



**Nombre de la actividad:** Juegos de ubicación espacial

**Módulo:** Operatoria

**Objetivos:**

- Estimular las funciones de base no matemática para el aprendizaje del cálculo.
- Afianzar la estructuración espacio-temporal, indispensable para la adquisición del concepto de número y la aplicación de la operatoria.

**Descripción:**

Se presenta una ilustración que debe ser descrita y comentada por todos los niños junto al profesor de manera de identificar los elementos que están presentes en ella y poder establecer las relaciones espaciales correspondientes.

Se pide luego que cada niño complete las aseveraciones referidas a la lámina que aparecen incompletas, de manera que queden verdaderas y se apliquen las nociones espaciales requeridas.

**Consigna:**

**“Pon mucha atención a la lámina. Completa las oraciones que aparecen más abajo de manera que sean verdaderas. Fíjate bien en los términos que indican la posición”.**

**Evaluación:**

Se considera correcta la utilización de los conceptos espaciales correspondientes a los datos visuales observados.

**Antecedentes para el profesor:**

La organización espacial es una conducta perceptivo-motriz indispensable para acceder a los aprendizajes instrumentales como la lectura, escritura y cálculo.

En el caso del cálculo numérico, el niño debe ser capaz de reconocer direcciones, posiciones y analizar las relaciones entre elementos cuantificables distribuidos en el espacio, de modo de conservar la estimación de cantidad a pesar de las variaciones en la ubicación de dichos elementos. Esta capacidad de ubicarse en el espacio debe integrarse con una adecuada organización temporal, de manera de percibir las relaciones entre los diversos datos visuales auditivos.

Sobre la base de la percepción auditiva, el niño puede tener conciencia de la sucesión de tiempo, identificando nociones de ritmo y secuencia.

Todo lo anterior pone en condiciones al niño para poder establecer la secuencia numérica e identificar el valor posicional de los dígitos y seguir los pasos de una determinada operación matemática, entre otras acciones.

**Sugerencias didácticas alternativas:**

La estructuración espacio-temporal primero debe trabajarse en y con el propio cuerpo para luego transferir las nociones aprendidas a nivel gráfico.

La adquisición de nociones espaciales y temporales no es independiente del manejo de su propio cuerpo y del dominio lingüístico del niño, por lo que debe ponerse atención a la conjugación de estos distintos aspectos como un todo.

Actividad concreta :

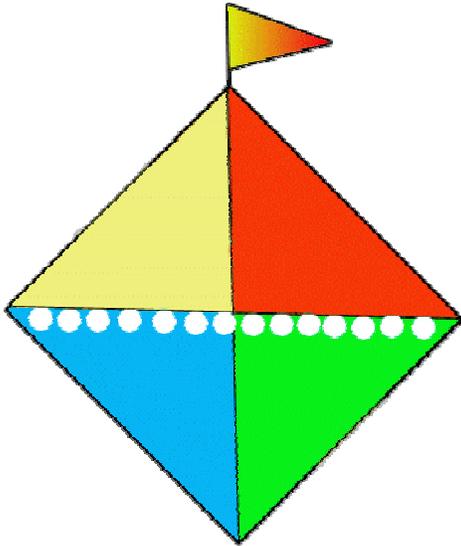
Mira la foto que se te da como ejemplo, luego con tu dominó crea una estructura y dibújala en una hoja. Después entrega la hoja a un compañero para que con el dominó que él tiene trate de copiar lo que hiciste tú con el tuyo.

Descripción de la actividad : el niño crea una estructura con el dominó, diseña una representación gráfica del mismo y lo entrega a otro niño (o entre grupos) para que lo reproduzca basándose en el esquema.



## Actividad complementaria-copia figuras con apoyo lingüístico

Atento a las instrucciones



Dibujó un gran volantín y le coloco una cruz uniendo sus puntas. En su cintura le cuelgo perlas y en la punta de arriba le pincho un banderín que mira a la derecha.

En esta actividad se presenta un diseño que el niño debe reproducir. Con el modelo a la vista, el profesor insta al niño a copiar la figura describiendo verbalmente lo que hace. Luego, sin apoyo visual, el niño debe recordar su descripción para reproducir el diseño.

Actividad:



Hace algunos meses el papá de Ana tomó esta fotografía.

Aquí, Ana se encuentra acariciando la cabeza de Rayo con su mano ..... y a su ..... hay una pequeña flor. Atrás a la..... de Ana vemos la casita de Rayo quien se encuentra descansando placidamente junto a su plato con comida.