



Ministerio de Educación

REPÚBLICA DOMINICANA

DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN, PSICOLOGÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Orientaciones para el Apoyo Psicopedagógico y las Adaptaciones Curriculares

Jornada de Capacitación Verano 2011

“COMPROMETIDOS CON LA MEJORA DE
LOS APRENDIZAJES Y UNA CULTURA DE PAZ”

Santo Domingo, agosto de 2011

Versión Preliminar

ORIENTACIONES PARA EL APOYO PSICOPEDAGOGICO Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Minerva R. Pérez Jiménez

Directora de la Dirección de Orientación, Psicología y Atención a la Diversidad

Responsables:

Clara Elena Cruz Marte, Coordinadora de Inclusión Educativa

Mirna Mancebo, Coordinadora de Educación Especial

Olga Grachova

María de la Rosa

Isabel Espinal

Carol Gómez

Revisado por

Equipo Técnico de la Dirección de Orientación, Psicología y Atención a la Diversidad

Diseño

Romel Cuevas

Diagramación

Fauler Luis Pérez

AUTORIDADES

DR. LEONEL FERNÁNDEZ REYNA
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

DR. RAFAEL ALBURQUERQUE
VICEPRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

LICDA. JOSEFINA PIMENTEL
MINISTRA DE EDUCACIÓN

LIC. MINERVA VINCENT
VICE MINISTRA DE EDUCACIÓN
ENCARGADA DE ASUNTOS TÉCNICOS Y PEDAGÓGICOS



Introducción

El Ministerio de Educación a través de la Dirección de Orientación, Psicología y Atención a la Diversidad, instancia compuesta por el área de Orientación y Psicología, y por el subsistema de Educación Especial del MINERD, en una labor colaborativa, complementaria y respetando la naturaleza propia de cada componente, tiene la responsabilidad de fortalecer los servicios de apoyo especializado a la comunidad educativa, propiciando la aplicación de los lineamientos curriculares desde una perspectiva de educación inclusiva, acompañando a los centros educativos regulares y de educación especial en la prevención de riesgos educativos y psicosociales, en la búsqueda y puesta en práctica de respuestas educativas ajustadas a la diversidad de características de los alumnos y alumnas, poniendo especial énfasis en la atención de aquellos estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad y que por diferentes causas personales, familiares, sociales y culturales, experimentan barreras para acceder al currículo, permanecer en él y mostrar logros en sus aprendizajes.

Nuestro currículum está fundamentado en el constructivismo, por lo que los profesionales que integran los equipos de apoyo a los centros educativos, tales como los orientadores, psicólogos, equipos interdisciplinarios de los CAD, maestros itinerantes, entre otros, han de conocer profundamente las concepciones psicopedagógicas que permean los procesos educativos escolares, lo que le va a permitir realizar una intervención adecuada.

Pese a estas concepciones que permean el currículo y que han de impregnar la práctica psicopedagógica, muchas veces el profesional de apoyo continúa con modelos de intervención que no obedecen a estas ideas, prevaleciendo en muchos casos, un enfoque tradicional, con más énfasis en aspectos clínicos y sicométricos que los propiamente educativos, por lo que se hace necesario profundizar en el Modelo Psicopedagógico, centrado en la interacción alumno-escuela y basado en el currículum. La intervención psicopedagógica es un proceso de trabajo conjunto con los docentes, en el cual se analiza la situación del alumno, en el marco de la escuela y del aula, con la finalidad de proporcionarles orientaciones y herramientas de trabajo. Se trata también de aprovechar la intervención de un alumno para mejorar la propia institución educativa al mismo tiempo de brindar apoyo a las familias.

La intervención psicopedagógica ha de tener una vertiente educativa, ya que se trata de responder a las necesidades educativas que presentan los estudiantes, a partir de sus diferencias y de las situaciones de riesgo presentes en los diferentes contextos en los que participa. Para ello, se le debe proporcionar a los profesionales del área de las herramientas conceptuales, actitudinales y procedimentales que le permitan realizar el trabajo adecuado.

Por otro lado, las conceptualizaciones y prácticas de la Educación Especial en nuestro país y a nivel mundial han sufrido grandes transformaciones; no obstante, para muchos aún se considera como un subsistema al margen de los niveles e instancias educativas y con una visión reduccionista vinculada sólo a la atención de niños y niñas con discapacidad.

Si bien es cierto que dentro de las funciones de la Educación Especial está atender la población estudiantil que presenta discapacidad, también es cierto que una de nuestras grandes líneas de trabajo es y ha sido por años el desarrollo de la educación inclusiva, procurando que las escuelas regulares acojan y valoren a todos sus alumnos en su diversidad y que tomen en cuenta, a la hora de programar y llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, las capacidades individuales y el origen social y cultural de sus estudiantes, ayudándolas a concebir y poner en práctica estrategias de enseñanza que respondan a estas diferencias y necesidades individuales y que, por consiguiente, sean beneficiosas para todos los alumnos y alumnas.

Es así que los servicios de apoyo que ofrecen orientadores, psicólogos y equipos interdisciplinarios y docentes tienen sentido si son pertinentes y relevantes para la mejora del progreso de los alumnos, independientemente de su condición. Por tanto, el trabajo con los docentes es básico e imprescindible, así como el ajuste de las respuestas curriculares, entendidas estas en un sentido amplio, y las exigencias derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

“Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que las recibe”

José Martí

CONTENIDO:

- I. Evaluación y apoyo psicopedagógico.
- II. ¿Qué conocimientos debe tener el orientador o psicólogo escolar para la realización de la evaluación y el apoyo psicopedagógico? Enfoques tradicionales y actuales.
- III. ¿Para qué y a quién evaluar?
- IV. ¿Cómo evaluar?
- V. ¿Qué hacer con esos resultados? El apoyo psicopedagógico.
- VI. Algunas sugerencias generales para el apoyo psicopedagógico de los/las alumnos/as en situación de vulnerabilidad.
- VII. Seguimiento a las decisiones y ajustes.
- VII. Las adaptaciones curriculares.

Evaluación y apoyo psicopedagógico

Evaluación psicopedagógica es el proceso de recogida de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las barreras que provocan necesidades educativas especiales o desajustes respecto al currículo escolar en determinados alumnos o alumnas, y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que precisan para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades.

La evaluación psicopedagógica constituye uno de los aspectos fundamentales de la intervención o apoyo, por lo que han de ser coherentes y ha de servir para orientar el proceso de mejora de los contextos.

Se centra en la interacción del alumno y alumna con el contexto escolar, con los contenidos y materiales de aprendizaje, con el o la docente, con sus compañeros y compañeras, con la familia y con su medio sociocultural, partiendo de que las dificultades de aprendizaje que puede presentar él o ella tienen un carácter interactivo y dependen no sólo de sus condiciones personales.

La evaluación psicopedagógica permite elaborar propuestas de cambios en el mismo contexto. Por ejemplo, al conocer la situación escolar, el orientador o psicólogo puede intervenir desde un punto de vista preventivo, posibilitando

que se vayan haciendo ajustes que permitan mayores aprendizajes y el respeto a la diversidad (Andújar, 2005).

Debe reunir información de los siguientes contextos:

1. Contexto sociocultural

Se refiere a las condiciones socioculturales en las que viven los alumnos y alumnas: situación socioeconómica, marginalidad, ambientes estimulantes, ruido, violencia, inseguridad, entre otros.

2. Contexto escolar

Existen muchos factores en este contexto, tales como las relaciones alumno-alumno, alumno-maestro, alumno-asignatura, inadecuada organización del aula, estrategias metodológicas que no toman en cuenta la diversidad y características del alumnado, poca o nula utilización de recursos, entre otras. Mientras más rígida e inflexible sea la oferta que proporciona el centro escolar, mayores dificultades generará en los estudiantes.

3. Contexto familiar

De este contexto es importante reunir información de las características de la familia y su dinámica, las expectativas de los padres y madres, las posibilidades de cooperación en el proceso de desarrollo del alumno o alumna.

4. Contexto alumno/a

En este contexto tomaremos en cuenta el desarrollo biopsicosocial del alumno/a: cognitivo, afectivo, social, motor, comunicativo y lingüístico.

La intervención o apoyo psicopedagógico se entiende como "la actuación de un conjunto de personas o estructuras integradas en el propio sistema educativo, cuya finalidad última es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativo regular". (Vidal y Manjón, 1992)

El modelo de intervención que asuman los profesionales que integran los equipos de apoyo dependerá de las concepciones que asuman acerca de los procesos

¿Qué conocimientos debe tener el orientador o psicólogo escolar para la realización de la evaluación y el apoyo psicopedagógico? Enfoques tradicional y actual

educativos escolares.

Detrás de toda acción educativa existen unos supuestos; unas concepciones que se encuentran en la base de cada enfoque y no necesariamente somos conscientes de ello.

En el tomo I de los Fundamentos del Currículo, se establece el constructivismo como el enfoque que guía y orienta las acciones educativas.

"Un diseño curricular flexible supone que los actores del proceso educativo lo adecuen, teniendo en cuenta los diversos factores de cada situación particular, respetando la diversidad, los intereses, motivaciones y capacidades de los alumnos y las alumnas" (Fundamentos del Currículo, 1995).

Sin embargo, en la práctica educativa, seguimos anclados en modelos que ven al alumno como a alguien que viene con unas determinadas condiciones y características que definen su rendimiento.

El **enfoque clínico o individual**, se enfoca en la detección de las causas que provocan las condiciones del alumno, estableciendo un diagnóstico determinado y aplicación de un tratamiento correctivo. Presta mayor atención al CI, a condiciones de discapacidad y a las dificultades propias del alumno/a.

Actualmente, se utilizan **los modelos psicopedagógicos y sistémicos**, los cuales se centran en la interacción del alumno dentro de su entorno sociocultural, familiar y escolar. Procura identificar las barreras que impiden o limitan el acceso a los aprendizajes, así como las fortalezas de los distintos componentes, en las cuales podemos apoyar la intervención.

El enfoque psicopedagógico parte de que:

- Todo niño/a puede experimentar dificultades en cualquier momento de su escolaridad. Estas pueden ser una oportunidad para mejorar la práctica docente y el aprendizaje de todos los y las alumnos/as.
- Para la respuesta adecuada a los/as alumnos/as con mayores necesidades, el docente debe contar con el apoyo de toda la comunidad educativa y el

¿Para qué y a quién evaluar?

seguimiento continuo del orientador y/o psicólogo del centro.

Los propósitos de toda evaluación psicopedagógica son:

- ❖ Conocer los distintos contextos en los que el alumno/a se desenvuelve.
- ❖ Identificar en ellos las barreras que le impiden o limitan lograr los aprendizajes.
- ❖ Tomar decisiones para la adecuada intervención psicopedagógica.

Los/las alumnos/as que ameritan de esta evaluación serán aquellos que presentan un historial de fracaso escolar asociado a alguna necesidad educativa especial, transitoria o permanente (discapacidad) o alumnos/as con cambios conductuales y

¿Cómo evaluar?

emocionales relevantes, baja académica, aptitudes sobresalientes, entre otros.

La evaluación psicopedagógica se apoya en distintos procedimientos, técnicas e instrumentos, tales como:

- ❖ Observación: visitas al aula, al domicilio, en el patio, etc.
- ❖ Entrevistas: a los docentes, padres, compañeros, al alumno, con profesionales de centros en los que ha estado escolarizado con anterioridad, entre otros.
- ❖ Pruebas psicológicas: Bender, DFH, DF, ABC, Caras, H-T-P, 16 FP, CPN, entre otros.
- ❖ Pruebas pedagógicas: Lengua Española, Matemáticas, Sociales, Naturales.
- ❖ Pruebas de comunicación y lenguaje.
- ❖ Anecdotario de los docentes.
- ❖ Revisión de trabajos escolares, entre otros.

Es importante que los docentes, luego de la evaluación diagnóstica, refieran al orientador(a) y/o psicólogo(a) los casos de los alumnos que requieran de mayores apoyos. Será éste(a) quien determine el tipo de atención o estrategia de evaluación e intervención para el/la alumno/a. Se apoyará en el Equipo de Gestión del centro y, si es necesario, en profesionales externos, justificando el referimiento de lugar (médicos generales, oftalmólogos, audiólogos, logopedas, neurólogos, entre otros).

El equipo psicopedagógico debe tener presente que la evaluación es siempre

MODELO DE INFORME PSICOPEDAGÓGICO**1. Datos personales**

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Curso: _____ Centro educativo: _____

Orientador/ a o psicólogo/a: _____

MOTIVO DEL REFERIMIENTO: _____

2. Antecedentes

Historia evolutiva

Historia escolar

Informes previos

3. Contexto del alumno o alumna (evaluaciones realizadas)

Competencias cognitivas/aptitudes para los aprendizajes.

Desarrollo socioafectivo

Estilos de aprendizaje predominantes

Niveles de competencia curricular

4. Contexto escolar

Centro

Aula

Metodología

Recursos

Organización

5. Contexto familiar

Composición

Dinámica familiar

Relaciones sociales y culturales

Expectativas/aspiraciones

6. Contexto sociocultural

Datos socioeconómicos, factores protectores, de vulnerabilidad o de riesgo.

7. Conclusiones**8. Recomendaciones generales**

¿Qué hacer con esos resultados?

El apoyo psicopedagógico

mucho más que aplicar test.

Identificadas las fortalezas y debilidades en los diferentes contextos evaluados, se debe:

- ✓ *Diseñar y elaborar un plan adecuado a las necesidades encontradas y desarrollar las acciones de apoyo directo al alumno/a. Se deben programar los momentos y ejercicios o actividades a desarrollar.*
- ✓ *Acompañar y asesorar al docente en el desarrollo de estas actividades en el aula y en la adaptación del currículo.*
- ✓ *Orientar a la familia para que colabore y le dé seguimiento a las acciones que desde el hogar favorezcan a la mejora de los aprendizajes de sus hijos e hijas.*
- ✓ *Promover en el equipo de gestión el desarrollo de acciones para apoyar el plan de intervención psicopedagógico.*
- ✓ *Buscar los apoyos externos al centro en caso de ser necesario.*
- ✓ *Poner en marcha las acciones derivadas de la evaluación y darle seguimiento a las mismas. La escuela debe buscar todas las estrategias para responder a las necesidades del alumno: apoyo contraturno, trabajo colaborativo entre pares, tutorías de alumnos mayores o personas de la comunidad, socialización de estrategias entre docentes, entre otras.*

Es importante que todas las acciones llevadas a cabo con el alumno desde el área de Orientación y Psicología queden registradas en su expediente personal.

Para la mejora de los aprendizajes de todo el alumnado, con énfasis en aquellos con necesidades educativas especiales, es preciso que se le brinde la oportunidad de participar en todas y cada una de las experiencias que se desarrollan en aula, crear un clima de aceptación de las diferencias, de respeto a los ritmos y estilos de aprendizaje, es importante establecer una relación alumno-maestro dentro de un marco de confianza y seguridad al alumno/a, para que se sienta aceptado/a y libre de comunicarse.

Los alumnos/as que acoge la escuela por naturaleza son diversos en intereses, motivaciones, capacidades y potencialidades. Ninguno aprende las mismas cosas de la misma manera, ni al mismo tiempo. Esto implica que no puede dársele un tratamiento homogéneo en el centro educativo. Se requiere de una respuesta particular para cada uno de los estudiantes que debe ser común y diversificada.

Hay condiciones alrededor del alumno/a que ponen en riesgo su capacidad de aprender o su desarrollo psicosocial. Las necesidades físicas y psicológicas básicas insatisfechas, los patrones inadecuados de educación y crianza, la falta de respuestas adecuadas a las necesidades educativas de los alumnos en su contexto educativo, expulsiones, suspensiones prolongadas, estigmatizaciones, ausentismo escolar, bullying entre otras, deben ser atendidas en el ámbito escolar.

De no recibir la atención e intervención adecuada, pueden desencadenar en el alumno vulnerabilidad frente al abuso, generar baja estima, introversión, desconfianza, predisposición a la violencia, consumo de sustancias psicoactivas, alcohol, potenciales a delinquir, a prostituirse o a llevar una vida promiscua. Frente a estos riesgos, la escuela debe fomentar actividades y estrategias con miras a desarrollar factores protectores que sirvan de soporte.

La intervención educativa oportuna y eficaz puede conseguir que los alumnos/as en situación de riesgo identifiquen las alertas o señales y tengan la posibilidad de enfrentar obstáculos que se le presentan y logren un desarrollo sano y equilibrado. Por ejemplo: si a un joven le presentan la oportunidad de ganar dinero fácil vendiendo o transportando drogas, pudiera considerarlo como una oportunidad de ingresos, pero si él o ella tiene claras sus convicciones y sus valores y maneja adecuadamente la presión de grupo, puede estar en condiciones para rechazar cualquier "tentación"; (constatar si hay abandono, abuso, qué tipo de atención ofrece el docente para evitar que el alumno no fracase, identificar modelos adultos adecuados que sirvan de referentes de apoyo en la casa, la familia y comunidad (tíos, primos, grupos de apoyo entre ellos, clubes, iglesias, grupos culturales, deportivos de acuerdo a sus intereses) que puedan ser pie de apoyo, indagar otros espacios fuera de la escuela para que ese niño/a o joven que se involucre puedan convertirse en espacios seguros y motivadores que le permitan tener otras opciones de crecimiento).

Algunas sugerencias generales para el apoyo psicopedagógico a los/las alumnos/as en situación de vulnerabilidad:

- ✓ *Desarrollar actividades en donde los y las estudiantes participen en*

actividades que favorezcan en él o ella el desarrollo de habilidades para la vida (HPV): autoconocimiento, autoconcepto, desarrollo de autoestima y autorregulación, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, manejo de tensiones y estrés, solución de problemas y conflictos de forma adecuada, pensamiento crítico, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos.

- ✓ *Trabajar Proyectos de vida a partir de historias motivadoras de casos de la vida real, identificando modelos positivos o personas exitosas de la comunidad.*
- ✓ *Desarrollar guías de acción tutorial con apoyo del docente para prevenir violencia y fomentar cultura de paz, prevenir embarazo en adolescentes, fomentar técnicas de autorregulación de estudios, prevención de uso de sustancias psicoactivas, ITS, cuidado del cuerpo y otros temas de interés.*
- ✓ *Orientar al docente para que utilice diferentes estrategias de evaluación y las adapte a las diversas situaciones de aprendizaje: pruebas escritas, listas de cotejo, observación, anecdotarios, etc.*
- ✓ *Ayudar al alumno/a a relacionar los contenidos con su posible utilización en situaciones reales de la vida.*
- ✓ *Fomentar el trabajo cooperativo entre los alumnos y alumnas, permitiéndole el intercambio de ideas, de experiencias y modo de ver la realidad. Hacerlos partícipes de la construcción de sus aprendizajes, beneficiando tanto a los más competentes como a los/las que necesitan más apoyo.*
- ✓ *Disponer de momentos para atender individualmente a los alumnos y alumnas que lo necesiten.*
- ✓ *Conocer sus motivaciones, preferencias y estilos de aprendizaje para vincular sus motivaciones con las tareas curriculares.*

El que un alumno tenga una condición de NEE como la sobredotación, déficit de atención con o sin hiperactividad, no lo hace necesariamente vulnerable. Sin embargo, si a esto se unen otros factores, como rechazo en la escuela, inadaptación, entre otros, podría ser propenso a caer en riesgos psicosociales o acarrearle dificultades de acceso al currículo, por lo requiere de la atención y el seguimiento psicopedagógico pertinente.

Algunas sugerencias para el apoyo psicopedagógico a alumnos/as con sobredotación:

- Adecuar y contextualizar los elementos curriculares. Ampliar objetivos y contenidos, adecuar procedimientos e instrumentos de evaluación.
- Viabilizar la ayuda de un tutor o tutora para su atención fuera del horario de clases.
- Implicar a la familia.
- Dar a conocer sus peculiaridades entre todos los y las docentes.
- Permitir flexibilidad en el uso de los espacios y los tiempos (si desea pasar más horas leyendo en la biblioteca, usted puede negociar que se quede a cambio de que realice alguna otra asignación).
- Presentar estímulos nuevos y poco frecuentes para motivarlos/as a hablar y a escribir sus reacciones.
- Disponer de una amplia gama de actividades.
- Permitirles el acceso a la biblioteca de la escuela, a los laboratorios, a los medios audiovisuales, etc., con la supervisión necesaria.
- Disponer de lecturas variadas: ciencias, Historia, biografías, relatos, viajes, ficción, Astronomía, exploración del espacio, electrónica, poesía, teatro, enciclopedias, diccionarios. Evitar contenidos triviales.
- Ante la incomprensión de sus propios sentimientos y actuaciones, facilítale libros acerca del comportamiento de las personas.

Algunas sugerencias para el apoyo psicopedagógico a alumnos/as con déficit de atención:

- Enumerar tres, cuatro o cinco cosas (según la edad) que puede encontrar en el aula y pedirle que las traiga para comprobar que ha atendido al listado.
- Decirle una palabra o un número; luego, recitar un listado de palabras o números, entre los que se encuentre el anterior, y pedirle que haga una señal

cuando lo escuche.

- Colocar diferentes elementos en una mesa, en un orden determinado. Variar luego el orden para que vuelva a colocarlos en el modo inicial.
- Guardar varios objetos en una caja, cerrarla y pedirle que repita el nombre de todos los objetos que están en su interior.
- Presentarle varios objetos y quitarse algunos para que descubra cuáles han desaparecido.

o Sugiera al maestro/a:

- Que llame al alumno por su nombre y que se dirija a él o a ella sin rotular su condición.
- Que detecte y anule los elementos que pueden distraer al estudiante con déficit de atención.
- Colocar al alumno cerca del docente.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.
- Utilice distintas formas para presentar los contenidos.
- Variar las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía.
- Que identifique metodologías que consiguen un mayor nivel de atención con los alumnos y utilizarlas en los momentos claves, como al final de la clase,

Algunas sugerencias específicas para el apoyo psicopedagógico a alumnos/as con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad:

NEE	Recomendaciones específicas
<p>Estudiantes con pérdida auditiva:</p> <p>La sordera es una discapacidad de tipo sensorial que compromete la adquisición de la lengua por la vía natural (la audición) afectando el desarrollo del lenguaje a diferentes niveles. Hay que crear una plataforma lingüística que le permita la comunicación y el desarrollo de las habilidades necesarias para alcanzar altos niveles de desarrollo cognoscitivo.</p> <p>Los niños y niñas con pérdida de audición tienen una gran capacidad de observación. Suelen ser talentosos para las actividades manuales y artísticas y suelen tener un elevado espíritu de colaboración.</p> <p>Sus necesidades educativas específicas van a girar en torno al desarrollo del lenguaje: desarrollo de vocabulario, apoyo en las áreas de: articulación, habilitación o rehabilitación auditiva, por parte de logopedas o terapeutas del lenguaje, hay que enfatizar en la comprensión lectora, su expresión escrita es limitada y con alteraciones morfosintácticas, precisan de material visual, tocable, de resúmenes, de esquemas, de demostraciones.</p> <p>A los niños y las niñas sordos/as se les hace difícil la comprensión de textos extensos por la cantidad de vocabulario que manejan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En primer lugar, mantener en alto sus expectativas; no esperar ni conformarse con lo mínimo, sino propiciar un ambiente rico en estímulos y experiencias significativas que estimulen y desarrollen las potencialidades del niño o niña con retraso en el aprendizaje. • Las evaluaciones deben centrarse en el contenido, no en la forma (qué quiere decir el o la estudiante, no cómo lo dice). • Demostrar los conceptos y procedimientos con abundantes recursos didácticos, haciendo énfasis en los apoyos visuales y en las TIC (escribir en la pizarra los conceptos esenciales, hacer uso de mapas, rompecabezas, gráficos, mapas conceptuales, escenas y relieves en papel maché o masilla, etc. • Trabajar el vocabulario por anticipado (esto puede ser tarea de los padres y maestros/as de apoyo). • Asignar tareas extras para el incremento del vocabulario. • Clarificar los mandatos empleando sinónimos, dibujos, ejemplos, etc., sobre todo, en las pruebas escritas. • Utilizar resúmenes con vocabulario adaptado. • Propiciar el trabajo en equipo. • Pautarle la redacción con preguntas dirigidas cuyas respuestas vayan formando el texto.

Estudiantes con discapacidad intelectual leve	Recomendaciones específicas
<p>La discapacidad intelectual involucra todos los aspectos del desarrollo: físico, lingüístico, cognitivo y socioafectivo; sin embargo, estos niños y niñas pueden desarrollar múltiples habilidades en todas las áreas.</p> <p>Al tener el desarrollo lingüístico tardío, el niño con la discapacidad intelectual tiene el lenguaje inteligible, presenta dificultad para copiar, tiene dificultad para reproducir secuencias de letras, palabras y números inmediatamente después de haberlos escuchado.</p> <p>Dificultad en la atención, la memoria, en la adaptación social, en las habilidades básicas, en las interrelaciones personales, de comprensión, de comunicación en sentido general, en la expresión, en el desarrollo del pensamiento metacognitivo, con matemáticas, pensamiento lógico matemático, en la orientación espacial, funciones ejecutivas de planeamiento, memoria trabajo...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sentar al niño/a en los primeros asientos para ayudarlo/a para darle instrucciones más precisas y personalizadas, hacerle desistir de conductas inadecuadas y minimizar distracciones. ❖ Reducir los distractores (mantener el pupitre o la mesa limpia, alejar los objetos que no son necesarios para la clase). ❖ Para algunos objetivos, puede valerse de algún voluntario o voluntaria que trabaje con el resto de la clase mientras, se dedica al niño o niña con necesidades educativas específicas (NEE). ❖ Demuéstrele al niño o niña lo que tiene que hacer no sólo oralmente, sino con ejemplos. Puede ejemplificar con otros niños/as; de la instrucción y el modelo la ejecuta. Así, la o el estudiante con NEE puede comprender más fácilmente. ❖ Utilice un vocabulario sencillo para dar instrucciones y compruebe que el niño o niña las ha comprendido. ❖ Emplee material concreto, objetos reales, manipulables. Relacione con contenidos con sus experiencias cotidianas. ❖ Promueva el aprendizaje colaborativo. Ponga al niño o niña con un compañero/a que le pueda ayudar a centrar su atención y hacer sus trabajos en clase. ❖ Elógielo/a mucho y ánimelo/a cuando logre algún objetivo. ❖ Divida las tareas en pequeñas fases u objetivos de aprendizaje comenzando por lo que es capaz de hacer. Por ejemplo, para aprender a dibujar un círculo, el niño o niña puede empezar coloreándolo por dentro, después pasar a unir puntos, después copiar una muestra y así sucesivamente. ❖ Emplee mucho material audiovisual. Trabaje el mismo contenido de formas diferentes. Por ejemplo, leer en fichas mnemotécnicas, en libros, en periódicos, etc. La escritura se puede practicar en la arena, con un dedo mojado en pintura, sobre papel de lija, con lápices de colores, en el aire, en agua... ❖ Hágale practicar mucho una tarea para consolidar el aprendizaje y aumentar su confianza.

cuando están, en general, más cansados/as.

Estudiantes con discapacidad visual:

Los alumnos y alumnas con discapacidad visual son aquellos que a pesar de los tratamientos médicos y ópticos no pueden adquirir una visión normal.

En esta población podemos encontrar:

Ciegos totales.

Ciegos parciales con restos visuales que les permiten orientarse por la luz y la percepción de masas.

Ambliopes profundos: quienes perciben volúmenes, son capaces de leer grandes titulares y distinguir esquemas. Estos niños y niñas adquieren la lectoescritura en tinta negra.

Ambliopes propiamente dicho: su visión en negro, con métodos pedagógicos individualizados, permite un proceso de enseñanza-aprendizaje casi normalizado.

- Si va a cambiar la disposición del mobiliario, avísele al/a la estudiante con discapacidad visual.
- Verbalizar la información que presentamos de forma visual: videos, transparencias, Powerpoint, etc.
- Si va a dar un examen oral, usted puede grabarlo para su posterior revisión y calificación.
- Identifíquese al saludar a un/a estudiante con discapacidad visual y no olvide avisarle cuando se vaya.
- Si quiere guiar a su alumno/a con discapacidad visual, ofrézcale su brazo o su hombro e indíquele durante el recorrido los obstáculos con los que van encontrándose: escaleras, mobiliario, etc.
- Procure que su aula esté bien iluminada y evite situar a los niños y niñas de baja visión frente a la luz.
- Utilice libros disponibles en CD.

Estudiantes con autismo:

El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo, un desorden neurológico y biológico con consecuencias psicológicas que puede afectar las habilidades sociales, de comunicación y de razonamiento de un niño o niña.

Las habilidades de un niño/a autista pueden ser altas o bajas. Dependen tanto del coeficiente intelectual como de la capacidad de comunicación verbal.

Hay diversos grados de autismo. Los casos más severos se caracterizan por ausencia del habla, comportamiento extremadamente repetitivo y, en ocasiones, autodaño.

La forma más leve de autismo, conocida como Síndrome de Asperger o autismo de alto funcionamiento, puede ser casi imperceptible y hasta confundirse con timidez, falta de atención y excentricidad. Una persona autista puede ser de alto funcionamiento en ciertas áreas y de bajo funcionamiento en otras. Por ejemplo, existen personas autistas que carecen de habla, pero pueden comunicarse por escrito.

- Identificar las instrucciones que normalmente se utilizan en la clase, clasificarlas desde las que tienen más alta probabilidad de cumplimiento hasta aquellas de baja probabilidad.
- Enseñar a seguir instrucciones. Inicialmente, puede pedirle que realice actividades que les sean muy agradables (repartir la merienda escolar, distribuir libros o materiales, dibujar, escribir, leer). Otra opción es ofrecerle que puede ser el o la ayudante del día. Premie y elogie el seguimiento de instrucciones. Poco a poco introduzca aquellas actividades menos deseables para el niño manteniendo la recompensa.
- Indicar las instrucciones de forma calmada. Si usted se altera o quiere acelerar la ejecución de la misma, alterará al niño o niña.
- Dar una sola instrucción cada vez, de manera clara, precisa y firme. Múltiples instrucciones en un período corto de tiempo promueve el incumplimiento.
- Enseñar un paso a la vez. Todas las habilidades, deben ser divididas y enseñadas en pasos de acuerdo a la edad y al nivel de funcionamiento del niño/a hasta lograr su dominio. Por ejemplo: abre el libro de Busca la página ...Busca el ejercicio...Lee las instrucciones...y así sucesivamente.
- Practicar la habilidad varias veces repetidamente, de forma divertida, variando el ambiente y los recursos.
- Diseñar tareas que tengan su inicio, desarrollo y cierre en un período determinado para garantizar el cambio de actividad.
- Ser tan neutral como sea posible cuando el niño o niña no siga las instrucciones. No se inquiete frente al niño/a.
- Dar refuerzos significativos cuando esté prestando atención.

Alumnos con discapacidad motora:

La discapacidad motora es la alteración en la funcionalidad de las extremidades superiores y/o inferiores. Dicha alteración se produce por una lesión en el sistema nervioso central (SNC) a nivel de médula o del encéfalo. Las causas pueden ser perinatales (durante el embarazo), o postnatales.

Los/las alumnos/as en situación de discapacidad motora tienen una serie de características físicas derivadas, directa o indirectamente, de su alteración neurológica. Logran ciertas habilidades motrices en forma más lenta y/o distorsionada e incluso es posible que no las adquieran. Además pueden tener otras alteraciones del Sistema Nervioso Central que originen convulsiones, comprometan sus sentidos, su capacidad de aprendizaje y razonamiento, su conducta y sus relaciones interpersonales.

Estas dificultades pueden mejorar y llegar a ser superadas, si se dispone de todos los medios, recursos y apoyos adecuados. Por lo que una discapacidad física no necesariamente será un motivo que incapacite al/a la niño/a a realizar actividades educativas y/o sociales.

- ❖ Situar al/a la alumno/a en los extremos laterales de las filas o próximo a las puertas.
- ❖ Organizar el aula con espacios que faciliten al/a la alumno/a moverse en silla de ruedas, con muletas o andadores. Adecuar el mobiliario a las necesidades que puedan presentar los niños.
- ❖ Dar la oportunidad para que ejecuten funciones de ayuda o de gestión en el aula.
- ❖ Apoyar la construcción de estructuras que permitan el desplazamiento de los/las estudiantes: rampas, bordes rebajados, baños adaptados.
- ❖ Promover la participación de los/as alumnos/as con discapacidad motora en grupos normalizados.
- ❖ Situar a los niños con movimientos incontrolados en un entorno sin demasiados riesgos de tirar cosas o dañarse, evitando la frustración que supone.
- ❖ Cuando el grado de discapacidad afecta la expresión oral:
 - ❖ Proporcionar tiempo más largo para la realización de los trabajos como para su exposición oral.
 - ❖ Mirar al alumno de frente y apoyarse en sus gestos para facilitar la comprensión del mensaje.
 - ❖ Realizar preguntas de respuestas cortas.
 - ❖ Respetar el ritmo de emisión, esperando un lapso determinado para ayudar o insistir en la respuesta.

Seguimiento a las decisiones y ajustes

Es importante que el orientador/a o el psicólogo/a establezcan una estrategia para dar seguimiento a las decisiones que favorecerán la atención a las NEE del alumnado en mejora de los aprendizajes.

En el expediente del alumno/a, el orientador/a o psicólogo/a registrará todas las acciones vinculadas a la atención al alumno/a, docentes y familia (registrará las

Documentos para consultar:

visitas, fechará reuniones periódicas, confirmará carta compromiso, entre otras acciones)

Perfil del Orientador/a

Carpeta Hablemos

Libro de Valores Básica y Media

Fascículos sobre Valores

Guías sobre Disciplina Positiva en el Aula

Normas del Sistema Educativo Dominicano para la Convivencia y Disciplina Escolar

Resolución Pacífica de Conflictos

Compartiendo Responsabilidades para Prevenir Violencia

Yo puedo, Yo debo Prevenir el VIH

Serie Educación en la Diversidad (9 cuadernos)

Guía de Atención a la Diversidad en una Escuela Inclusiva (14 brochures)

Hacia una Escuela para Todos y Todas (NEA)

Lineamientos Básicos para la Organización y el Funcionamiento de una Escuela Inclusiva

ABC del Orientador/a

A N E X O S

MODELOS DE INSTRUMENTOS

VICEMINISTERIO DE ASUNTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS

MODELO DE INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1. Datos personales

Nombre: _____ Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Curso: _____ Centro educativo: _____

Orientador/ a o psicólogo/a: _____

MOTIVO DEL REFERIMIENTO: _____

2. Antecedentes

Historia evolutiva

Historia escolar

Informes previos

3. Contexto del alumno o alumna (evaluaciones realizadas)

Competencias cognitivas/aptitudes para los aprendizajes.

Desarrollo socioafectivo

Estilos de aprendizaje predominantes

Niveles de competencia curricular

4. Contexto escolar

Centro

Aula

Metodología

Recursos

Organización

5. Contexto familiar

Composición

Dinámica familiar

Relaciones sociales y culturales

Expectativas/aspiraciones

6. Contexto sociocultural

Datos socioeconómicos, factores protectores, de vulnerabilidad o de riesgo.

7. Conclusiones

8. Recomendaciones generales

VICEMINISTERIO DE ASUNTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS
Dirección de Orientación, Psicología y Atención a la Diversidad

HOJA DE IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

1.- Necesidades Educativas Específicas identificadas:

2.- Respuesta Educativa y/o adaptaciones:

a. Ubicación escolar sugerida _____

b. Respuestas educativas relativas a:

• Lectura:

• Compresión lectora:

• Escritura

• Conocimientos matemáticos

- Desarrollo personal social

- Contexto Escolar

- Contexto de Aula

- Contexto familiar

3.- Provisión de recursos, ayudas personales, materiales y modalidad de apoyo.

- Recursos/materiales que se pueden utilizar.

- Ayudas personales/profesionales

Fecha _____

Evaluador (es): _____

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICAS

I. DESARROLLO PERSONAL SOCIAL

Personalidad	Siempre	Casi siempre	Con Frecuencia	Casi nunca	Nunca
Abierto/a					
Confiado /a					
Cooperador					
Dominante					
Imaginativo					
Obediente					
Reflexivo					
Responsable					
Seguro					
Sociable					
Tolerante					
Tranquilo					
Actitud hacia el trabajo escolar					
Asiste con agrado.					
Se concentra.					
Activo y trabajador.					
Pregunta y plantea dudas.					
Termina sus trabajos.					
Hace las tareas que se mandan para casa.					
Es ordenado y organizado.					
Asiste con regularidad.					
Conducta en clase					
Hace ruidos desagradables.					
Abandona el asiento sin permiso.					
Habla cuando no le corresponde.					
Molesta y provoca a los demás.					

Pelea.					
Busca la atención del profesor					
Inquieto/a					
Participación grupal					
Respetar las normas de convivencia					
Es aceptado en el grupo					
Se integra con facilidad.					
Ayuda y colabora con los demás.					
Es considerado y afable con los compañeros					
Intercambia material y conocimientos					
Muestra liderazgo en el grupo.					
Participa de las actividades de la escuela.					
Sabe resolver conflictos.					
Autoconcepto y autoestima					
Se muestra seguro de sí mismo					
Se considera un niño/a capacitado					
Toma iniciativa					
Suele estar feliz y contento					
Tiende a ser "líder natural" del grupo					
Se siente valorado/a por sus maestros/as					
Se siente valorado/a por su grupo					
Sabe tomar decisiones					

VICEMINISTERIO DE ASUNTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS
Dirección de Orientación, Psicología y Atención a la Diversidad

II. ESTILO DE APRENDIZAJE

Describa las características que mejor definen el estilo de aprendizaje del alumno o alumna

Canal sensorial preferente Visual, auditivo, kinestésico	Observaciones
Refuerzos eficaces en el aula Sociales, verbales, sanciones, no prestarle atención, materiales...	
Agrupamientos favorables Pequeño grupo, grupo grande, parejas, individual...	
Atención: permanente, esporádica, irregular, nula, depende de la tarea...	
Resolución tareas: por ensayo-error, impulsiva, reflexiva, demanda ayuda, se bloquea con facilidad, búsqueda activa de respuesta rápida, requiere ayuda continua,...	
Comprensión de instrucciones: normal, ayuda verbal, manipulativa -gráfica, repetición personalizada...	
Desarrollo tareas: no inicia de forma autónoma, actúa bajo instigación, se muestra autónomo.	
Actitud: positiva, autosuperación, activa, pasiva, negativa, perseverante,...	
Ante los errores: autorectifica, requiere ayuda externa, reiteración de errores, no los identifica,...	
Atribución ante errores: internas, externas, mixtas, objetivas, parciales, globales,...	
Motivación: permanente, esporádica, irregular, escasa, nula, depende de las tareas,...	

Habilidades mentales: generaliza, discrimina, abstrae, induce, razona, comprende, asimila...	
---	--

III. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Luego de haber realizado las actividades de lugar, marcar con un (✓) las cualidades que mejor definan las características de aprendizaje del alumno.

ÁREA DE LENGUAJE

LECTURA	✓	COMENTARIOS Y OBSERVACIONES
Interpretación del texto		
1. Asigna significado al texto. Reconoce que se lee en las letras.		
2. Interpreta de acuerdo a la imagen.		
3. Interpreta tomando en cuenta aspectos cuantitativos o cualitativos.		
4. Descifra, pero no es capaz de integrar todos los elementos y no comprende el texto.		
5. Logra integrar el texto realizando una lectura fluida y comprensiva. Contesta preguntas específicas del texto.		
Comprensión lectora		
❖		
❖ Infiere respuestas que no aparecen en el texto.		
❖ Responde la ficha de comprensión literaria.		
❖ Es capaz de extraer una información de un texto.		
ESCRITURA		

Presilábica: no hay correspondencia grafema-fonema o letra y sonido. Son representaciones gráficas primitivas (bolitas, palitos, curvas...)		
Silábica: representa el sonido de cada sílaba de las palabras con grafías que pueden ser convencionales o no. Ej: S - P puede ser sapo.		
Silábica - alfabética:(empieza a representar algunas sílabas en forma completa. Ej: sa-p por sapo.		
Alfabética: puede detectar todos los sonidos y representarlos adecuadamente con su letra. Ej: sapo por sapo.		
LECTURA DE ORACIONES		
A. No realiza ningún tipo de segmentación. Ej: tengounapelotaroja.		
B. La segmentación que realiza no es adecuada, separa en forma silábica o bien arbitrariamente. Ej: tengou napelota roja.		
C. Realiza la segmentación adecuada de todos los elementos que constituyen la escritura. Ej: tengo una pelota roja.		
REDACCIÓN		
I. Escribe palabras sueltas cuando quiere redactar un párrafo.		
II. Escribe oraciones sin lograr estructurarlas entre sí.		

III. Escribe oraciones relacionadas logrando una secuencia lógica.		
--	--	--

III. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Luego de haber realizado las actividades de lugar, marcar con un (✓) las cualidades que mejor definan las características de aprendizaje del alumno.

AREA DE MATEMATICAS

CONOCIMIENTOS	✓	COMENTARIOS Y OBSERVACIONES
1. Clasificación.		
2. Seriación.		
3. Correspondencia.		
SUMA		
4. Sin reagrupación.		
5. Con reagrupación.		
SUSTRACCIÓN		
6. Sin reagrupación.		
7. Con reagrupación.		
8. Multiplicación.		
9. División.		
10. Conoce los signos mayor que, menor que, igual que...		
11. Reconoce las unidades, decenas, centenas.		
FRACCIONES		
12. Lectura.		
13. Representación.		
14. Operaciones.		
GEOMETRÍA		
15. Nombra las figuras geométricas.		
16. Mide las figuras geométricas.		
17. Sabe construir figuras geométricas.		
18. Sabe encontrar el perímetro.		

TIEMPO		
19. Conoce concepto de tiempo.		
20. Sabe ver la hora en un reloj.		
OTROS		
COMUNICACIÓN		
1. Relaciona materiales físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas.		
2. Modela situaciones usando métodos orales, escritos concretos, pictóricos, gráficos y algebraicos.		
RAZONAMIENTO		
3. Justifica sus respuestas y proceso de solución.		
4. Usa estructuras conceptuales y conexiones para analizar situaciones matemáticas.		
5. Reconoce y utiliza el razonamiento inductivo para reconocer los patrones y formular conjeturas.		
CONEXIONES		
6. Usa la matemática en la vida diaria.		
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
7. Desarrolla y aplica estrategias para resolver problemas.		
8. Verifica e interpreta resultados en relación a los problemas originales.		
9. Evalúa la validez de resultados de los problemas.		
VALORACION DE LAS MATEMÁTICAS		
10. Desea continuar hasta el final con su tarea de Matemática.		
11. Muestra interés, curiosidad y creatividad al hacer matemáticas.		

12 Confía en sus conocimientos matemáticos para resolver problemas, comunicar ideas, y razonar.		
OBSERVACIONES:		

IV. EL CONTEXTO ESCOLAR

Marcar con un (✓) según considere SÍ o NO la presencia de las características del centro o del aula enunciadas a continuación y escriba sus comentarios al respecto

CENTRO EDUCATIVO	SÍ	NO	COMENTARIOS
1. El Equipo de Gestión (EG) del Centro programa el apoyo psicopedagógico del alumnado, tomando en cuenta sus necesidades.			
2. El Equipo de Gestión sugiere, promueve y facilita la elaboración y uso de materiales y recursos que respondan a la diversidad de necesidades e intereses de los alumnos/as que requieren mayores apoyos.			
3. El EG conjuntamente con el personal docente define los criterios metodológicos y promueve diferentes estrategias (colaborativas, grupales, individuales, entre otros) para responder a los y las alumnos/as con NEE.			
4. El EG planifica y promueve actividades que integre a toda la comunidad educativa, tomando en cuenta las diferencias individuales (estilos, ritmos y capacidades).			

5. EL EG acompaña al personal docente para atender sus necesidades y características individuales.			
6. El EG orienta y da seguimiento al proceso de evaluación de los y las estudiantes.			
7. El EG posibilita la modificación de las actividades de aprendizaje para adaptarse a las capacidades y ritmos del alumnado.			
8. El EG coordina reuniones con las familias de manera periódica para dar apoyo y seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as.			
9. En el centro existe un plan consensuado con el equipo docente para acoger a todos los alumnos/as de nuevo ingreso.			
10. En la búsqueda de alternativas para tomar decisiones respecto a situaciones del estudiantado, se consideran los aportes de los organismos de participación del centro (comités de padres y madres, consejos de curso...).			
11. El horario de actividades escolares está distribuido de manera flexible, cuida la calidad de la misma y atiende a las características del alumno/a.			
12. El centro realiza actividades en conjunto e intercambia experiencias educativas para favorecer el aprendizaje de todo el alumnado.			
Otras			

--	--	--	--

V. EL CONTEXTO DE AULA

Marcar con un (✓) según considere SÍ o NO la presencia de las características del centro o del aula enunciadas a continuación y escriba sus comentarios al respecto

PRACTICA DE AULA	SI	NO	COMENTARIOS
Con relación al docente			
1. El maestro/a favorece un clima de apertura que se observa en la interacción agradable entre los mismos niños y con su maestro/a.			
2. Si algún estudiante se muestra tímido para el trabajo en grupo el maestro o maestra busca otras alternativas.			
3. El trabajo de grupo que el maestro/a promueve, hace que se manifiesten distintas capacidades, saberes y estilos de aprendizaje.			
4. El maestro o la maestra es flexible con la entrega de la tarea asignada acogiendo los diferentes ritmos de sus alumnos/as.			

5. El maestro adapta las actividades y los contenidos a la posibilidades y capacidades de los estudiantes.			
6. El maestro/a utiliza diversos medios y recursos (además de la tiza y el borrador) al introducir o trabajar los contenidos.			
7. Las explicaciones que el maestro hace de las clases, recupera los saberes y son pertinentes a los intereses del grupo.			
8. El maestro se muestra respetuoso con sus estudiantes, mantiene actitud de escucha y despierta inquietudes de los estudiantes, propiciando la participación de todos/as.			
9. El maestro posibilita que los estudiantes resuelvan entre ellos sus conflictos de forma responsable.			
10. El maestro o la maestra acompaña al estudiantado que necesita ayuda para realizar la actividad, sin presionarlo.			
Con relación al alumno/a			
11. Presta atención a la clase tanto cuando explica el/la maestro/a como cuando interviene un compañero/a.			
12. Comprende las tareas que se le asignan.			
13. Realiza las tareas a tiempo.			
14. Tiene los materiales que necesita o los busca prestados.			

15. Interviene en clases y pide aclaraciones cuando tiene dudas.			
16. Mantiene buena relación con sus compañeros/as.			
17. Mantiene buena relación con sus maestros/as.			
18. Demuestra interés ante los contenidos que se trabajan.			
19. Reconoce que tiene dificultades con algunas asignaturas.			

VI. EL CONTEXTO FAMILIAR

Marcar con un (✓) según considere SÍ o NO la presencia de las características del centro o del aula enunciadas a continuación y escriba sus comentarios al respecto

CONTEXTO FAMILIAR	SÍ	NO	COMENTARIOS Y OBSERVACIONES
Vínculo de la escuela con la familia			
1. El maestro/a y la familia se encuentran solo cuando se entrega el boletín de calificaciones.			
2. El maestro/a y la familia se encuentran sólo cuando se considera que el niño o niña ha hecho algo malo.			
3. El maestro/a y la familia se encuentran sólo cuando hay una actividad extraescolar.			
4. El maestro/a y la familia se encuentran a principio de año escolar para conocerse.			
5. Los tutores se interesan por saber el progreso del niño o la niña.			

6. El maestro/a se interesan en la familia del alumno/a para conocer su situación familiar y determinar su compromiso con el proceso educativo.			
Apoyo de la familia a la labor educativa			
7. El alumno/a recibe apoyo de su familia en la realización de la tarea.			
8. La familia motiva al alumno/a para que asista a clases y participe activamente en las actividades escolares.			
9. La familia muestra interés por lo que el alumno/a realiza en la escuela.			
10. Los tutores visitan la escuela para involucrarse en las actividades y dar seguimiento al proceso educativo del alumno/a.			
11. La familia visita la escuela para acompañar en las actividades extracurriculares.			
12. Existe buena comunicación entre su familia y la escuela.			
Percepción del niño/a hacia su familia.			
13. Cuando sacas malas notas tus padres te regañan y te castigan.			
14. Cuando sacas malas notas tus padres te regañan pero deciden ayudarte a superarla.			
15. Cuando hablas de lo que haces en la escuela, tu familia te escucha y se interesa.			

16. Para fechas importantes como tu cumpleaños, tu familia lo recuerda o toma en cuenta de alguna manera.			
17. Cuando logras avanzar en clases, ganas un juego en la escuela o en el vecindario, tu familia te felicita y comparte contigo la alegría.			
18. Tu familia y tú salen a pasear juntos.			
19. Te sientes feliz con la familia que tienes.			
20. Te llevas bien con todos los miembros de tu familia.			
21. Crees que eres importante para tu familia.			
22. Tienes a alguien preferido en tu familia.			
23. Sientes que tu familia muestra interés por tus cosas (estudios, amistades).			
Dinámica familiar y social			
24. En la casa se dispone de las condiciones mínimas para realizar sus actividades escolares.			
25. En la familia existen reglas que debe cumplir y respetar.			
26. Cuando hace algo indebido siempre le pegan.			
27. Cuando no está en clases se queda en casa de amigos o jugando en la calle sin que le llamen la atención.			
28. Pasa mucho tiempo viendo tv o jugando sin que lo controlen.			

29. En el hogar hay horarios establecidos para cada cosa.			
30. Tiene amigos mayores con quienes compartes frecuentemente actividades fuera de la casa.			
31. La familia no lo deja salir porque el ambiente es peligroso.			
32. Hay buenas relaciones entre la familia y la comunidad donde vive.			
33. Colabora en la casa y tiene tareas asignadas.			

QUÉ SON LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

La organización y puesta en práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje implica un complejo proceso de toma de decisiones, en el cual el papel del profesor es determinante. Tomar decisiones curriculares adecuadas a la realidad de los alumnos depende, en buena medida, de la habilidad que tenga el profesor para reconocer las características y necesidades de sus alumnos así como para ajustar la respuesta educativa en función de sus necesidades de aprendizaje.

En este sentido, tales decisiones deberá hacerlas teniendo como referencia en primer término el currículo oficial, es decir, los objetivos fundamentales y contenidos mínimos a los que debe acceder cualquier niño o niña en los distintos niveles educativos, así como también, el proyecto educativo de la escuela (si es que éste existe), la realidad socioeducativa de su grupo curso y, por supuesto las características individuales de los alumnos que lo integran.

Este análisis adquiere sentido en la medida que se traduzca en una propuesta o programación curricular, en la cual las decisiones de qué, cómo y cuándo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar, sean adecuadas a las características del grupo curso.

Dentro del proceso de planificación educativa esto constituiría un primer nivel de adecuación curricular, el que, por lo general, forma parte de la práctica habitual del docente como lo son

también las decisiones metodológicas que cotidianamente los profesores toman para responder a las diferencias individuales de los niños, como por ejemplo: enseñar un contenido a través de una estrategia distinta, plantear actividades complementarias, ofrecer materiales diversos, adecuar la exigencia en función de las posibilidades del alumno, dar más tiempo para la ejecución de una tarea, ilustrar un contenido con ejemplos de la propia vivencia del alumno para facilitar su comprensión, reforzar los logros de manera más consistente o brindarle a determinados alumnos más atención individual.

Ciertamente, todo grupo de alumnos se caracteriza por ser heterogéneo. Los niños difieren los unos de los otros en términos de sus capacidades personales, su ritmo y estilo de aprendizaje, sus intereses y motivaciones, sus rasgos de personalidad y su historia sociofamiliar.

De ahí que, el mayor desafío que enfrentan los profesores en su práctica cotidiana tiene que ver con descubrir los modos de enseñanza y estrategias que aseguren el éxito de aprendizaje de todos sus alumnos. Cuando a esta realidad se suma un niño con Necesidades Educativas Especiales (NEE), es decir, que presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder al currículo, nos encontramos frente al hecho de que el rango de heterogeneidad del grupo puede verse aumentado, lo que conlleva que el profesor se vea ante la necesidad de realizar modificaciones o adaptaciones más significativas que permitan a los niños acceder al currículo.

En este sentido, las **adaptaciones curriculares** las podemos entender como un instrumento o estrategia de individualización de la enseñanza por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para atender las diferencias individuales de los alumnos.

¿QUÉ ASPECTOS DEL CURRÍCULO SON SUSCEPTIBLES DE SER ADAPTADOS?

En términos generales, es posible adaptar los distintos elementos del currículo, es decir, los objetivos y contenidos del aprendizaje, las metodologías y actividades pedagógicas, los materiales educativos, la organización de los espacios y el tiempo. Lo importante es no perder de vista que las adaptaciones curriculares son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que los alumnos que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza. En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, es necesario tener presente que lo que debe “primar a la hora de tomar estas decisiones, es el criterio de integración, es decir, hay que cautelar que las medidas que se implementen distancien lo menos posible al niño de los objetivos curriculares y de su grupo de pares.

Desde esta perspectiva, las adaptaciones curriculares constituyen un continuo que va desde adaptaciones menos significativas a más significativas, dependiendo del grado de dificultades que presenta el alumno.

Las adaptaciones no significativas se refieren a aquellas modificaciones que no implican un alejamiento substancial de la programación curricular prevista para el grupo. Son las acciones habituales que lleva a cabo el profesor para dar respuesta a las necesidades individuales de sus alumnos.

Las adaptaciones significativas se refieren a modificaciones substanciales en uno o más elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodologías, evaluación). Son, por tanto, medidas de carácter extraordinario.

¿CÓMO SE LLEVA A CABO EL PROCESO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR?

Lo primero que hay que destacar es que las adaptaciones curriculares son por esencia decisiones individualizadas que dentro del proceso de planificación educativa representan un segundo nivel de adecuación del currículo.

Dentro del proceso de las adaptaciones curriculares propiamente tal, se pueden distinguir tres etapas diferenciadas:

1.- Formulación de las adaptaciones curriculares:

Para su elaboración, el profesor debe tener como referentes por un lado, la situación del alumno, es decir, tener un conocimiento cabal de cuáles son las potencialidades y dificultades del alumno en las distintas áreas curriculares o, dicho de otro modo, cuáles son sus necesidades educativas especiales y, por otro, la programación curricular de su grupo de referencia.

En base a estas dos fuentes de información y teniendo en cuenta, además, los recursos disponibles, el profesor podrá decidir el tipo y grado de adaptaciones o modificaciones que sería conveniente poner en marcha para ayudar al niño a progresar en su aprendizaje.

Desde la óptica integradora, hay que intentar, en la medida de lo posible, dar prioridad a adaptaciones en la evaluación (instrumentos y procedimientos) y en las metodologías, antes que en los contenidos y objetivos del aprendizaje, ya que las modificaciones de éstos últimos, sobre todo cuando se traducen en eliminación de determinados objetivos, son decisiones que de por sí limitan las oportunidades de aprendizaje.

Por último, cuando los niños con NEE reciben servicios de apoyo, es recomendable que los especialistas colaboren con el profesor en la elaboración de las adaptaciones y que éstas queden por escrito, de modo que sirvan de guía para el proceso de enseñanza-aprendizaje y puedan ser evaluados posteriormente sus resultados.

2.- Implementación de las Adaptaciones Curriculares:

Una vez definidas las adaptaciones curriculares, el profesor deberá buscar las estrategias que le permitan ponerlas en práctica sin que ello implique desatender al resto de sus alumnos, sino que, por el contrario, conduzcan a enriquecer la propia práctica pedagógica y las experiencias de aprendizaje de todo el grupo. En este sentido, el que el profesor recurra a diversas fuentes de apoyo como una forma de complementar su labor, como por ejemplo; implicar a los padres en el proceso educativo, solicitar la ayuda de sus propios alumnos, incluso la colaboración de alumnos de cursos superiores y, por supuesto, desarrollar un trabajo colaborativo con los

profesionales de apoyo, puede ser de mucha ayuda y utilidad.

3.- Seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje habrá que verificar si las adaptaciones establecidas para el alumno están siendo eficaces, o sea, si facilitan el aprendizaje del niño, de lo contrario; será necesario revisarlas con miras a introducir los cambios pertinentes. Cuando las adaptaciones impliquen modificaciones a nivel de los contenidos y objetivos de aprendizaje, habrá que evaluar el nivel de logro alcanzado por el alumno en función de dichas adaptaciones y no en relación a los contenidos establecidos para el grupo de referencia.

¿QUÉ TIPO DE ADAPTACIONES CURRICULARES SE PUEDEN REALIZAR?

Adaptaciones de los objetivos de aprendizaje:

Estos pueden ser adaptados de diversas formas en función de las necesidades específicas del niño, por ejemplo, se puede:

- ❖ Priorizar por determinados objetivos, es decir, seleccionar aquellos que se consideran fundamentales o claves para la adquisición de aprendizajes posteriores.
- ❖ Introducir objetivos o contenidos que no estén previstos en el currículo de referencia.
- ❖ Puede ocurrir que un niño con NEE precise de algunos objetivos complementarios o alternativos a los planteados en el currículum.
- ❖ Eliminar determinados objetivos o contenidos. Puede suceder que algunos alumnos con NEE no puedan desarrollar todos los objetivos y contenidos del currículo y que haya que optar por eliminar los menos significativos o de segundo orden. A su vez, el hecho de incluir otros o dar prioridad a algunos, puede conducir también a renunciar a determinados objetivos, lo importante es no suprimir aquellos que se consideran básicos.
- ❖ Cambiar la temporalización de los objetivos, algunos niños pueden requerir que se les conceda más tiempo para alcanzar determinado objetivo, sin que ello implique renunciar a él. Ello puede significar trasladar el objetivo al siguiente semestre, año o ciclo escolar.

También es posible introducir cambios en los propios objetivos, por ejemplo, se puede:

- ✓ Ampliar o elevar el nivel de exigencia del objetivo. Puede darse que determinados niños demuestren tener mayores habilidades o competencias en ciertas áreas curriculares, lo que posibilite aumentar el grado de complejidad o dificultad del objetivo o contenido, potenciando así, las capacidades del alumno.

- ✓ Simplificar los objetivos. En determinadas ocasiones, puede bastar con disminuir el grado de dificultad del objetivo o concretarlo más para facilitar su consecución.
- ✓ Desglosar los objetivos en metas más pequeñas o intermedias que vayan acercando progresivamente al niño hacia el objetivo terminal.
- ✓ La adaptación de objetivos se da en estrecha relación con la adecuación de contenidos, es decir, con lo que se enseña en la escuela y que puede estar referido a conceptos, hechos, procedimientos y actitudes.

Adaptaciones Metodológicas:

En este aspecto, es fundamental analizar los factores y estrategias de la enseñanza que favorecen o dificultan el aprendizaje de los alumnos. Como señalamos anteriormente, los niños se caracterizan por ser distintos entre sí y, por tanto, es importante estar atento a sus modos de aprender, teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje, sus intereses y vías preferentes de acceso a la información, ello permitirá programar actividades que contemplen la entrega de información por distintos canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico, táctil).

Por otra parte, es importante señalar que los niños con NEE aprenden bajo los mismos principios y métodos pedagógicos que han demostrado ser efectivos para el resto de los niños; en este sentido, es importante considerar:

- ❖ El uso de técnicas que estimulen la experiencia directa, la reflexión y la expresión, tales como: salidas programadas a la comunidad, trabajos de investigaciones, experimentos, exposiciones, demostraciones. En todos ellos, los niños con NEE pueden participar si se les orienta para que saquen provecho de la experiencia.
- ❖ Estrategias que favorezcan la ayuda y cooperación entre los niños, por ejemplo; trabajos grupales, tutorías entre pares, cadenas de tareas, elaboraciones colectivas a partir del trabajo individual, participación en proyectos de trabajo.
- ❖ Utilizar estrategias para centrar y mantener la atención del grupo, por ejemplo:

reforzar los contenidos más importantes repitiéndolos, enfatizando “esto es importante”, apoyándolos con material visual, complementando con anécdotas, intercalando juegos asociados.
- ❖ Proponer actividades que permitan distintos grados de exigencia y diferentes posibilidades de ejecución y expresión, por ejemplo: organizar un evento, crear un cuento colectivo, investigar un tema de interés común, comentar noticias a través de distintas vías (mostrando en un periódico, dibujándolas, relatándolas, actuándolas, redactando una crítica, participando en un foro de discusión, proponiendo soluciones).
- ❖ Estrategias que favorezcan la motivación y el aprendizaje significativo, por ejemplo: considerar los intereses y conocimientos previos de los alumnos, relacionar los contenidos

con experiencias personales significativas, proponer actividades variadas, dar alternativas de elección, variar los materiales y contextos de aprendizaje, generar espacios de intercambio de experiencia y opiniones, proponer soluciones a problemas compartidos.

- ❖ Utilizar variadas formas de agrupamiento al interior del curso, por ejemplo, organizar grupos de trabajo. Estos se pueden organizar por niveles de aprendizaje, por áreas de interés o según la naturaleza de la actividad. En este sentido, dependiendo del objetivo, se pueden estructurar grupos homogéneos o heterogéneos; en el primer caso, se favorece la realización de actividades con distinto nivel de exigencia por grupo; en el segundo, se incentiva el apoyo y la ayuda entre niños que tienen diferentes niveles de competencia.

Es importante que los agrupamientos sean distintos, al menos en cada tema, para que no se conviertan en grupos “etiquetados” como el de los más “capos” o el de los más flojos.

Se puede utilizar también la formación espontánea de los grupos de modo de dar posibilidades para que los niños se elijan entre sí, utilizar dinámicas para que se conformen grupos al azar para ampliar las oportunidades de interacción entre los niños o bien dirigir la formación del grupo, cautelando que estos queden equilibrados en cuanto a las habilidades de los niños.

Otro aspecto que hay que cuidar es el tamaño del grupo; en la etapa escolar es preferible organizar trabajos en parejas o pequeño grupo y que se distribuyan claramente las tareas y responsabilidades que asumirán los miembros del grupo, como así mismo, que se precisen los procedimientos de ejecución del trabajo y las formas de evaluación que se practicarán.

Lo fundamental en este tipo de estrategia es asegurar que la naturaleza de la actividad o del trabajo a realizar exija la cooperación entre los alumnos.

- ❖ Enseñar juegos y actividades recreativas en las que todos puedan participar.

Durante los recreos o en actividades libres, los niños con NEE pueden participar e integrar con mayor facilidad al grupo si es que conocen algunos juegos comunes, se pueden adaptar los juegos tradicionales o crear otros en función de las características de los niños.

- ❖ Realizar actividades que estimulen el autocontrol y la regulación social, por ejemplo, actividades de gran grupo, tales como: debates, lluvia de ideas, reflexión colectiva, presentaciones artísticas, juegos deportivos. En general, este tipo de actividad permite la regulación social: respetar turnos en la conversación, aceptación de normas, establecimiento de formas de participación, cumplimiento de roles. Recordemos que en la edad escolar los niños suelen ser bastante normativos y que los “rituales” de participación pueden ser un juego que los incentive a mantenerse atentos y participativos en una actividad de gran grupo. Es deseable que participen en la formulación de las reglas y ayudarlos a que ellos mismos se controlen en el cumplimiento de las normas.

Adaptaciones de los materiales

Al momento de seleccionar el material educativo, es necesario prever que éste sea de utilidad para todos los alumnos teniendo en consideración las NEE.

Para adaptar el material común a las necesidades educativas especiales de determinados alumnos, es fundamental tener claras las características de éstos y los objetivos que se quieren conseguir con dicho material, por ejemplo: en los materiales escritos, pueden realizarse muchas modificaciones, desde las que afectan a la presentación del texto hasta los contenidos.

En relación a la presentación: pueden realizarse cambios en el tipo y tamaño de la letra, variaciones de color de las grafías, dejar más espacios entre líneas, incorporar esquemas, gráficos o dibujos que ayuden a la comprensión.

En relación a los contenidos: estos se pueden simplificar, reemplazando algunos términos por sinónimos, explicando el significado entre paréntesis, acortando párrafos o frases demasiado largas. Se pueden ampliar a través de explicaciones adicionales, con preguntas de autorreflexión, con consignas complementarias. También se pueden suprimir aquellos contenidos que no se ajusten a las posibilidades de comprensión del alumno. Es importante no eliminar contenidos que afecten las ideas principales del texto.

Para su elaboración se puede recurrir a la colaboración de los alumnos de cursos superiores como a la familia. Es importante ubicar el material en un lugar de fácil acceso, convirtiendo el uso de material en una actividad educativa, así como el cuidado y mantención del mismo. Es recomendable, además, explicar a los alumnos la función y utilidad del material, incluso considerar la opinión de los niños en qué tipo de material adquirir.

Adaptaciones en la evaluación

La evaluación es un aspecto fundamental que nos permite obtener información relevante sobre el niño al inicio, durante y al final del proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación diagnóstica: Nos permite conocer el nivel de competencia que tiene el niño en relación a la programación curricular del grupo curso y elaborar de acuerdo a ello las adecuaciones individuales que guiarán su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación formativa: Nos permite hacer un seguimiento de los progresos del niño y valorar cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje; en este aspecto, constituye una fuente de retroalimentación tanto para el alumno como para el profesor.

La evaluación sumativa: Nos permite medir el grado de consecución alcanzado por el alumno respecto de los objetivos propuestos y considerar dichos resultados para las decisiones relacionadas con la promoción del alumno.

Es necesario definir previamente qué, cómo y cuándo evaluar, teniendo en consideración las NEE del alumno. Si bien la tendencia debiera apuntar a utilizar los mismos criterios e instrumentos de evaluación que se aplican para todo el grupo, no hay que descartar que para

algunos niños sea necesario considerar evaluaciones diferenciadas, lo que puede implicar: poner en práctica otros métodos o estrategias de evaluación, modificar los instrumentos, adecuar los tiempos, graduar las exigencias, la cantidad de contenido e incluso considerar la posibilidad de otorgar apoyo al niño durante la realización de la evaluación.

Adaptaciones del espacio físico y organización del tiempo

Eliminar las barreras arquitectónicas de las escuelas a fin de facilitar el acceso y la movilidad de determinados niños con discapacidad es algo que muchas veces está lejos de poder implementarse debido a la inversión que ello supone; sin embargo, en la medida de lo posible, habrá que buscar soluciones creativas que no impliquen un gasto que la institución no pueda sostener. Este aspecto puede abarcar desde modificaciones estructurales de los accesos hasta pequeñas modificaciones como reordenar el espacio con separadores, o señalar los distintos lugares de la institución con carteles o símbolos que faciliten la orientación (esto es especialmente importante si el edificio es muy grande y los niños se pueden perder).

Si hay personas con discapacidades motoras el criterio será que los espacios permitan la movilidad y autonomía, como rampas y puertas abatibles, pasillos amplios que permitan transitar en sillas de rueda, apoyos en los sanitarios.

Las características generales de las salas deben ser las indicadas para cualquier escuela, es decir, buena iluminación, adecuadas condiciones de ventilación, espacio suficiente para cada niño, no sólo para su pupitre, sino un espacio donde se puedan mover cómodamente, paredes en las que existan espacios para colocar sus trabajos, un diario mural.

Es importante considerar, en lo posible, un espacio concreto en el que se puedan realizar apoyos específicos fuera de la sala, estos estarán destinados a los momentos en que se trabaje en forma individual, ya sea con los especialistas o con el mismo profesor, también puede destinarse a las tutorías entre niños, trabajos en pequeño grupo.

Por último, organizar y distribuir el tiempo disponible, de modo que tanto el profesor como el alumno saquen el máximo provecho de éste, es algo que debe estar presente a la hora de planificar la jornada de trabajo. Es importante involucrar a los niños en este aspecto por ejemplo, explicándoles lo que se va hacer, y cuándo se va hacer, haciéndolos participar en la confección de horarios, organigramas, mapas de actividades que les ayuden a orientarse temporalmente. Es importante además organizar la rutina de trabajo de modo que los temas de mayor contenido y complejidad se ubiquen en los momentos en que los niños están más alertas y descansados, evitando dejar las actividades más difíciles o que exigen mayor concentración al final de la jornada.

Todas estas medidas de apoyo contribuyen a facilitar el proceso de aprendizaje de cualquier niño y en particular de aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

Las adaptaciones significativas se reflejarán en un documento escrito que contiene los siguientes apartados:

- Datos personales y escolares del alumno.
- Informe o valoración de la competencia curricular del alumno (puede ayudar a realizarlo el orientador del Centro).
- Delimitación de las N.E.E. del alumno o alumna. (Lo hace el DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN de oficio y lo pone en conocimiento de los profesores/as afectados a principio de curso.)
- Determinación del currículum adaptado que seguirá, especificando la adecuación de los objetivos educativos, la selección y/o inclusión de determinados contenidos, la metodología que se va a seguir y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación, así como la ampliación de las actividades educativas de determinadas áreas curriculares.
- Se especificará cómo se realizará el seguimiento de la adaptación curricular y sus mecanismos de retroalimentación.
- Concreción de los recursos humanos y materiales necesarios.

La responsabilidad en la realización de la adaptación curricular recae sobre el profesor titular y el resto de profesionales que trabajen con el alumno.

2.- Procedimiento a seguir

1. Cuando las adaptaciones no significativas hayan resultado insuficientes, el profesor tutor, a partir de una evaluación psicopedagógica, considerará la conveniencia de realizar una adaptación significativa.
2. Recopilada toda la información, el Jefe de Estudios celebrará una reunión con el tutor, profesores implicados y profesionales que hayan colaborado en la evaluación diagnóstica. En dicha reunión, se decidirá la pertinencia o no de la adaptación y la decisión de los elementos del currículum y/o de acceso que hayan de ser adaptados.
3. El profesor tutor y, el resto de profesores que vayan a intervenir con el alumno, asesora por el D.O. del centro, diseñarán la adaptación curricular individualizada.
4. Una vez elaborado el documento, se añadirá al expediente del alumno para que, en cualquier caso, pueda ser revisado por el Servicio de Inspección, el cual informará de forma favorable o desfavorable, realizando las aportaciones que consideren oportunas.

3.- Fases en la elaboración

Según el procedimiento anterior, podríamos decir que las fases de elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas significativas son:

FASES	CONTENIDO	AGENTES
Detección de las N.E.E que requieren adaptación.	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación de la información existente sobre situaciones ya conocidas. - Delimitación de nuevos casos que hayan surgido o ingresado en el centro. 	.Profesores tutores
Evaluación Inicial o Diagnóstica. Recogida de datos útiles para la ACI.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Situación general del alumno. 2- Situación del alumno con respecto al proyecto curricular de centro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Profesores titulares 2- Profesores titulares, especialistas. Orientador.
Análisis de datos. Toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre los datos recogidos. - Decidir si procede ACI o no. - Decidir qué elementos deben modificarse. - Especificación del nivel a que afectan: centro, ciclo, aula. 	- Profesor titular, profesores especialistas y de apoyo, orientador.
Diseño Curricular de ACI.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de objetivos de área. - Secuencia de contenidos. - Tipos de actividades. - Metodología a emplear. - Horarios y distribución de tiempos. - Criterios de evaluación. 	Profesor encargado, profesores especialistas y de apoyo, orientador.
Desarrollo Curricular.	<ul style="list-style-type: none"> - Momentos, horarios y profesores responsables de su desarrollo. - Evaluación continua y formativa. 	Profesor encargado, profesores especialistas y de apoyo, orientador.

Valoración de la ACI y de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> - Verificación del conjunto de fases y desarrollo del plan. - Situación final del alumno. - Dificultades detectadas. - Estrategias eficaces. 	Equipos de orientación y apoyo, departamento de orientación, profesores encargados y coordinador.
---	---	---

4.- Registro y seguimiento

Como ya se ha dicho, las medidas de adaptación curricular significativa constarán en la documentación académica del alumno/a.

La familia recibirá toda la información sobre las medidas de adaptación individualizada pudiendo realizar las sugerencias que estimen oportunas.

Este tipo de adaptaciones tendrán una duración de al menos un ciclo educativo del nivel, siendo necesaria una nueva aprobación cuando se produzca una modificación de referencia de ciclo. Una vez concluido el ciclo, se adoptarán las decisiones de promoción de acuerdo con la normativa vigente y la conveniencia de la realización o no de una nueva adaptación. Esta decisión será tomada por el tutor, el profesorado implicado y el D.O., oída previamente a la familia o tutores legales. De todo ello, quedará constancia, mediante un informe, en el Expediente Académico del Alumno.

De todas formas, la evaluación de los alumnos/as que hayan seguido adaptaciones individualizadas significativas se hará en función de los criterios de evaluación establecidos en dichas adaptaciones, así como de las posibilidades de evolución y la conveniencia o no de obtener una determinada titulación, ya que en muchas ocasiones, una decisión errónea en este sentido puede perjudicar seriamente al estudiante en sus posibilidades formativas de futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES:

Una estrategia de individualización de la enseñanza.

Cynthia Duk, Ana M. Hernández, Pía Sius.

García Vidal, Jesús

Guía para Realizar Adaptaciones Curriculares

1996, Editorial EOS, Madrid, España.

Blanco Guijarro, Rosa y otros



Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares.
1996. MEC, España.

Todo sobre Adaptaciones Curriculares:

La forma de hacer explícita la actuación educativa orientada a la diversidad

ANEXOS

ANEXO 1**LISTA DE COTEJO DE POSIBLES AJUSTES PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Nombre: _____ Curso: _____

Fecha: _____ Revisiones: _____

AJUSTES ACADÉMICOS

- _____ Al estudiante se le permitirá tiempo extra.
- _____ Al estudiante se le proveerá instrucciones adicionales. (escrita – verbal – explicadas)
- _____ Las preguntas serán repetidas varias, asegurándose de que sean comprendidas.
- _____ Suministrar material adicional para cumplir los objetivos.
- _____ Reducir el número de ítems requeridos en una tarea/prueba para lograr los objetivos.
- _____ Se le permitirá utilizar la computadora para realizar ensayos y asignaciones de respuestas cortas.
- _____ Se le proveerá un maestro con dominio de lenguaje de señas (intérprete).
- _____ Literaturas, artículos de revistas y todas las asignaciones de lectura se les darán con tiempo suficiente para permitirle al estudiante que lea el material o grabaciones del mismo para alumnos con baja visión.
- _____ Al estudiante se le permitirá salir de clase para ir a la biblioteca o aula de recursos cuando sea asignada lectura independiente o producción de textos escritos.
- _____ Las copias de las notas del profesor/a, guías adicionales y copias del material proyectado estarán a la disposición del estudiante.
- _____ La información será aceptable en gráficos, cuadros, bosquejo de ensayos. Se le puede solicitar al estudiante que exponga sus ideas oralmente al profesor en el momento que éste último lo crea conveniente.
- _____ Las respuestas a las pruebas pueden ser registradas de diversas formas.
- _____ Las preguntas del examen serán aclaradas para ayudar al estudiante a comprender mejor.
- _____ Se evitará el asignar sesiones de pruebas consecutivas.
- _____ Métodos alternativos de evaluación serán empleados:
- o Se le proveerá un banco de palabras.
 - o Preguntas en formato de selección múltiple en vez de completar la oración.
 - o Reemplazar exámenes escritos por evaluaciones orales.
 - o Proyectos o prácticas de experiencia personal serán usadas para complementar exámenes.
- _____ Pruebas/ exámenes deberán ser administrados en un ambiente alternativo.

SUGERENCIAS DE OTROS POSIBLES AJUSTES INSTRUCCIONALES

1. _____ Sentar al estudiante lejos de las puertas o ventanas.
2. _____ Sentar al estudiante cerca de alguien modelo (compañero o hermano).
3. _____ Variar la superficie de trabajo (Ej.: el suelo o superficie vertical).
4. _____ Simplificar, resumir o amplificar instrucciones.
5. _____ Darle diferentes tipos de instrucciones orales, escritas y gráficas.
6. _____ Pedirle al estudiante que repita las instrucciones recibidas.
7. _____ Pedirle al estudiante que repita los objetivos de la lección.
8. _____ Cambiar el nivel de dificultad de las preguntas.
9. _____ Cambiar el formato de las respuestas (Ej.: escritas a orales).
10. _____ Proveer instrucciones secuenciales.
11. _____ Usar material concreto o manipulativo.
12. _____ Reducir el número de ítems en asignaciones.
13. _____ Resaltar palabras, frases y/o características claves o relevantes.
14. _____ Proveerle más prácticas de prueba.
15. _____ Aumentar el tiempo asignado.
16. _____ Desarrollar y enseñar una estrategia de paso a paso para la tarea a realizar.
17. _____ Cambiar el tipo de reforzador (Ej.: comestible, tangible, actividad, etc.)
18. _____ Aumentar la cantidad de reforzadores dados en un momento determinado.
19. _____ Aumentar el número de veces que el estudiante recibe los reforzadores.
20. _____ Retrasar la entrega del reforzador.
21. _____ Aumentar el tiempo de espera para contestar una pregunta.
22. _____ Uso de alabanzas y elogios específicos en vez de general.
23. _____ Asignarle un compañero o hermano/a que sea su tutor o corrector.
24. _____ Proveerle repasos frecuentemente.
25. _____ Solicitarle al estudiante que resuma al final de la lección.
26. _____ Proveer estrategias mnemónicas.
27. _____ Establecer rutinas para los trabajos de entrega, etc.
28. _____ Proveer anclas visuales (Ej.: banners, carteles, etc.)
29. _____ Bloquear estímulos extraños en los materiales escritos.
30. _____ Grabar instrucciones en cintas.
31. _____ Usar una guía de estudio.
32. _____ Proveer una lista de operaciones matemáticas básicas durante las asignaciones de Matemáticas.
33. _____ Usar un reloj para mostrar el tiempo de las rutinas en el aula.
34. _____ Usar hojas con líneas para ordenar los problemas de Matemáticas y delimitar los márgenes.
35. _____ Proveer instrucciones de transición entre una actividad y otra.
36. _____ Asignar una tarea a la vez.
37. _____ Proveer preguntas de discusión antes de una lectura asignada.

38. _____ Usar marcadores que sirvan como guía en las líneas mientras lee un libro de texto.
39. _____ Alterar la secuencia de la presentación.
40. _____ Agrandar o resaltar las palabras importantes en el ítem de un examen.
41. _____ Proveer una hoja de asignaciones diarias o semanales.
42. _____ Crear un horario diario o semanal.
43. _____ Usar gráficas en papel para indicar el valor numérico o durante la computación de dígitos.
44. _____ Establezca reglas y repáselas frecuentemente.
45. _____ Enseñarle palabras claves que indican dirección (Ej.: encierra en un círculo, subraya, define, etc.)
46. _____ Pegar la hoja con la descripción de la asignación en el escritorio del alumno.
47. _____ Divida las instrucciones en segmentos.
48. _____ Numere u ordene las asignaciones para que todas sean completadas.
49. _____ Colocar el asiento del estudiante más cerca de la pizarra.
50. _____ Incorpore sanamente temas y personajes populares en la lección.
51. _____ Repetir los puntos principales en la lección antes de concluir.
52. _____ Use frases verbales mientras habla. (Ej.: “Primero...segundo”, “No escriban esto”)
53. _____ Pause apropiadamente después de enfatizar puntos relevantes durante la presentación de una lección.
54. _____ Cambie el tono de voz (Ej. alto a susurrar) e inflexión (Ej. alto a bajo).
55. _____ Recoja los cuadernos periódicamente para chequear la precisión de las notas de la clase.
56. _____ Reorganice las pruebas de forma tal que los ítems fáciles estén primero y luego los difíciles.
57. _____ Utilice un código de color para las tareas de valor numérico.
58. _____ Realizar sólo los ítems impares o los pares en asignaciones muy largas.
59. _____ Proveer resúmenes del contenido enseñado durante la lección.
60. _____ Usa estrategias de enseñanza mediadas por sus iguales.
61. _____ Mencione el nombre del estudiante antes de hacer una pregunta.
62. _____ Usar líneas extras entre las líneas de un texto.
63. _____ Proveer calculadora para los problemas complicados de Matemáticas.
64. _____ Encierre en un círculo los signos de computación Matemática.
65. _____ Use señales manuales para indicar conductas determinadas (Ej.: atención, respuesta...)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN, PSICOLOGÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
GUÍA PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL _____

ADAPTACIÓN CURRICULAR	
Alumno/a: _____	Grado: _____
Docente: _____	Fecha: _____
Profesionales involucrados: _____	
Datos Personales del alumno	
Fecha Nacimiento: _____	Edad: _____
Nombre madre: _____	Lugar nacimiento: _____
Nombre padre: _____	Ocupación: _____
Dirección: _____	Ocupación: _____
Teléfono: _____	
EVALUACIÓN INICIAL	
Datos relevantes para la vida escolar	
Datos relevantes procedentes de informes de otros profesionales: (Incluido diagnóstico si lo hubiera.)	Historia escolar: Datos relevantes acerca de la escolarización.

Entorno familiar:	Datos relevantes del curso/Ciclo/Nivel anterior. (Organización, contenidos, agrupamientos, metodología, ...)
Perfil personal: Valoración de sí mismo (autoconcepto, autoestima, expectativas ...)	Hábitos de autonomía personal.
Aspectos afectivos y de relación con los demás (compañeros/as, profesores/as)	Comprensión, aceptación y cumplimiento de normas.
Aspectos relevantes de la personalidad.	
Valoración general de competencias	
Ámbito Sociocultural	Ámbito de la Comunicación.
Ámbito Lógico-Matemático.	Ámbito Psicomotor.
Ámbito Artístico-Tecnológico.	Observaciones y otros datos de interés.
Motivación, intereses y estilo de aprendizaje.	

Motivación:	Reacción ante dificultades:
Preferencias en cuanto a ámbitos, contenidos y actividades:	Hábitos de trabajo:
Intereses, gustos:	Estrategias de aprendizaje:
Atención:	Actitud en el trabajo cooperativo:
Memoria:	Rendimiento:
Otras capacidades (creatividad, abstracción, intuición):	Refuerzos:
Contexto Escolar	
Recursos humanos:	Espacios:
Recursos materiales:	Organización temporal:
	Tipo de agrupamientos:
	Otros Aspectos

Contenidos: Áreas:	
EVALUACIÓN DE CONTENIDOS MÁS RELEVANTES (Conoce ... Es capaz de...)	AYUDAS NECESARIAS Y OBSERVACIONES.
Elementos básicos del Currículo. Área:	
Objetivos/Contenidos/Criterios Eval. adaptados (Sabrá hacer, será capaz de ...)	Metodología y ayudas

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN, PSICOLOGÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
HOJA DEL ALUMNO/A: COLABORACIÓN FAMILIAR

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL _____

Alumno/a: _____

Grado: _____

Docente: _____

Aspectos relevantes en la colaboración familiar

<i>Periodo</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Compromisos familiares</i>	<i>Compromisos del centro</i>	<i>Compromisos alumno/a</i>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN, PSICOLOGÍA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



No.	PRINCIPIO	DEFINICIÓN OPERACIONAL Y EJEMPLO
1	<p>La actividad permite desarrollar conceptos en el estudiante.</p>	<p>La actividad es significativa para el estudiante y, siempre que sea posible, agradable.</p> <p>El lenguaje está unido al esfuerzo para enseñar habilidades y se debe utilizar variedad de modos de comunicación.</p> <p>Se permite al estudiante tiempo para explorar.</p>
2	<p>La actividad es funcional en diferentes ambientes.</p>	<p>Significativo para el estudiante: el niño encuentra un propósito para realizar la actividad.</p> <p>Agradable para el estudiante: Mientras participa en una actividad que es placentera, pueden desarrollarse conceptos como más, terminar, parar, rápido, lento, etc.</p> <p>Variedad de modos de comunicación: Se provee información a través del lenguaje de señas, gestos y/o señales, dibujos, etc.</p> <p>Tiempo para explorar: el estudiante explora (visualmente, de manera táctil, o a través del oído o el olfato) independientemente o utilizando la técnica de mano bajo mano u otra técnicas de exploración guiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una actividad como comprar, vender, servirse agua en un vaso a la hora de la merienda puede generalizarse fácilmente a otra actividad en el hogar y en la comunidad. ▪ Una actividad como oler esencias en frascos podría no ser fácil de generalizar.
3	<p>Se realiza la anticipación con el estudiante acerca de con quién está interactuando.</p>	<p>Identificación Propia: Esto se realiza con frecuencia con un rótulo con el nombre, en caso de discapacidad auditiva seleccionar una señal distintiva para el nombre, en caso de sordoceguera la seña táctil del nombre o con un objeto de referencia, pero para algunos estudiantes, es apropiado acercarse de frente y usar un saludo verbal.</p> <p>Formas: Señales táctiles, lenguaje verbal, objeto de referencia, rotulación del nombre.</p> <p>Funciones: Información, Descripción, Identificación, Norma Social.</p>

No.	PRINCIPIO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	EJEMPLO
4	El maestro prepara al estudiante para la actividad.	Usando un sistema de calendario, de señales y/o lenguaje. Asistiendo al estudiante en el uso de señales ambientales.	<p>Comienzo de la actividad: Indicando a través de uso de sistema de calendario (quitando el objeto señal o el dibujo del compartimiento en el calendario), señalando (con el tacto u objetos) y/o lenguaje.</p> <p>Formas: Verbal, Táctil, Gestual, Objetos representativos, dibujos/pictogramas.</p> <p>Señales Ambientales: Incluye materiales (aparte de señales específicas de objetos) para la actividad, como un babero para la comida o un cassette para escuchar música.</p>
5	El estudiante participa en todo el proceso de la actividad (de participación parcial a total).	Asistiendo al estudiante en el uso de señales como puntos de referencia. Utilizando técnicas de posicionamiento adecuados. El niño participa todo lo que tanto como sea posible en el proceso entero de la actividad. Esto incluye: Juntar los materiales. Participar en la actividad. Usar el producto de la actividad. Limpiando y guardando los materiales.	<p>Señales como puntos de referencia: Texturas, olores, lugares y sonidos comunes que brindan información sobre ubicación y función (detalles arquitectónicos, luces o sombras, el sonido del viento, la superficie del suelo, el olor de la cocina, etc.).</p> <p>Posición: Empleo de técnicas sugeridas por el terapeuta ocupacional o el fisioterapeuta. Se provee apoyo según las necesidades. Se utilizan aparatos como almohadas cilíndricas, sillas especiales, etc., de acuerdo a la necesidad.</p> <p>Por ejemplo, el estudiante trabaja en los objetivos de su Programa Educativo Individual de desarrollar correspondencia uno a uno y en atención visual usando un clip (prensa papel) en la rutina de guardar caramelos en una bolsa o funda. El estudiante participa:</p> <p>Juntar los materiales: Sujetando la bolsa grande de caramelos sobre sus piernas mientras se desliza en su silla al área del cajón.</p> <p>Actividad: El estudiante cuenta con caramelos usando un ábaco para contar, colocando los caramelos en una bolsa y sosteniendo la bolsa mientras el maestro coloca el broche en ésta.</p> <p>Producto de la actividad: El maestro le brinda asistencia mientras el estudiante ubica las bolsas de caramelos en el estante y transporta hasta el aula el recibo de la cafetería para completarlo.</p> <p>Orden y Limpieza: Cuando se empaca el caramelo el alumno tira la envoltura vacía en la basura y sostiene los caramelos envasados mientras se desliza en su silla a la cafetería de la escuela.</p>

No.	PRINCIPIO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	EJEMPLO
6	¿Cómo se involucra el estudiante en el proceso de la actividad?	En la ejecución de la actividad: ¿Cuánto hace? ¿Qué pasos realiza? ¿Solo o con ayuda?	<p>Curriculo funcional Análisis de las diferencias Análisis de Tareas PEI (Programa Educativo Individual)</p>
7	Se utiliza adaptaciones especiales.	El maestro adapta los materiales adecuadamente. El maestro utiliza equipamiento adaptado, provisto efectivamente por otros profesionales, para ayudar al estudiante en su participación con pares y para completar tareas académicas y funcionales.	<p>Adaptar materiales: Usando técnicas como agregar texturas o detalles visuales en los materiales de clase.</p> <p>Utilizar equipamientos adaptados: Uso efectivo y apropiado de equipamientos como interruptores, aparatos de comunicación, entre otros. Implica utilizando directa y mantenimiento de los equipos en buen estado. El maestro le comunicará a otros maestros o consultores en esa discapacidad en específico si hay necesidad de entrenamiento, reparación o sustitución.</p>
8	Los tiempos de espera y el apoyo se brindan de manera consistente.	En el seguimiento de una tarea, pedido o señal, se le brinda al estudiante una cantidad de tiempo consistente para responder, entonces si es necesario, se le brindan apoyo en una jerarquía consistente.	<p>Tiempo de espera: El tiempo es consistente y se basa en las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Jerarquía de los apoyos: Tales como empezar con un pedido verbal y progresar a un gesto, un apoyo físico parcial y finalmente a un apoyo físico total.</p>
9	El estudiante tiene múltiples oportunidades para comunicarse.	<p>El maestro utiliza técnicas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atrayendo la atención conjunta - Siendo consciente del tema de conversación del estudiante - Realizando pausas - Tomando turnos - Dando opciones - Dando al niño la oportunidad de comunicar necesidades a través del “dígalos con mímica” 	<p>El maestro y el estudiante observan y exploran los ambientes, los objetos y personas dentro de éste, con atención conjunta.</p> <p>El maestro toma conciencia del tema del estudiante, observa cuidadosamente y se une a sus movimientos y exploraciones.</p> <p>Realizando pausas durante una actividad o rutina para permitirle al estudiante pedir continuarla.</p> <p>Tomando turnos durante la actividad, modelando el aprendizaje y fomentando habilidades sociales.</p> <p>Se le dan opciones al estudiante a lo largo de una actividad o rutina.</p> <p>Se le brinda la oportunidad al estudiante de realizar un pedido o comentario cuanto el maestro juega al “dígalo con mímica” y le da tiempo para comunicarse en lugar de anticiparse las necesidades o comentarios.</p>

No.	PRINCIPIO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	EJEMPLO
10	Se utilizan señales de manera consistente.	El maestro utiliza técnicas consistentes para transmitir mensajes. Además del lenguaje, el maestro facilita la comunicación usando señales táctiles, señales con objetos, gestos, imágenes o sistemas simbólicos.	<p>Las señales táctiles implican señalar al estudiante con un toque específico en el cuerpo para indicar lo que sucederá y/o lo que el estudiante necesita hacer. Por ejemplo, un toque suave en el mentón puede indicar que es momento de comer y el estudiante necesita abrir su boca.</p> <p>Las señales con objetos brindan al estudiante información sobre la próxima actividad. Por ejemplo, se informa al estudiante que es momento de ir al comedor para el almuerzo con la presentación de una cuchara para sostenerla y explorarla. Los objetos completos se utilizan en el comienzo pero el niño debe progresar hasta necesitar solamente una parte pequeña del objeto para representar la actividad.</p> <p>Los gestos naturales como señalar, saludar y alcanzar brindan al estudiante información adicional y modelan un modo de comunicación.</p> <p>Las señales con imágenes pueden utilizarse si el estudiante posee la visión adecuada y está preparado para un modo de comunicación más simbólica. Los sistemas de imágenes pueden usar dibujos de líneas de negro, dibujos en color o fotografías dependiendo de las necesidades específicas del estudiante. Estas se utilizan de la misma manera que las señales con objetos.</p> <p>Los sistemas simbólicos como el lenguaje de señas, el lenguaje verbal, y el Braille pueden ser útiles para algunos estudiantes.</p>
11	Se modelan formas de comunicación superiores.	El maestro restablece la comunicación del niño usando una forma de comunicación superior.	<p>Si el niño utiliza comunicación no simbólica, como expresiones faciales o extenderse para alcanzar, el maestro interpreta las comunicaciones y las restablece utilizando señas, señales y/o palabras.</p> <p>Si el niño exige entre dos señales de objetos el maestro restablece utilizando señas y/o palabras.</p>
12	Se brinda una retroalimentación apropiada.	<p>El docente provee retroalimentación de los resultados de las acciones del estudiante, a través:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lenguaje ▪ Estrategias táctiles 	<p>Retroalimentación del lenguaje: retroalimentación específica como “Tú caminaste todo el camino hasta la fuente” o “Tú casi lo hiciste, sólo dos pasos más” se provee a través del lenguaje, señas o gestos.</p> <p>Estrategias táctiles: Tales como utilizar la búsqueda “mano bajo mano” para sentir si la cubeta está vacía o permitirle al estudiante explorar el agua de la fuente después de que haya caminado hasta ahí.</p>

No.	PRINCIPIO	DEFINICIÓN OPERACIONAL	EJEMPLO
13	Existen oportunidades para que los pares y/o hermanos se involucren.	<p>El maestro trabaja con pares/hermanos para ayudarlos a sentirse cómodos con el estudiante.</p> <p>Se enseña a los pares/ hermanos cómo saludar al estudiante y familiarizarse con su comunicación.</p> <p>Siempre que sea posible, los pares deben ser parte de la rutina de los estudiantes.</p>	<p>El maestro ayuda a los padres y hermanos a aprender sobre el estudiante incluyendo las características de la discapacidad, lo que el estudiante puede y no puede hacer y lo que le gusta y no le gusta.</p> <p>El maestro ayuda a los pares y hermanos a desarrollar de manera la manera de identificarse a sí mismos con el estudiante y les enseña sobre la manera específica en que el estudiante se comunica.</p> <p>El maestro involucra a los padres y hermanos en las actividades y rutinas del estudiante. Por ejemplo, el estudiante juega a empujar la pelota ida y vuelta con un par en lugar de hacerlo con el docente.</p>
14	Se comunica finalización de la actividad.	<p>El maestro indica que una actividad ha finalizado a través del lenguaje, seña o del sistema de calendario o sistema de anticipación, a través de un recipiente o casillero de “terminado”.</p>	<p>Lenguaje o seña: “Terminaste tu comida.”</p> <p>Sistema de calendario: La cuchara que representa la comida se coloca nuevamente en el compartimiento del calendario y se coloca la tapa que indica “terminado”.</p> <p>Casillero de finalización: El objeto o imagen se coloca en el recipiente de finalización.</p>

Desarrollado por Leslie Buchanan, Escuela para Sordos y Ciegos de UTA, leslieb@usdb.org y traducido por Paula Rubiolo
 Adaptado por Ma. Graciela Laynes Valdivia y Beatriz Zoppi (Nov., 2007) y revisado y adaptado por el Equipo Técnico de Educación Especial y los centros de recursos CAD y Olga Estrella (abril de 2009).