

Escuela de Psicología  
Universidad Santo Tomas  
Talca



# Modelo Ecológico

Fundamentos Teóricos de la Psicología  
Comunitaria

Nombres:

-Giovanni Sepúlveda.

-Ramón Henríquez

-Diego Godoy

## Índice

### **Contenido**

Introducción.....	3
Conceptos.....	4
Urie Bronfenbrenner.....	5
Historia del Modelo ecológico.....	6
Modelo Ecológico.....	7
Sistemas del modelo ecológico.....	8
Bases teóricas del modelo ecológico.....	10
Otros autores.....	11
Ejemplo del Modelo ecológico.....	12
Perspectiva ecológica en la Psicología comunitaria.....	13
Modelo ecológico en Chile.....	15
Reflexión.....	16
Referencias.....	18

## Introducción

Durante muchos años hemos visto con el pasar del tiempo, el cómo diferentes modelos y perspectivas han surgido a través de las diferentes ciencias, estudiando al ser humano. Algunas de estas ciencias y disciplinas como la psicología, han servido de gran ayuda para el poder comprender las diferentes realidades que se pueden observar cotidianamente, en donde a su vez siempre se ha visto como el ser humano está enfrentado a cambios que determinan e influyen en su vida. Dentro de la psicología a la vez han surgido múltiples disciplinas como la psicología social, la psicología clínica etc. Todas para ayudar en los diferentes contextos de la vida, así es cómo surge la Psicología comunitaria, primeramente en ayuda a las necesidades que presentan las comunidades en cuestión a las necesidades de la sociedad.

Así es como finalmente esta disciplina de la psicología es que se forma, gracias a los diferentes enfoques y modelos que estudiosos del ser humano han desarrollado con el pasar del tiempo.

Uno de los principales modelos es el modelo ecológico el cual es de gran importancia ya que es uno de los que mejor describe la interacción de la persona con su ambiente, por ende es que en el siguiente escrito, desarrollaremos más en profundidad, las propiedades,, las influencias, el como ayuda este modelo a la psicología comunitaria y todo lo relacionado a su vez con el creador del modelo, sobre su vida, sus influencias, sus estudios, la historia del modelo y cada factor que se toma en cuenta para que este modelo sea uno de los más importantes dentro de los contextos y entornos en los que se desarrollan las personas, sus cambios, sus interacciones, sus necesidades etc.

## Conceptos

**Ecología:** “lugar de residencia”. Ciencia que se reocupa del medio ambiente como hogar. Se desarrolla fundamentalmente en la biología. Estudia la relación del hombre con su entorno. (Hombrados, 1996)

**Ambiente:** Es el entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona las circunstancias vitales. (Definicion.de, 2008)

**Sistemas:** Es un agregado de personas que interactúan en un contexto determinado al que le atribuyen un significado compartido. (Definicion.de, 2008)

**Reciprocidad:** Proceso del sistema social. Son diversas formas en la que los participantes en un sistema social definen y crean los patrones de intercambio. (Hombrados, 1996)

**Adaptación:** Hace referencia a los procesos que generan os participantes en el sistema social para responder a las demandas del sistema, especialmente las del exterior. (Hombrados, 1996)

**Comunidad:** Conjunto de individuos que tienen diversos elementos en común o un mismo objetivo. (Definicion.de, 2008)

## Urie Bronfenbrenner

Nace en la antigua Unión Soviética el 29 de abril de 1917.

A la edad de 6 años emigra junto con sus padres a Estados Unidos, lo que en la teoría ecológica del desarrollo humano sería una “transición ecológica”, esto quiere decir un cambio de rol o entorno.

Graduado en la escuela de Haverstraw en Nueva York, guiado por sus ideales realiza sus estudios en Psicología y Música en la Universidad de Cornell. Su entorno familiar (Microsistema, donde se establecen las primeras relaciones sociales) fue guiado y fomentado por la educación, sus seis hermanos se dedicaron a la educación o al arte.

Completa su estudio en psicología del desarrollo en la universidad de Harvard, y a los 25 años de edad, expone su tesis doctoral en la universidad de Michigan en 1942.

Bronfenbrenner estudió el estatus social, la estructura y el desarrollo en grupo. Una de sus conclusiones expuestas en su tesis doctoral, era considerar a los individuos y al grupo clase en organismos que se desarrollan e interrelacionan, siendo imposibles estudiarlos de forma aislada.

Se alistó en el ejército donde realiza tests psicométricos de selección, se sentía desconforme por la naturaleza de su trabajo y es trasladado a lo que hoy es la C.I.A., donde se encuentra con renombrados psicólogos, él describe que esta etapa de su vida es en donde realmente comenzó su formación como psicólogo, y destaca a Kurt Lewin como principal influencia y como uno de los responsables de su teoría ecológica del desarrollo humano.

En 1948 trabaja en el departamento de desarrollo humano en la Universidad de Cornell (Nueva York) en donde permanece hasta su jubilación.

A la edad de 85 años Urie Bronfenbrenner fallece debido a problemas derivados por su diabetes en el año 2005.

## Historia del modelo Ecológico

A finales de la década de los 70, Urie Bronfenbrenner, publica su obra titulada “la ecología del desarrollo humano”, donde expone su teoría ecológica, definiendo sus principales conceptos y generando sus hipótesis de investigación, previo a ello, había fraguado su modelo ecológico donde sus ideas principales fueron expuestas en distintos congresos de la asociación americana de psicología en los años 1974 y 1975.

Bronfenbrenner, en cierto desacuerdo ante la psicología evolutiva de su tiempo, la crítica y la define como: “la ciencia de la conducta extraña, en situaciones extrañas, con adultos extraños, durante los periodos de tiempo más breves posibles” (Bronfenbrenner, 1977, citado en García, F.2001, P .6)

Se dedicó a estudiar las más prestigiosas revistas del campo de la psicología evolutiva, donde constataba que gran parte de las investigaciones realizadas en estos estudios se realizaron bajo un paradigma experimental de laboratorio, mientras otros estudios se realizaban bajo una lógica de lápiz y papel y solo el menor porcentaje eran estudios observacionales en niveles más naturales. Es importante destacar como entendía y definía los conceptos claves que le llevaron a conformar su modelo ecológico del desarrollo humano. Bronfenbrenner entiende el desarrollo humano como:” cambios perdurables en el modo en que una persona percibe su ambiente y desarrolla con él” (Bronfenbrenner, 1987). El modo de percibir y desarrollarse de cada persona es diferente dependiendo del ciclo vital en el cual la persona se encuentre, una persona de 3 años, de 8 o de 15 años se relacionaran de formas diferentes con su medio, dependiendo de sus necesidades y de cómo perciban el ambiente (estimulo) y como se relacionan con él.

En contra de los ideales metodológicos y teóricos de su tiempo en cuanto a la investigación del desarrollo humano, Bronfenbrenner el contexto o “ambiente ecológico” , es decir un conjunto de estructuras seriadas, donde cada una cabe dentro de las siguientes. El desarrollo psicológico de la persona se determinará en la participación en estos sistemas. Bronfenbrenner plantea su modelo ecológico, en el cual destaca la importancia del estudio de los ambientes en los cuales las personas de desarrollan.

En su postulado Básico nos explica que el desarrollo humano es la acomodación mutua entre un ser humano activo en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos

inmediatos en los cuales la persona vive. Nos explica que la cosmovisión de la persona en su teoría se entiende como un agente dinámico en medida de como las personas se van relacionando con cada entorno con el cual estén en constante relación.

La principal influencia de otros autores en su teoría fue en la relación que estableció con distintos psicólogos renombrados en el cual compartió un ambiente de trabajo en lo que hoy es la C.I.A en donde el propio autor destaca las ideas e influencia de Kurt Lewin en su posterior teoría del modelo ecológico.

En Estados Unidos se entiende que los postulados de Urie Bronfenbrenner en su modelo ecológico subyacen a los modelos de intervención temprana (F. García, 2001)

## **El modelo ecológico**

Como lo propuesto dentro de la historia del modelo ecológico y lo expuesto anteriormente, en primer lugar hablaremos sobre lo que es el concepto en sí de ecología el cual según Bronfenbrenner esto es Interacción de las personas con sus ambientes en un conjunto de redes sociales y las transacciones que se dan en ellas. Anteriormente otros estudios arrojaban que la ecología era la interacción que se daba entre animales y sus ambientes y al ver que las relaciones ambientales también se observan en cada ser vivo es por lo que se planteó esa idea de ecología, además también aparte de las relaciones con sus entornos existe el concepto de ecología en relación al desarrollo esta supone que La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos en los que vive.

Por ende al tomar en cuenta lo planteado Urie Bronfenbrenner a partir de una serie de trabajos en los cuales investiga y observa las realidades de las personas en su propio entorno, Urie propone que cada uno de los seres humanos puede funcionar y tiene la capacidad de vivir dentro de un sistema particular e individual en donde por medio de las interacciones sociales y ambientales se está vinculado con los sistemas particulares de otros seres humanos y la vez se puede observar la relación de cada persona con el

entorno en donde se desarrolló, el cual es vital importancia a la evolución que va adquiriendo cada persona dentro de su ciclo vital.

En caso de las familias y con relación a este modelo ecológico podemos decir que este modelo Ecológico de Bronfenbrenner llega a proponer que, como mínimo en cuanto al desarrollo familiar tenemos que tener en cuenta cada uno de los apoyos sociales de que disponen los padres para lograr y transmitir a sus hijos lo importante de la influencia de los entornos en respuesta a sus necesidades, sus redes de interacción, la influencia que se ejerce en cuanto a los valores que se le imparten al niño y que lo ayudan a la creación de la toma de sus decisiones y la creación de sus propias formas de elección de amigos etc.

Este modelo ecológico es dinámico, más que estático, por ende es un modelo el cual puede observar y en el producir cambios de los procesos que influyen en el desarrollo, además es un modelo el cual presenta sistemas que son continuas e interactivos, por esto es que se siempre se verá que el individuo esta en procesos interactivos.

Otra de las características de este modelo es que nos permite analizar cómo influyen en el desarrollo y en la conducta de los sujetos el modo como se percibe el entorno y el cómo se puede sacar provecho para poder tener un desarrollo personal más óptimo.

Así es también como Bronfenbrenner para poder comprender mejor su modelo y poder tener una mejor mirada del cómo es la interacción del individuo con el entorno, Urie para seguir con la explicación de su modelo crea una serie de sistemas que explican (de mejor forma) la manera en la que las personas se ven en sus entornos y las interacciones que estos crean.

### **Los sistemas del modelo ecológico**

- **Microsistema:** corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa. Por ende dentro de este sistema se ven los entornos más cercanos en los que el individuo participa y él es con el cual la persona crea mayor relación e interacción, Por ejemplo en



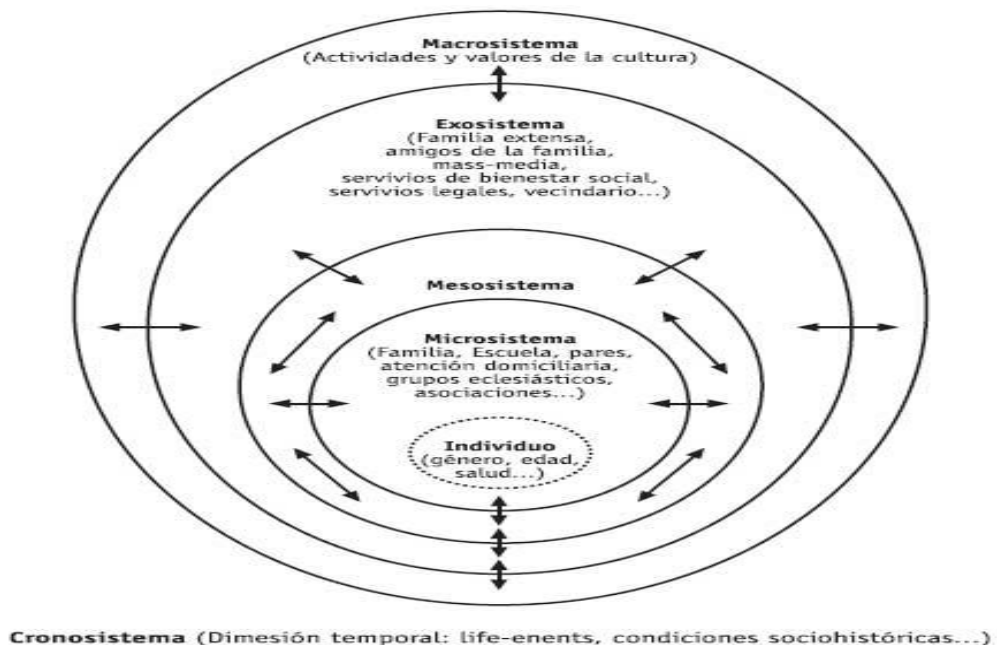
este caso sería la familia el cual es el entorno más cercano y la escuela que llegaría a ser uno de estos entornos el cual ayuda al crecimiento de la persona.

- **Mesosistema:** Según Bronfenbrenner (1979) “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Por ende un ejemplo claro de este sistema es la interacción que realiza un miembro de la familia o la familia en si con el ámbito escolar del niño, en donde ambos se complementan para que exista un mejor desarrollo infantil.

- **Exosistema:** se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero que a la vez afectan las decisiones o movimientos realizados en este sistema, como por ejemplo acá se pueden ver las reuniones de juntas de vecinos en donde aunque la persona no participe si afectan en el las decisiones, además de los consejos de curso etc.

- **Macrosistema:** se refiere a los marcos culturales o ideológicos los cuales principalmente afectan al niño además de a la vez influir en cada uno de los sistemas anteriores, estos pueden ser la cultura, los valores, y las actividades que realiza el individuo o los que se realizan dentro de la sociedad y que pueden influenciar en la persona ya sea de manera positiva o negativa.

FIGURA 2. El modelo socio-ecológico de U. Bronfenbrenner.



## **Bases teóricas del modelo ecológico.**

Dentro del modelo ecológico en su desarrollo, Urie Se inspiró en diversos trabajos realizados por otros autores para la creación de uno de los modelos más explicativos e influyentes de la psicología en el ámbito social. Por esto es que él se fijó por ejemplo en trabajos de Freud, Lewin, G. H. Mead, Vygotsky, Otto Rank, Piaget, Fisher.

Algunos de los más influyentes fue el de Vygotsky y sus trabajos sobre el lenguaje y el desarrollo y la influencia de la persona en el ambiente social, además otra de las influencia importantes fue el trabajo que realizó Lewin el cual señala la importancia de lo irreal o imaginado en donde lo importante y lo necesario en este planteamiento es el poder descubrir cómo perciben las personas las diferentes situaciones, actividades, cambios e interacciones de cada uno de sus entornos personales.

Otra de las influencias que recibió este modelo, fue el trabajo realizado por Mead sobre el desarrollo del Concepto de rol, acá lo importante que Mead destaca es la importancia del conjunto de conductas y expectativas que cada persona logra asociar sobre una posición de esta, dentro de una determinada posición dentro de la persona en la sociedad.

También Bronfenbrenner se basa para la creación de este modelo en sus diferentes investigaciones interculturales, las cuales tuvieron la capacidad de hacerle reflexionar sobre la capacidad del ser humano de adaptación, tolerancia y creación de ecologías en las que vive y se desarrolla dentro de un contexto determinado.

Por esto es que aunque influyeron muchos autores en el para originar este modelo, sin duda que Aunque fue su propia experiencia personal y profesional, tal como lo describe en su libro, lo que le llevó a considerar la importancia del contexto social fue el trabajo de la Fenomenología de Husserl, uno de los más determinantes para él. En esta fenomenología lo importante es el modo en que las personas perciben las propiedades del ambiente.

Gracias a todas estas influencias, las cuales son las más importantes, y gracias a un arduo trabajo sobre las personas Bronfenbrenner logro finalmente basarse en todas ellas, para poder así crear su modelo ecológico.

## Otros autores en el modelo ecológico

En este modelo ecológico, otros grandes autores que se han realizado estudios sobre las personas sus interacciones y entornos, muchos han utilizado el modelo de Bronfenbrenner como referencia un de estos casos es el de Belsky propone los mismos sistemas que Bronfenbrenner, pero los define de manera diferente. Según Belsky (1980) las relaciones dentro de la familia constituyen el vínculo más próximo y el sistema más inmediato en el que se desenvuelven los niños, al que denomina microsistema. El barrio y la escuela son contextos importantes para los menores, pero constituyen otro nivel de interacción, al cual llama el exosistema y por último, Belsky considera que la cultura constituye el macrosistema.

Así también los autores Emery y Laumann-Billings (1998) utilizaron el modelo ecológico para analizar las causas y las consecuencias de las relaciones familiares abusivas y establecieron a la familia como el contexto más inmediato. El contexto ecológico más amplio lo constituyeron las cualidades de la comunidad en las que está inmersa la familia, tales como la pobreza, la ausencia de servicios, la violencia, la desorganización social, la carencia de identidad dentro de sus miembros, y la falta de cohesión en ella.

Por otra parte Ripoll (1988, 1992), entre otros autores, ofrece una comprensión de la compleja y permanente interacción de las personas con sus ambientes más o menos inmediatos, donde integrar la estructura y dinámica de las redes sociales y las transacciones de apoyo que se generan en éstas.

De los modelos ecológicos surgieron otros modelos como “Los modelos ecosistémicos” estos describen los procesos adaptativos e inadaptativos de las personas y los factores situacionales e individuales que median en esos procesos. La aportación de Dohrenwend (1974, 1978) se aproxima a una comprensión ecosistémica de los procesos de inadaptación. Esta autora elaboró (Dohrenwend y Dohrenwend, 1974). También definió como factores situacionales moderadores del estrés predictores de adaptación, la presencia e recursos materiales y de una red de Redes sociales. Un concepto con importantes implicaciones en apoyo social y como factores psicológicos, las aspiraciones, valores y competencias personales.

Gracias a los aportes anteriores Caron (1992) integra los postulados de Dohrenwend en la perspectiva ecosistémica y describe los factores que pueden variar los procesos de

adaptación de las personas. Estos son: \*La calidad de los microsistemas. \*La explotación adecuada de los microsistemas.

\*La estabilidad de los microsistemas.

\*Las competencias y habilidades de los roles requeridos en los microsistemas.

\*Las competencias cognoscitivas y la estima de sí mismo.

\*Las predisposiciones biológicas.

## **Ejemplo de modelo ecológico**

### Aprendizaje y violencia

Desde la perspectiva sistémica la violencia surge de la interacción problemática de un individuo frente a un estímulo adverso del ambiente. El aprendizaje de conductas violentas, pueden ser mejor aprendidas si el individuo las percibe y las entiende como una conducta normal presente en sus entornos más cercanos.

El Modelo Ecológico plantea que el individuo está inmerso en una serie de sistemas con los cuales interactúa y se desarrolla, desde esta perspectiva es fácil y útil el análisis del aprendizaje de la violencia

Gran parte de la violencia surge dentro del Microsistema (Familia, escuela), principalmente en la familia, donde se estructuran las primeras relaciones sociales. Los niños expuestos a violencia temprana pueden replicar patrones violentos en su interacción con su ambiente externo.

La carencia de comunicación entre sistemas como la familia y la escuela (mesosistema), como también la falta de redes sociales de soporte ante situaciones conflictivas podrían favorecer la aparición de violencia y de su aprendizaje.

En el Exosistema (organización del medio en el que vive el sujeto), la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación (telenovelas o películas), deriva a su normalización y como consecuencia se establece como una respuesta válida y efectiva.

En el macrosistema se establece ya la conducta en las creencias, costumbres y actitudes que promueven violencia.

La violencia se hace una conducta normal en las personas que viven en entornos donde conductas problemáticas son la solución de los problemas y muestras de poder entre relaciones.

A través de esta serie de sistemas, diversas conductas están determinadas a los estímulos que provienen de nuestro ambiente, aunque también un factor relevante es el significado que cada persona le atribuye a las diferentes situaciones y contextos de su ambiente.

### **Perspectiva ecológica en la psicología comunitaria.**

La perspectiva ecológica tiene importantes implicaciones teórica prácticas para la psicología comunitaria.

Incorpora una estructura de paradigma científico con una serie de valores específicos.

El Ambiente ejerce una influencia importante sobre las personas y estas pueden llegar a tener un mayor control sobre el comportamiento.

La estructura ecológica estudia la relación estructura ambiente y se centra principalmente en la evaluación de variables ambientales.

Se interesa en conocer los sistemas donde operan las personas, esto comienza con la interacción del ambiente físico y una observación de esta. (Hombrados, 1996)

Aproximaciones del modelo ecológico a la psicología comunitaria:

- El ambiente esta en función a la inteligencia, la ocupación, el sexo, la personalidad, etc...
- La conducta esta bajo el control de la estructura social de la organización, la organización es un sistema que es mas que una suma de sus partes. Desde la perspectiva ecológica existe una gran similitud entre el principio de interdependencia derivada de la ecología social y la concepción de la

organización, pues un cambio en una parte de la organización produce cambios en otras partes del mismo.

- La medición del ambiente se centra en variables arquitectónicas, físicas, geográficas y esta es la tarea de la psicología ambiental, estos datos le sirven a los psicólogos comunitarios para saber donde intervenir en cuanto a calidad de vida.
- Clima Organizacional: Evalúa el ambiente a través de la percepción del individuo de las características ambientales existentes en la organización para esta construcción escalas, las cuales puede ser usadas por los psicólogos comunitarios para evaluar discrepancia ambiental deseada
- El ambiente es analizado de una forma más abstracta, como un sistema. Mas que ninguna otra concepción se preocupa de las variables ambientales mas allá de las personales.
- Ecología Social: Su origen conceptual procede de la biología y mas tarde los sociólogos desarrollaron un modelo social ecológico. Los sociólogos aplicaron un termino de la Ecología biológica al desarrollo de la comunidad, de este modo, también, los psicólogos contaron con estos términos para elaborar principios explicativos. Para el desarrollo de las organizaciones y las comunidades (Hombrados, 1906).

## **Modelo ecológico en Chile.**

En nuestro país también se ha alcanzado y desarrollado la influencia de este modelo, en donde un proyecto pone en énfasis los principales postulados de tal modelo en cuanto a la ayuda que se le puede otorgar a las personas. Por esto es que pese a las dificultades que se presentan en el país es que se creó un proyecto que se fija y ayuda de manera significativa a los diversos niños, madres y familias de Chile, aquí es donde surge el proyecto Chile crece contigo el cual aunque sea un proyecto nuevo y en desarrollo ha podido contribuir de manera positiva con el desarrollo de nuestra sociedad.

Chile crece contigo:

Este sistema basado en necesidades universales y ha sido creado con la misión de igualar oportunidades de desarrollo en niños, niñas, sus familias y comunidades. El sistema busca generar una red integrada de servicios dirigidos a optimizar el ambiente de desarrollo desde la gestación y hasta los cuatro años de edad, edad en la cual se espera que muchos niños y niñas de esta generación ingresen al sistema de educación preescolar.

Además es un proyecto nuevo el cual no tiene una evaluación clara de su efectividad, también aun no es un proyecto que se incorpore en todo el país, pero si se podría decir que es un proyecto que ayuda de gran manera al desarrollo de la población más vulnerable, en donde el modelo ecológico se vería reflejado en la creación de proyectos de intervención en los sistemas en donde se busca mejorar y se da posibilidades a sistemas desde microsistema hasta el macro, en donde a las familias se les ayuda, a las embarazadas, a los niños en cuanto a la incorporación a la educación, etc. Además se crearon talleres los cuales contribuyen de manera positiva a esta reinserción a la sociedad dando tales oportunidades que además llegarían a ser parte de sus necesidades básicas como la educación.

## Reflexión

El origen del modelo económico surge en la naturaleza, en lo biológico, donde se dice que el ambiente afecta directamente a los seres vivos. Esto se puede llevar a nosotros como humanos en donde estamos constantemente influidos psicológicamente por nuestras familias, ambiente laboral y la sociedad en sí. De esto están conscientes los gobiernos que generan políticas públicas y es aquí donde juega un rol fundamental el psicólogo comunitario, interviniendo el ambiente produciendo una mejor calidad de vida y un mayor bien estar en la población. Muchas veces estas intervenciones son programas que ayudan a la inserción de las personas en la sociedad, afectando también al resto de los meso sistemas de las personas. La orientación del corpus teórico del modelo ecológico propuesto por Urie Bronfenbrenner, en esencia nos presenta una visión desvirtuada de la "realidad", en lo que comprende al individuo, como por ejemplo en lo que se refiere al contenido del modelo ecológico que es alabado por su marco teórico, pero es poco práctico, ya que se resume a términos meramente operativos. Su idea principal es que la conducta se debe a un estímulo determinado (ambiente) y como la persona lo percibe, de esta forma deriva la conducta de la persona y su posterior desarrollo, sin tomar en cuenta los factores desconocidos propios de la realidad objetiva de cada persona, pero ¿Cuáles son esos factores? , Para responder esta pregunta tomaremos en cuenta una postura más psicológica centrándonos en factores de personalidad, esquemas mentales y modelos mentales.

1. Cada persona da valores y significados diferentes de los contextos y ambientes en los cuales vive, las capacidades personales y grupales dependientes de status sociales y experiencias personales, son factores relevantes en la percepción del individuo dentro del campo psicológico, como por ejemplo la resiliencia, que es una cualidad o capacidad de las personas para reponerse de situaciones adversas en su ambiente, dando competencias de cambio y reestructuración de vida o ambientes.

2. Los modelos mentales en cada persona son diferentes, permiten tener una visión subjetiva de la realidad; los modelos mentales pueden cambiar o modificar los esquemas, en determinadas situaciones críticas las personas pueden adaptarse según sus necesidades, ya sean económicas, de salud o sociales, por ejemplo en la teoría del modelo ecológico en el microsistema donde se dan las primeras relaciones sociales y donde se establecen patrones comunicacionales a lo largo de la vida, este nivel interno es



conocido y dominado por los investigadores (en apariencia), pero existen situaciones en las cuales ese conocimiento se ve opacado por los cambios reestructurativos que una situación crítica requiere. Este modelo tiene conceptos muy útiles y claros sobre como las personas podrían desarrollarse a lo largo de la vida, permite obtener información de las necesidades cruciales de las personas, nos hace reflexionar sobre como las instituciones nos educan (colegios y universidades), posterior a eso recreamos o replicamos esa educación en nuestros hijos desarrollando creencias las cuales les servirán en su desarrollo psicológico en interacción con sus ambientes, dando la idea de un circulo adaptativo a las demandas del sistema.

## Referencias

(2008) *Definición*. Extraído el: 3 de junio 2014 de, <http://definicion.de/>

Cantera L., Herrero J., Hombrados, Musitu G. & Montenegro M., (1996) *Introducción a la psicología comunitaria*. La perspectiva ecológica. Barcelona: Manel Andreu

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo\\_ecologico\\_y\\_modelo\\_integral\\_de\\_intervencion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf)

<http://valentinaleon.wordpress.com/2010/01/07/modelo-ecologico-de-urie-bronfenbrenner/>

<http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v79s1/art02.pdf>

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo\\_ecologico\\_y\\_modelo\\_integral\\_de\\_intervencion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf)

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/574/4/Capitulo%203.pdf>

<http://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894.pdf

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo\\_ecologico\\_y\\_modelo\\_integral\\_de\\_intervencion.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf)