

Didáctica General

Bloque III:

Los medios y recursos didácticos

José María Rodríguez López
Adnaloy Pardo Rojas
Departamento de Educación
Universidad de Huelva



Contenidos

- Introducción
- Definición
- Clasificación
- Funcionalidad
- Ventajas
- La evaluación de los materiales
- Las NNTT como recurso didáctico
- Premios CNICE





Introducción

- Todo docente a la hora de enfrentarse a la clase debe **seleccionar** los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar.
- Es fundamental **elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos** porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.



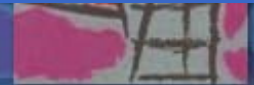
Introducción

- La prioridad no debería ser crear materiales técnicamente perfectos sino **pedagógicamente adecuados, significativos y útiles** para cada grupo de alumnos en general y cada alumno en particular
- Utilizando para ello **cualquier recurso a nuestro alcance** más o menos sofisticado
- Apoyándonos en programas de tratamiento de texto, de imágenes, presentaciones, o en materiales elaborados en la clase u obtenidos desde Internet...



Introducción

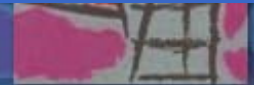
- Hoy en día **existen** materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor.
- Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por **editoriales** o aquellos que **uno mismo** con la experiencia llega a confeccionar.





Definición

- El concepto y uso de los recursos didácticos han evolucionado a lo largo de la historia sobretodo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías.
- **Los medios y recursos didácticos son canales que facilitan y apoyan el aprendizaje.**
- El objetivo de su uso es hacer más claros y accesibles los contenidos.





Permiten:

- Presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible.
- Proporcionar al aprendiz medios variados de aprendizaje.
- Estimulan el interés y la motivación del grupo.
- Acercan a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido.
- Permiten facilitar la comunicación. Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.



Clasificación

Clasificación

Simbólicos

Escolares

Reales

Impresos

Tecnológicos



Clasificación



1. Recursos o medios reales

- Naturales: plantas, animales, etc.
- Deportivos: balones, raquetas, etc.
- Artísticos: cuadros, esculturas, etc.
- Instrumentos: flautas, pianos, etc.
- Objetos de uso cotidiano
- Instalaciones urbanas, agrícolas, de servicio, etc.
- Objetos que acerquen la realidad al alumno





Clasificación



2. Recursos o medios escolares

■ Materiales:

- Tableros didácticos: pizarra, franelograma...
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa...
- Materiales de laboratorio...

■ Espacios:

- Laboratorios y aulas de informática
- Biblioteca, mediateca y hemeroteca
- Gimnasio y laboratorio de idiomas
- Globos terráqueos o pizarras
- Salones de actos y pistas deportivas
- Aulas específicas
- Ludotecas





Clasificación



3. Recursos o medios simbólicos

- Material Impreso:
 - Textos, libros, fichas, fotografías, cuadernos, mapas, partituras, fotocopias, periódicos, documentos, revistas temáticas, etc.
- Medios tecnológicos:
 - Icónicos: retroproyector, diapositiva.
 - Sonoros: radio, magnetófonos, casetes, discos, programas de radio.
 - Audiovisuales: montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.
 - Interactivos: informática, robótica, multimedia, TV interactiva





Clasificación



- Programas informáticos (CD u on-line) educativos:
 - Videojuegos (Guitar hero, Sing Star, Caraokes), programas, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas...
- Servicios telemáticos:
 - páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, cursos on-line...





Funcionalidad

Presentar la información y guiar la atención y los aprendizajes:


- Facilitación de los objetivos educativos que se persiguen.
- Diversos códigos comunicativos: verbales (convencionales, exigen un esfuerzo de abstracción) e icónicos (representaciones intuitivas y cercanas a la realidad).
- Señalizaciones diversas: subrayados, estilo de letra, destacados, uso de colores...
- Adecuada integración de multimedias, al servicio del aprendizaje, sin sobrecargar, deben aportar información relevante.





Funcionalidad

Organizar la información:

- Resúmenes, síntesis...
 - Mapas conceptuales
 - Organizadores gráficos: esquemas, cuadros sinópticos, diagramas de flujo...
- 



Funcionalidad


Relacionar información, crear conocimiento y desarrollar habilidades

- Organizadores previos al introducir los temas.
 - Ejemplos, analogías...
 - Preguntas y ejercicios para orientar la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores de los estudiantes y su aplicación.
- Simulaciones para la experimentación.
- Entornos para la expresión y creación





Ventajas asociadas

- Cada medio didáctico ofrece unas determinadas prestaciones y posibilidades de utilización en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que, en **función del contexto**, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de medios alternativos.
 - Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación (un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional).
 - Estas diferencias entre los distintos medios vienen determinadas por sus elementos estructurales:
- 



Ventajas asociadas

- **El sistema de simbólico** que utiliza para transmitir la información: textos, voces, imágenes estáticas, imágenes en movimiento...
- Estas diferencias, cuando pensamos en un contexto concreto de aplicación, tienen implicaciones pedagógicas, por ejemplo: hay informaciones que se comprenden mejor mediante imágenes, algunos estudiantes captan mejor las informaciones icónicas concretas que las verbales abstractas...



Ventajas asociadas

- **El contenido** que presenta y la forma en que lo hace: la información que gestiona, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), manera en la que se presenta...
- Así, incluso tratando el mismo tema, un material puede estar más estructurado, o incluir muchos ejemplos y anécdotas, o proponer más ejercicios en consonancia con el hacer habitual del profesor, etc.




Ventajas asociadas

- **La plataforma tecnológica** (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material. No siempre se tiene disponible la infraestructura que requieren determinados medios, ni los alumnos tienen las habilidades necesarias para utilizar de tecnología de algunos materiales.



Ventajas asociadas

- **El entorno de comunicación** con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...).
 - Por ejemplo, si un material didáctico está integardo en una "plataforma-entorno de aprendizaje" podrá aprovechar las funcionalidades que este le proporcione.
 - Otro ejemplo: un simulador informático de electricidad permite realizar más prácticas en menor tiempo, pero resulta menos realista y formativo que hacerlo en un laboratorio.
- 



La evaluación de los medios

Por otra parte, cuando consideramos la evaluación de los medios didácticos, uno de los criterios que siempre suele estar presente es el de la **eficacia didáctica**

Es decir, su funcionalidad como medio facilitador de aprendizajes.

La eficacia didáctica al utilizar estos materiales depende básicamente de dos factores:

- las características de los materiales
- y la forma en la que se han utilizado con los estudiantes





La evaluación de los medios

Suelen considerarse dos tipos de evaluación:

- La evaluación objetiva
- La evaluación contextual





La evaluación objetiva

- Se centra en valorar la calidad de los medios didácticos.
 - La realiza un **especialista** a partir de un estudio exhaustivo de las características del material, sin que intervengan los destinatarios finales del medio didáctico.
 - Suele hacerse a partir de la consideración de unos **criterios de calidad** que se concretan en unos indicadores que se pueden identificar en mayor o menor medida en los materiales que se evalúan.
 - Los resultados de la evaluación se suelen recoger en unas **plantillas** "ad hoc" que incluyen diversos apartados: identificación del producto, valoración de acuerdo con los indicadores, evaluación global y comentarios.





La evaluación contextual

- Valora la manera en la que se han utilizado los medios en un contexto educativo determinado.

Máxima
eficacia didáctica

con el uso de los medios en un determinado contexto educativo

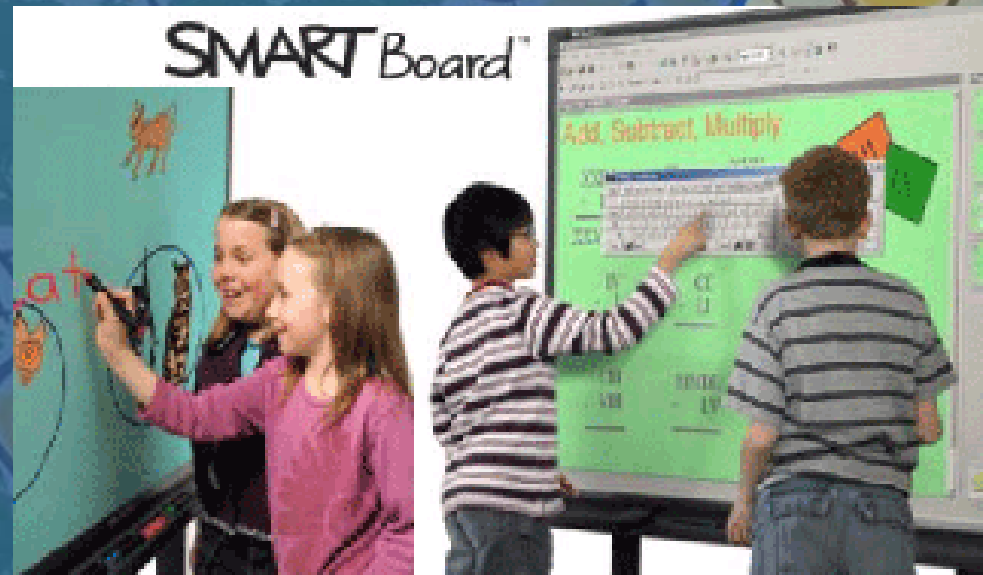
Utilizando
adecuadamente

Materiales
didácticos
de calidad.



Las NNTT como recurso didáctico

- Medios informáticos
- Medios audiovisuales
- Medios de comunicación



¿Qué son las Nuevas tecnologías?

novedad no se mantenga con el tiempo



Ayer NT:
video TV y la informática

Hoy NT:

multimedia, televisión por cable y satélite, CD-ROM, hipertextos.
Redes de Información y Comunicación:
Internet



Características de las Nuevas Tecnologías

1. Inmaterialidad
2. Interactividad
3. Instantaneidad
4. Innovación
5. Calidad de imagen y sonido
6. Digitalización
7. Influencia más sobre los procesos que sobre los productos
8. Automatización
9. Interconexión
10. Diversidad



Aplicación de las Nuevas Tecnologías

Como Instrumento de Formación

Como Herramienta Técnica

Como Medio de enseñanza

Como usuario



Las NNTT como Medios aplicados a la educación

- Pc's
- Software
- Sistemas interactivos
- Multimedias
- Hipertextos
- Hipermedias
- Internet
- Plataformas

informáticos

MEDIOS

de comunicación

- Tebeos/Comics
- Fotonovelas
- Radio
- Prensa
- Televisión/Cine
- Publicidad

Audiovisuales

- Transparencias
- Diapositivas
- Sonidos
- Fotografía
- Video

Aportaciones de las NNTT como recurso didáctico

Interacción con el entorno

Interacción entre participantes

Potenciación del aprendizaje

Atención a las Individualidades

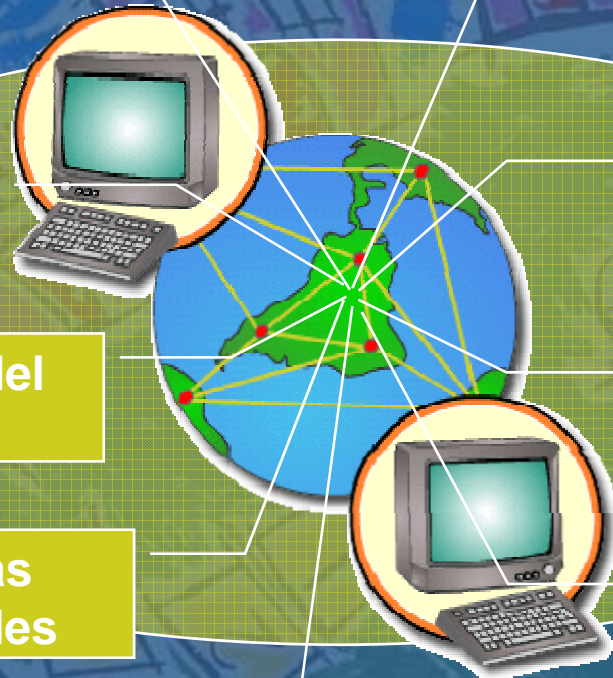
Favorece el autoaprendizaje

Elimina barreras Espacio/temporales

Flexibilización de la enseñanza

Ampliación de la oferta formativa

Favorece aprend. colaborativo



Aportaciones de las NNTT como recurso didáctico



- Pueden ayudar a solucionar pero no son la panacea
- Implican un cambio en el rol del profesor
- Un cambio en el rol del alumno
- Un cambio en la metodología
- Nuevos modelos comunicativos >>>



Premios CNICE

- Premios CNICE:
 - Materiales curriculares premiados



<http://w3.cnice.mec.es/programa/premiosmat.htm>