objetivo N° 1**

1. A. ¿Qué es para ti la sexualidad?  
B. ¿Cómo defines la sexualidad?  
C. ¿Qué entiendes por sexualidad?
  
2. A. ¿Cómo crees que la sociedad ve la sexualidad?  
B. ¿Qué crees que piensa la sociedad acerca de la sexualidad?  
C. ¿Cómo piensas que se ve a la sexualidad hoy en día?
  
3. A. ¿Cómo crees que en general la sociedad transmite los aprendizajes sobre sexualidad a las personas?.  
  
B. ¿De qué manera, crees tú que se transmiten los conocimientos de sexualidad a las personas?
  
4. A. ¿Cómo aprendiste sobre sexualidad?  
B. ¿Cómo conoces acerca de la sexualidad?  
C. ¿Cómo te acercaste al tema de la sexualidad?
  
5. A. ¿Qué vivencias personales te han ayudado a comprender la sexualidad?  
B. ¿Qué experiencias han influido en lo que sabes de sexualidad hoy?  
C. ¿Qué hechos te han llevado a conocer de la sexualidad?

6. A. ¿De qué manera crees que la sociedad influye en la sexualidad de las mujeres?
- B. ¿Cómo piensas que la sociedad influye en la sexualidad de las mujeres?
7. A. ¿De qué manera crees que la sociedad influye en la sexualidad de los hombres?
- B. ¿Cómo piensas que la sociedad influye en la sexualidad de los hombres?

**Preguntas objetivo n° 2.**

1. A. ¿Qué prácticas sexuales crees que existen?
- B. ¿Según tú, cuáles son las prácticas sexuales más conocidas por los/as adolescentes?
2. A. ¿Cómo son las prácticas para provocarse placer sexual a uno/a mismo/a?
- B. ¿De qué manera los/as adolescentes utilizan prácticas sexuales para provocarse placer a si mismo/a?
3. A. ¿Qué prácticas sexuales exploratorias has experimentado con otras personas?
- B. ¿De qué manera haz experimentado prácticas sexuales exploratorias con otras personas?
4. A. ¿Qué prácticas con contacto genital has tenido?
- B. ¿Cuáles practicas con contacto genital haz experimentado?

5. A. ¿Qué prácticas sexuales se pueden llevar a cabo por internet?
- B. ¿Cuáles prácticas sexuales se pueden experimentar con la utilización del Internet?
6. A. ¿Qué otro tipo de prácticas sexuales has llevado a cabo?
- B. ¿Qué prácticas sexuales diferentes a las ya mencionadas, has experimentado tú?
7. A. ¿Qué diferencias existen en tu opinión entre las prácticas sexuales de las mujeres y de los hombres?
- B. ¿Cuáles crees que son las diferencias que haz observado tú, entre las prácticas sexuales de las mujeres y de los hombres?
8. A. ¿Cuáles crees que son las prácticas sexuales que utilizan los y las adolescentes en general?
- B: ¿Qué comportamientos sexuales crees que llevan a cabo los y las adolescentes hoy en día?

**Preguntas objetivo número ° 3.**

**En situaciones de entrevista con ustedes, nos han contado sus experiencias en relación a lo que hacen y piensan, por eso nos gustaría saber...**

- A. ¿Cómo es la sexualidad en los/as adolescentes en general?
- B. ¿Cómo crees que los/as adolescentes viven su sexualidad?

**Hemos comentado previamente de la manera en como aprendimos sobre sexualidad, que existían diversos factores de los cuales nos aproximamos a ella. Pero ahora nos gustaría conocer...**

- 2. A. ¿Qué parte de la sexualidad crees que se pueden compartir en grupo?
- 2. B. ¿Qué elementos de la sexualidad se viven en grupos?

**Ya hemos revisado entre las diferencias de la sexualidad de las mujeres y la de los hombres y como la sociedad influye en ella, pero ahora nos gustaría saber cómo son los comportamientos de estos grupos.**

- 3. A. ¿Cuál es la diferencia de la sexualidad entre los grupos de niños y de niñas?
- 3. B. ¿Qué diferencias existen en cómo viven la sexualidad entre los grupos de niños y de niñas?

Consentimiento informado para participantes.

El presente documento pone a su disposición la información necesaria sobre los objetivos, alcances y actividades involucradas en la investigación “**Sexualidad de los nuevos tiempos: Una mirada desde los/as adolescentes de hoy**”, con el objeto de que decida libremente aceptar participar en calidad de entrevistado/a para nuestra investigación.

La investigación tiene como objetivo principal el de “Conocer el significado de su sexualidad, de un grupo de adolescentes de Chillán”. La función que esto cumple, es ser un aporte en tanto teórico, social y metodológico en el sentido de contribuir con nuevos conocimientos en torno a la temática de sexualidad adolescente contextualizado en la ciudad de Chillán. La investigación no implica peligro para la integridad o seguridad física, psicológica o social/laboral de las/los participantes. La información aportada será confidencial, y en caso de publicación, anónima, proveyendo la seguridad necesaria para que el/la participante no sea identificada/o. La información recopilada no será utilizada con ningún otro fin más que la presente investigación. La participación debe ser totalmente voluntaria y actualizada, de tal modo que la persona puede hacer abandono de ella cuando estime conveniente, y, si así lo desea, puede solicitar que los datos que haya aportado a la investigación sean borrados.

No se contemplan pagos o la entrega de algún otro beneficio directo a las personas participantes, siendo un beneficio indirecto de la entrevista, el de adquirir retroalimentación de gran relevancia para la presente investigación. Los criterios de elegibilidad de las/los participantes son: que sean personas de entre 14 y 17 años, provenientes de zonas urbanas de la ciudad de Chillán y que tengan disposición a participar como informantes. Se espera que las y los participantes aporten con respuesta anónima a una entrevista realizada en profundidad a partir de una pauta previamente establecida.



Para cualquier pregunta o comentario y en el momento en el que sea requerido, se puede poner en contacto con:

Marcela Mardones.

Teléfono: 82693024

e-mail:

[danae774@hotmail.com](mailto:danae774@hotmail.com)

Lesly Bastías

58879514

[marcemardonesco@gmail.com](mailto:marcemardonesco@gmail.com)

Dirección: Avda. Andrés Bello S/N

Escuela de Psicología

Universidad del Bío-Bío. Chillán

Declaro

que

Yo

\_\_\_\_\_ acepto

esclarecida y voluntariamente y sin influencias por parte del/la investigador/a, participar de la entrevista de investigación en calidad de entrevistado/a.

\_\_\_\_\_  
Firma entrevistado/a

\_\_\_\_\_  
Firma investigadora

Fecha:

Lugar:

Consentimiento informado para adultos/as responsables.

El presente documento pone a su disposición la información necesaria sobre los objetivos, alcances y actividades involucradas en la investigación “**Sexualidad de los nuevos tiempos: Una mirada desde los/as adolescentes de hoy**”, con el objeto de que decida libremente si autoriza la participación de \_\_\_\_\_ en calidad de entrevistado/a para nuestra investigación.

La investigación tiene como objetivo principal el de “Conocer el significado de su sexualidad, de un grupo de adolescentes de Chillán”. La función que esto cumple, es ser un aporte en tanto teórico, social y metodológico en el sentido de contribuir con nuevos conocimientos en torno a la temática de sexualidad adolescente contextualizado en la ciudad de Chillán. La investigación no implica peligro para la integridad o seguridad física, psicológica o social/laboral de las/los participantes. La información aportada será confidencial, y en caso de publicación, anónima, proveyendo la seguridad necesaria para que el/la participante no sea identificada/o. La información recopilada no será utilizada con ningún otro fin más que la presente investigación. La participación debe ser totalmente voluntaria y actualizada, de tal modo que la persona puede hacer abandono de ella cuando estime conveniente, y, si así lo desea, puede solicitar que los datos que haya aportado a la investigación sean borrados.

No se contemplan pagos o la entrega de algún otro beneficio directo a las personas participantes, siendo un beneficio indirecto de la entrevista, el de adquirir retroalimentación de gran relevancia para la presente investigación. Los criterios de elegibilidad de las/los participantes son: que sean personas de entre 14 y 17 años, provenientes de zonas urbanas de la ciudad de Chillán y que tengan disposición a participar como informantes.

Se espera que las y los participantes aporten con respuesta anónima a una entrevista realizada en profundidad a partir de una pauta previamente establecida.

Para cualquier pregunta o comentario y en el momento en el que sea requerido, se puede poner en contacto con:

Marcela Mardones.

Teléfono: 82693024

e-mail:

[danae774@hotmail.com](mailto:danae774@hotmail.com)

Lesly Bastías

58879514

[marcemardonesco@gmail.com](mailto:marcemardonesco@gmail.com)

Dirección: Avda. Andrés Bello S/N

Escuela de Psicología

Universidad del Bío-Bío

Chillán.

Declaro que autorizo esclarecida y voluntariamente y sin influencias por parte del/la investigador/a, la participación de: \_\_\_\_\_, quien se encuentra bajo mi responsabilidad.

\_\_\_\_\_  
Firma adulto/a responsable

Fecha:

\_\_\_\_\_  
Firma investigadora

Lugar: