



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“HÁBITOS DE LECTURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
Y LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUÍS GODÍN” DE LA PARROQUIA DE
YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: Maritza Carmen Caspi Sierra

TUTOR: Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa CC 030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “HÁBITOS DE LECTURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUÍS GODÍN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollado por la egresada Maritza Carmen Caspi Sierra, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

C.C. 030066939-7

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Maritza Carmen Caspi Sierra

C.C: 171617606-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “HÁBITOS DE LECTURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUÍS GODÍN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Maritza Carmen Caspi Sierra

C.C: 171617606-8

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“HÁBITOS DE LECTURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUÍS GODÍN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por la Sra. Maritza Carmen Caspi Sierra, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato 6 de septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg. Wilma Gavilánes López
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....

Psc. Educ. Mg Paulina Alexandra Nieto Viteri	Ing. Daniela Mercedes Mora Castro
MIEMBRO	MIEMBRO

DEDICATORIA:

Al Dios supremo dador de la Inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir con este caro anhelo.

A mis hijos fuente de inspiración la quienes deseo darles el ejemplo que solo con el esfuerzo y anhelo se alcanza los ideales que se sueña.

A mi esposo fiel compañero y apoyo ya que sin su comprensión no hubiera podido culminar mis estudios.

A mis padres y familiares por su apoyo incondicional y su fe ciega en creer que si soy capaz de culminar lo que me propongo.

Mil gracias

Maritza Carmen

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica de Ambato en la persona de su Señor Rector Ingeniero Mg. Luis Amoroso Mora y del Señor decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación Dr. José Romero.

A la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación en los docentes tutores de los diferentes módulos que con responsabilidad y cumplimiento pusieron en nuestro servicio su alto nivel de conocimiento.

Al Señor Tutor Doctor Máster en Ciencias Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa por su dirección entrega total en orientar una investigación que nos llena de satisfacción.

A la Señora directora de la Escuela Fiscal Mixta Luis Godín y a los maestros que nos permitieron realizar la investigación de mi trabajo de titulación.

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Páginas
Carátula.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	viii
Resumen ejecutivo.....	xv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Tema de Investigación.....	3
1.2	Planteamiento del problema.....	3
1.2.1	Contextualización.....	3
1.2.2	Análisis Crítico.....	6
1.2.6	Delimitación del objeto de Investigación.....	7
1.2.8	Delimitación temporal:.....	8
1.2.9	Unidad de observación:.....	8
1.3	Justificación.....	8
1.3	Objetivos.....	9
1.4.1	Objetivo General:.....	9
1.4.2	Objetivo Específico.....	9

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos.....	11
2.2	Fundamentación.....	13
2.2.1.	Fundamentación Filosófica.....	13
2.2.2.	Fundamentación Epistemológica.....	14
2.2.3.	Fundamentación Axiológica.....	14
2.3	Categorías Fundamentales.....	20
2.3.1	Constelación de ideas.....	21
2.3.2	Constelación de ideas.....	22
2.4.	Conceptualizaciones de las categorías fundamentales.....	23
2.4.1	Variable Independiente.....	23
2.4.1.1.	Hábitos de Lectura.....	23
2.4.1.2	Tipos de lectura.....	24
2.4.1.3	Proceso de lectura.....	26
2.4.2.	Variable dependiente.....	32
2.4.2.1	Teorías del Aprendizaje.....	32
2.4.2.2.	Tipos de Aprendizaje Significativo.....	37
2.4.2.3	Aprendizaje Significativo.....	39
2.5	Hipótesis.....	40
2.6	Señalamiento de Variables.....	40

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque de la investigación.....	41
3.2	Modalidad de la investigación.....	41
3.2.1	Bibliográfica documental.....	41

3.2.2	De campo.....	41
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	42
3.3.1	Exploratoria.....	42
3.3.2	Descriptiva explicativa.....	42
3.3.3	Correlacional.....	42
3.4	Población y muestra.....	42
3.5	Operacionalización.....	43
3.6	Plan de Recolección de la Información.....	45
3.7	Plan de Procesamiento de la Información.....	45

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Encuesta Aplicada a los padres de familia.....	46
4.2	Cuadro Resumen de padres.....	56
4.3	Encuesta aplicada a estudiantes.....	57
4.4	Cuadro Resumen de Estudiantes.....	67
4.5.1	Prueba de Chi-Cuadrado.....	68
4.6	Conclusión.....	70

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	71
5.2	Recomendaciones.....	71

CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1	Título.....	73
6.2	Datos informativos.....	73
6.3	Antecedentes de la Propuesta.....	73

6.4	Justificación.....	74
6.5	Objetivo.....	75
6.5.1	Objetivo General.....	75
6.6	Fundamentación.....	75
6.6.1.	Fundamentación Filosófica	75
6.6.2	Fundamentación Pedagógica.....	76
6.6.3	Fundamentación Teórica	76
6.7	Importancia.....	82
6.8.	Ubicación Sectorial y Física.....	82
6.9.	Descripción de la Propuesta.....	82
6.9.1	Modelo Operativo.....	85
6.9.2.	Etapas del Taller	85
6.9.1	Desarrollo de la Propuesta.....	87
6.9.3.	Etapas del Taller 1.	896
6.9.4.	Etapas del Taller 2.	88
6.9.5.	Etapas del Taller 3	951
6.9.6.	Etapas del Taller 4.	984
6.10	Factibilidad	102
6.11	Impacto	102
6.12	Evaluación	102
6.12.1.	Indicadores para padres	103
6.12.3.	Previsión de la Evaluación	105
	BIBLIOGRAFÍA.....	1066
	LINKOGRAFIA.....	
	10909	
	ANEXOS.....	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS	Páginas
Gráfico N°1 Árbol de Problemas.....	5
Gráfico N°2 Categorías Fundamentales.....	20
Gráfico N°3 Constelación de ideas de la variable independiente.....	21
Gráfico N°4 Constelación de ideas de la variable dependiente.....	22
Gráfico N° 5 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 1.....	46
Gráfico N° 6 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 2.....	47
Gráfico N° 7 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 3.....	48
Gráfico N° 8 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 4.....	
¡Error! Marcador no definido.	
Gráfico N° 9 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 5.....	
¡Error! Marcador no definido.	
Gráfico N° 10 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 6.....	51
Gráfico N° 11 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 7.....	
¡Error! Marcador no definido.	
Gráfico N° 12 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 8.....	
¡Error! Marcador no definido.	
Gráfico N° 13 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 9.....	57
Gráfico N° 14 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 10.....	55
Gráfico N° 15 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 1.....	57
Gráfico N° 16 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 2.....	
¡Error! Marcador no definido.	
Gráfico N° 17 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 3.....	59
Gráfico N° 18 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 4.....	60
Gráfico N° 19 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 5.....	61
Gráfico N° 20 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 6.....	62
Gráfico N° 21 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 7.....	63

Gráfico N° 22 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 8.....	64
Gráfico N° 23 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 9.....	65
Gráfico N° 24 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 10.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Páginas

Tabla N° 1 Población y Muestra.....	42
Tabla N° 2 Variable Dependiente.....	43
Tabla N° 3 Variable Dependiente.....	44
Tabla N°4 Plan de recolección de la información.....	45
Tabla N° 5 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 1.....	46
Tabla N° 6 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 2.....	47
Tabla N° 7 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 3.....	48
Tabla N° 8 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N°4.....	49
Tabla N° 9 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N°5.....	50
Tabla N° 10 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 6.....	51
Tabla N° 11 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 7.....	52
Tabla N° 12 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 8.....	53
Tabla N° 13 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 9.....	57
Tabla N° 14 Encuesta aplicada a los padres de familia Pregunta N° 10.....	55
Tabla N° 15 Cuadro resumen de padres de familia.....	56
Tabla N° 16 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 1.....	57
Tabla N° 17 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 2.....	58
Tabla N° 18 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 3.....	59
Tabla N° 19 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 4.....	60
Tabla N° 20 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 5.....	61
Tabla N° 21 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 21.....	62
Tabla N° 22 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 7.....	63
Tabla N° 23 Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 8.....	64

Tabla N° 24	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 9.....	65
Tabla N° 25	Encuesta aplicada a los estudiantes Pregunta N° 10.....	66
Tabla N°26	Cuadro resumen de estudiantes.....	67
Tabla N° 27	Frecuencia Observada.....	69
Tabla N° 28	Frecuencia esperada.....	69
Tabla N° 29	Chi-cuadrado.....	69
Tabla N°30	Estrategias del Programa.....	84
Tabla N° 31	Taller N.-1.....	856
Tabla N°32	Taller N.-2.....	89
Tabla N°33	Taller N.-3.....	92
Tabla N°34	Taller N.-4.....	95
Tabla N°35	Taller N.-5.....	98
Tabla N°36	Indicadores para padres.....	103
Tabla N° 37	Indicadores para estudiantes.....	104
Tabla N°38	Previsión de la Evaluación.....	105
Tabla N°39	Cuestionario dirigida a los y las estudiantes.....	1132
Tabla N°40	Cuestionario dirigida a padres.....	1143

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“HÁBITOS DE LECTURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUÍS GODÍN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTORA: Maritza Carmen Caspi Sierra

TUTOR: Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa

Resumen:

El presente trabajo se realizó en el sexto grado de Educación Básica en la Institución ya mencionada, es necesario fomentar los hábitos de lectura a los y las estudiantes para enriquecer y mejorar en el aprendizaje significativo; es un tema de gran importancia, pero debido a la falta de motivación de textos acordes a la edad y a la no optimización del tiempo por parte de padres y docentes, libera otros problemas que impiden el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades que dificultan directamente el desarrollo autónomo del estudiante. El objetivo general de la investigación como el hábito de lectura influye en el desarrollo del aprendizaje significativo de los y las estudiantes. Durante el proceso de investigación, se recolectó información que sirvió de apoyo científico para la práctica efectiva de los hábitos de lectura. Las conceptualizaciones fueron claves para efectuar la operacionalización de las variables, las cuáles a través de las categorías e indicadores permitieron la elaboración y posterior aplicación de la encuesta cuyos resultados se representó mediante cuadros y gráficos estadísticos. Se realizó la verificación de las hipótesis aplicando la fórmula del chi-cuadrado, posteriormente se estableció las conclusiones y recomendaciones, basadas en la aplicación de estrategias activas que contribuirá a mejorar el nivel de formación del estudiante por ende a mejorar la calidad educativa del sector, como es el incentivar el hábito por la lectura empezando desde el hogar y reforzando en la

institución educativa. En conclusión para que los y las estudiantes adquieran dominio en las destrezas de leer requiere de un proceso minucioso que solo con la práctica la perseverancia de los docentes y padres de familia se lograra obtener el hábito de leer aspecto primordial que mejora el aprendizaje significativo.

Descriptores: Hábitos de lectura, aprendizaje significativo, capacidad, destreza, habilidad, motivación, estrategias activas.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Hábitos de lectura en el Aprendizaje Significativo, está dirigida a docentes, a los y las estudiantes que se interesen por hacer de la práctica lectora, un hábito.

La presente investigación consta de seis capítulos.

CAPÍTULO I: Contiene el problema, la contextualización que está compuesto por los niveles macro, meso y micro, árbol de problema, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación, justificación y objetivos planteados.

CAPÍTULO II: Da conocer sobre el Marco Teórico y se toma como aporte los criterios de diversos autores que han realizado estudios previos similares al problema planteado, establecer la red de categorías por cada variable para obtener un esquema organizado de los conocimientos científicos que respaldan el trabajo investigativo. Fundamentaciones Filosófica, Epistemológica, Axiológica, Sicopedagógica, Legal, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

CAPÍTULO III: Contiene al Enfoque de la Investigación, Modalidad Básica, La Población y Muestra, Operacionalización de variables, recolección y procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV: Constituye la tabulación y el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, comprobación de la hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones en base a los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas.

CAPÍTULO VI: Muestra la propuesta planteada, la misma que contiene lo siguiente: Datos Informativos, antecedentes de la propuesta, Justificación,

Objetivos tanto general como específico, Fundamentación, Importancia, Ubicación Sectorial y Física, Descripción de la Propuesta, Factibilidad, Impacto, Modelo operativo, administración de la propuesta, previsión de la evaluación.

Complementándose con aspectos básicos como: La Bibliografía y Anexos.

En los Anexos, se adjuntan el modelo de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, oficios de respaldo para ejecutar la investigación y la Galería de Fotografía de la institución la cual fue objeto de nuestro estudio.

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación

“HÁBITOS DE LECTURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUÍS GODÍN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Los niveles de lectura en Ecuador, en relación con otros países de Latinoamérica, según diversas pruebas realizadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, están entre los más bajos y no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los y las estudiantes del país. Por ello se hacen necesarios todos los esfuerzos que a nivel público y privado se puedan realizar para promover el hábito de la lectura.

Hoy en día los hábitos de lectura en el Ecuador se han visto afectados por no promover en las aulas desde los inicios de la escolaridad el hábito por leer, de manera que favorezca a los estudiantes la formación de hábitos de lectura; a nivel nacional los hábitos de lectura son preocupantes por las familia que pasa demasiado tiempo en el trabajo, por esta razón, los estudiantes designan la mayor cantidad de tiempo a otras actividades como: sociales, culturales y deportivas

dejando de lado este importante aspecto de su formación integral como es la lectura.

En la Provincia de Pichincha los estudiantes carecen de hábitos de lectura, situación por la cual se ve afectado en su aprendizaje significativo, considerando que los hábitos de lectura se deben inculcar desde los primeros años de edad escolar desarrollando mejor su capacidad de concentración y memoria, si el estudiante desarrollara todo lo expuesto se volverían más tranquilos y obedientes se lograría obtener resultados positivos en el aprendizaje, considerando que los padres de familia son el eje importante en el desarrollo de la lectura de sus hijos, si sus padres no realizan acciones como leer libros, periódicos, revistas o acudir a la bibliotecas, no son ejemplo a seguir; en el hogar es donde se adoptan hábitos y costumbres si el estudiante no aprendió en casa le perjudicará a que no adquiera el hábito por leer y aún más no obtendrá un aprendizaje que le ayudará a desarrollarse en la vida cotidiana.

En el sexto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luís Godín, de la Parroquia de Yaruquí, institución objeto presente de estudio, se observa que los educandos provienen de familias de nivel socio económico medio y bajo según las fichas de matrículas, en cuyos hogares no se ha fomentado el hábito por la lectura como práctica cotidiana, por lo tanto está situación se ve reflejada en los estudiantes quienes presentan resistencia por leer y consecuentemente evidencian el lento proceso de enseñanza-aprendizaje.

La institución no cuenta con una biblioteca, por esta razón no se ha podido mejorar y rescatar los hábitos de lectura, por no contar con los recursos didácticos en la lectura necesarios para el aprendizaje. En el aula de sexto grado, en la mini biblioteca es mínima la cantidad de recursos didácticos en la lectura por lo que los educandos tienen muy pocas fuentes o libros de interés para leer en la institución.

1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

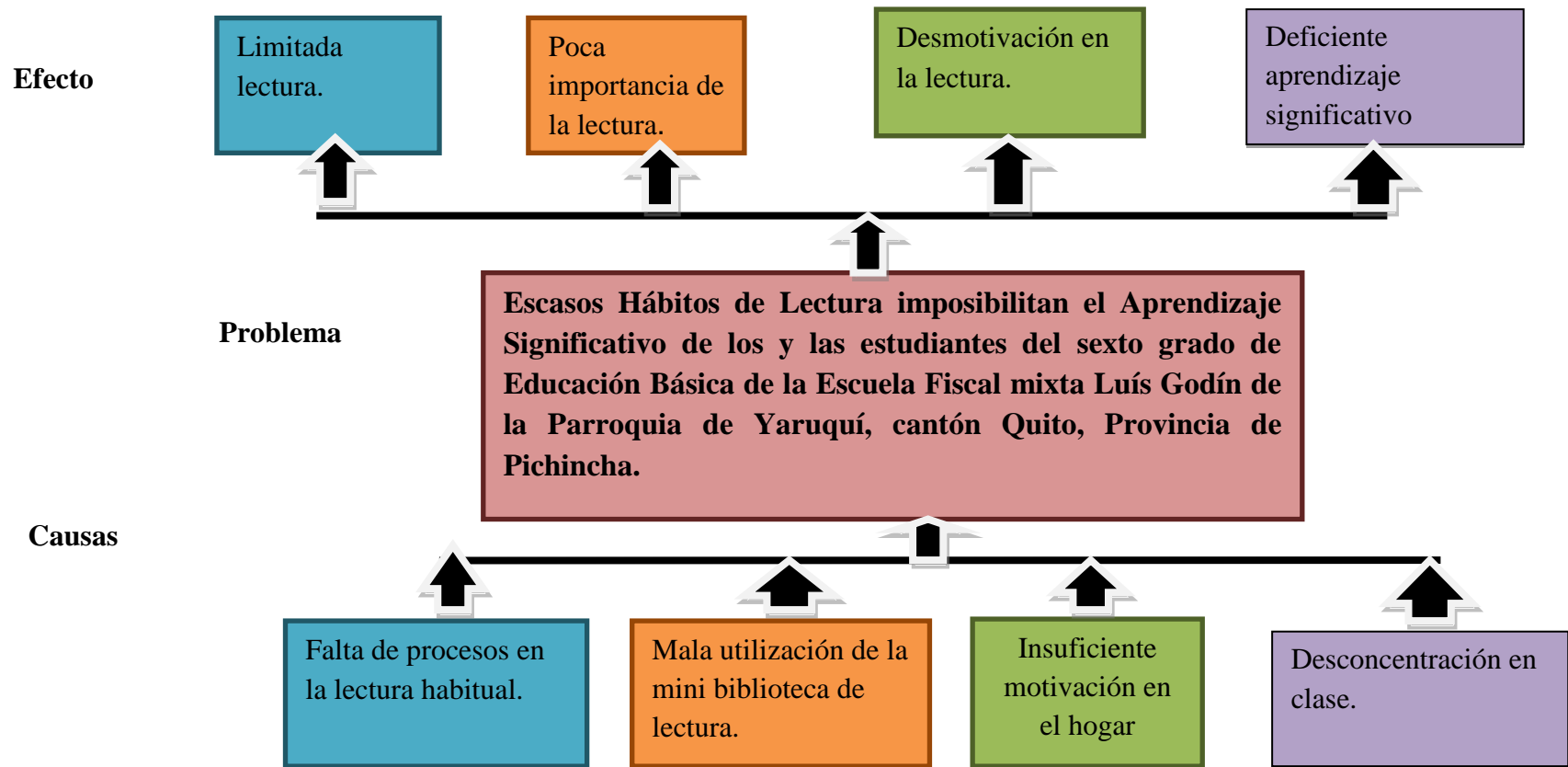


Gráfico Nº1
Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

1.2.2 Análisis Crítico

Los escasos Hábitos de lectura imposibilitan el aprendizaje significativo de los/ las estudiantes del sexto grado de Educación Básica de dicha institución objeto de estudio, se debe a la falta de procesos en la lectura habitual ya que los docentes de la institución educativa poseen una limitada lectura hacia los y las estudiantes.

En el aula del sexto grado de Educación Básica se evidencia la mala utilización del rincón de lectura para lo cual se manifiesta escasos hábitos de lectura que imposibilitan el aprendizaje significativo, los y las estudiantes tiene poca importancia en la lectura, por esta razón los estudiantes tienen un desinterés por leer.

Los padres no han hecho nada por rescatar los hábitos de lectura de ellos viene la insuficiente motivación en el hogar, debido a que no cuentan con una pequeña biblioteca por falta de recursos económicos y tiempo, ya que pasan demasiadas horas en el trabajo y no dan el ejemplo cogiendo un periódico , revista y ponerse un momento a leer, con el ejemplo se educa, debido al escaso hábito de lectura hace que sus hijos tengan desmotivación en la lectura e imposibiliten el aprendizaje significativo.

La desmotivación en clase por parte del docente por no promover estrategias activas de lectura, se reflejada en los y las estudiantes con poca importancia de la lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje provocando en los estudiantes de sexto grado deficiente aprendizaje significativo.

1.2.3 Prognosis

Si el problema no es solucionado oportunamente, la deficiencia en Hábitos de Lectura persistirá en los estudiantes del presente estudio por consecuencia los

mismos, desarrollaran habilidades cognitivas, lo que afecta de manera directa al Aprendizaje Significativo.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo de los/las estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luís Godín de la Parroquia de Yaruquí?

1.2.5 Preguntas directrices

1. ¿Qué Hábitos de Lectura aplican los/las estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luís Godín de la Parroquia de Yaruquí?
2. ¿Cuál es el nivel del aprendizaje Significativo de los/las estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luís Godín de la Parroquia de Yaruquí?
3. ¿De qué manera se puede resolver el problema investigado?

1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación

De área: Lengua y Literatura

De campo: Pedagógico

Aspecto: Hábitos de Lectura

1.2.7 Delimitación Espacial:

Para el desarrollo del trabajo investigativo; se trabajará con los/las estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luis Godín de la Parroquia de Yaruquí, Provincia de Pichincha.

1.2.8 Delimitación temporal:

La investigación se efectuará en el período comprendido entre septiembre 2012 a febrero 2013

1.2.9 Unidad de observación:

Se trabajará con los/las estudiantes, profesores de la Escuela Fiscal Mixta Luís Godín de la Parroquia de Yaruquí.

1.3 Justificación

La realización de este proyecto de investigación educativa servirá para poner en práctica el hábito de lectura como instrumento para conseguir un aprendizaje significativo, desarrollar habilidades comunicativas como escuchar, hablar, leer, escribir que son la base para el desarrollo del pensamiento y la construcción del aprendizaje en cualquier área.

El estudiante al mejorar sus hábitos de lectura, estará en la capacidad de perfeccionar su análisis reflexivo y crítico lo que le permitirá evidenciar una mejor calidad en su desempeño en los diferentes espacios de convivencia social. Esta investigación servirá para resolver el problema investigado con la implementación de un proyecto alternativo para motivar y aprovechar los recursos didácticos en la lectura para reforzar el hábito de lectura de los/las estudiantes del sexto grado y favorecer al aprendizaje significativo.

Los beneficiarios de la presente investigación, son los estudiantes del sexto grado, todos los estudiantes de la misma institución educativa, e indirectamente estudiantes de otros planteles que consideren la importancia que tiene la lectura y ayuden a diagnosticar y proponer sobre el tema planteado importantes alternativas.

Es factible realizarlo porque se cuenta se cuenta con los recursos económicos infraestructura así como también talento humano suficiente para el tema.

Misión: La Escuela Fiscal Mixta “Luis Godín” está al servicio de la comunidad rural de Yaruquí y sus alrededores, brinda una educación de calidad basada en el modelo pedagógico constructivista mediante la aplicación de técnicas activas de aprendizaje, para formar seres humanos integrales y proactivos capaces de adaptarse al ritmo de vida que provoca la globalización y se desempeñen eficaz y eficientemente.

Visión: La Escuela Fiscal Mixta “Luis Godín” hasta el año del 2013, liderará en el ámbito social pedagógico y tecnológico, fundamentada en las corrientes axiológicas que marquen un referente en la comunidad educativa de Yaruquí. Sera una institución donde todos caminemos a lograr la calidad educativa y un excelente clima Institucional. Con autoridades, docentes, padres de familia conscientes de su rol y comprometidos con la labor educativa. Siendo los niños y niñas los más beneficiados en este proceso.

1.3 Objetivos

1.4.1 Objetivo General:

Determinar la incidencia que genera los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo para implementar libros actuales en la mini biblioteca de los y las estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luís Godín de la Parroquia de Yaruquí, cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2 Objetivo Específico:

- Diagnosticar la causa y el efecto de la carencia de hábitos de lectura para lograr el aprendizaje significativo en los y las estudiantes del sexto grado.

- Establecer la incidencia en el aprendizaje significativo para evitar la deficiencia de hábitos de lectura de los y las estudiantes del sexto grado.
- Proponer una alternativa de solución, mediante un seminario taller mini biblioteca para la motivación de los y las estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Sobre investigaciones realizadas en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, se encontraron varios trabajos relacionados con el tema de estudio, entre ellos los siguientes:

Autor: Martha Carlosama

Tutora: Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez

Tema: “Los hábitos de lectura influyen en el aprendizaje significativo de los niños de segundo año básico, de la escuela “Manuel Villavicencio”, de la parroquia el Carmelo, cantón Tulcán, durante el año lectivo 2009-2010.

Año: 2009-2010

Lugar: Universidad Técnica de Ambato

Conclusión:

Las presentes tesis de investigación han servido de ayuda para la realización del problema de investigación, la falta de análisis en los y las estudiantes de la escuela que la investigadora Yolanda Núñez realizó se evidencia la falta de hábitos de lectura.

Recomendación:

El docente debe aplicar estrategias activas en el aula para mejorar la formación integral del niño.

Autora: María Domitila Imbaquingo Cortez

Tutora: Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez Ramírez

Tema: “La lectura comprensiva incide en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de quinto año de educación básica de la escuela “Juan león mera” de la parroquia García moreno, cantón bolívar, provincia del Carchi en el año lectivo 2009-2010”.

Año: 2009-2010

Lugar: Universidad Técnica de Ambato

Conclusión:

Las presentes tesis de investigación han servido de ayuda para la realización del problema de investigación en la que se ha comprobado la hipótesis de dichas instituciones que tienen el mismo problema de la institución que fue el objeto de estudio, se comprobado que los y las estudiantes de educación Básica no poseen hábitos de estudio en el aprendizaje significativo.

Recomendación:

Con la aplicación de talleres y estrategias metodológicas los y las estudiantes de la institución objeto de estudio por la investigadora señala que mejorando la lectura comprensiva los y las estudiantes de la institución obtendrán un mejor aprendizaje significativo.

2.2 Fundamentación

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Según Piaget, J. (1980:87), citado por Rodríguez E. (2006:87) “Ver percibir, concebir, pensar son interdependientes. El ojo de la rana no ve la forma de su presa, la mosca, pero percibe el movimiento de su vuelo. Y nosotros ¿que vemos? ¿Qué se nos escapa? Nos parece que ciertas miradas no perciben más que la forma, y otras el movimiento” (MORÍN, Edgar.1982)

“Constituyen una concisa descripción de la naturaleza humana y la formulación de una ética, a la cual debe ajustarse la conducta individual en sus relaciones de coexistencia” (MARTÍNEZ, María.2001)

En tal sentido se puede considerar que la visión de los y las estudiantes es limitada, siendo el conocimiento una base fundamental de convertir a los estudiantes con una visión más profunda de realización de trabajos educativos y sea partícipe en el proceso educativo. El estudiante es portador de valores éticos, alcanzará su plenitud a través de sus relaciones interpersonales, su tarea es alcanzar una realización libre, responsable, crítica, participativa, justa, solidaria, auténtica, pacífica, priorizando la capacidad del ser sobre el tener.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica.

Según Piaget, J. (1980:87), citado por Rodríguez E. (2006:87), “La Epistemología es la teoría del conocimiento válido y aun cuando este conocimiento no sea jamás un estado y constituya siempre un proceso, este proceso es esencialmente un pasaje de una validez menor a una validez superior. Resulta entonces que la epistemología es por naturaleza necesariamente interdisciplinaria porque un proceso de este tipo plantea a la vez cuestiones de hecho y de validez el origen del conocimiento, por tanto, no radica en los sujetos, ni tampoco en el sujeto, si no en las interacciones entre dicho sujeto y dicho objeto” (PIAGET, Jean.1998)

Según Brito, J. (1980), citado por Fundación Merani A. (1999) “La epistemología, o teoría del conocimiento, constituye una disciplina filosófica que determina el componente material de la teoría de la ciencia. El otro componente el formal – constituye la lógica y está basado en los principios formales del conocimiento; en las formas y leyes más generales del pensamiento no referido a los objetos; en la corrección formal del pensamiento que en forma sistemática forma la teoría del pensamiento correcto”(BRITO, José.1999)

De acuerdo las afirmaciones de los citados autores, que la fundamentación epistemológica es por naturaleza necesaria para la conducta, en donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad. Los hábitos de lectura y el Aprendizaje Significativo se encuentran dentro de un contexto histórico.

2.2.3. Fundamentación Axiológica.

Según Vygotsky, L. (1978), citado por Mejía L. (2002), “Refiriéndose al habla, que al comienzo el niño asocia a la acción la palabra; pero ella, no refleja un pensamiento egocéntrico, proviene del habla social y representa la utilización del lenguaje para medir acciones” (VIGOTSKY, Lev.2002).

En tal sentido se puede considerar que el lenguaje es parte fundamental de lectura, el niño asocia la acción a la palabra entendiéndose que así como lee habla, que importante es la lectura para poder comunicarnos y medir acciones, el avance axiológico del hombre constituye el pilar fundamental de la actividad social de la persona.

2.2.4 Fundamentación Pedagógico

Según Piaget, J. (1980), citado por Rodríguez E. (2006)“ No hay que decir que es la sociedad a quien corresponde fijar los fines de la educación que ella misma proporciona a las generaciones que crecen, lo que, por otra parte, la sociedad hace siempre de forma soberana, de dos maneras. En primer término, fija los fines de forma espontánea, por las exigencias del lenguaje, de las costumbres, de la opinión, de la familia, es decir, a través de las múltiples formas de acción colectiva por mediación de las cuales las sociedades se conservan y se transforman, formando a cada generación nueva en el molde estático o móvil de las precedentes”. (PIAGET, J., 1980)

“El método básico de aprendizaje es el academista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina con unos estudiantes que son básicamente receptores. La ilustración ejemplar de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna: oyendo, observando y repitiendo muchas veces. Es así como el niño adquiere la herencia cultural de la sociedad, representada en el maestro como la autoridad. (FLÓREZ, Rafael. 1995)

Por consiguientes se puede inferir que la sociedad es la que fija los fines de la Educación, los hábitos de lectura se verá reflejado en la sociedad cuando interactúe, enfatiza como método en la formación del niño en el hogar, lo que el niño oye, observa y repite muchas veces. Mientras más desarrollados se tengan los hábitos de lectura en una sociedad, mayor será el nivel de calidad educativa que posea.

El desarrollo de los procesos mentales de reflexión en la práctica de hábitos de lectura es una de las estrategias que fortalece el desarrollo del pensamiento crítico que facilitarán la consecución de aprendizajes significativos y el desarrollo de cualidades.

2.2.6 Fundamento Psicopedagógico

Según De Subiría, M. (1980), citado por Fundación Merani A. (1999), “Es una teoría educativa original, formulada y desarrollada, los humanos disponen de múltiples y diversas inteligencias para comprender las realidades. Cada una constituida por motivaciones, operaciones intelectuales e instrumentos de conocimiento específicos a un campo de la actividad humana, propone como propósito fundamental formar hombres y mujeres amorosos, talentosos intelectualmente (analistas simbólicos) y competentes expresivamente” (DE SUBIRIA, Miguel.1999)

Según Piaget, J. (1983), citado por Rodríguez E. (2006) “Nada es tan propio para hacer notar la continuidad que liga el problema del nacimiento de la inteligencia al de la formación de los hábitos; las hipótesis son las mismas, como si la inteligencia prolongase los mecanismos cuya automatización constituye el hábito como derivado de la inteligencia” (PIAGET, Jean. 1983).

De acuerdo las afirmaciones de los citados autores, plantean que se refiere tanto al desarrollo del niño, como a los procesos de aprendizaje, los humanos disponemos de múltiples inteligencias para comprender la realidad de las cosas la inteligencia y socio-afectividad del estudiante presente en la etapa evolutiva en que se encuentra.

Propone formar hombres y mujeres amorosos, el hábito como derivado de la naturaleza Los últimos descubrimientos en materia psicológica han demostrado que el contexto donde se desenvuelven los estudiantes y la vida afectiva de los

mismos es decisiva en el aprendizaje, otro principio importante es que el estudiante construya de forma más efectiva conocimientos cuando los aprendizajes son significativos.

2.2.6 Fundamentación Legal

Título VII

Régimen del Buen vivir

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de pos alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

Art. 2.- Principios

n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Art. 3.- Fines de la educación

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

2.3 Categorías Fundamentales

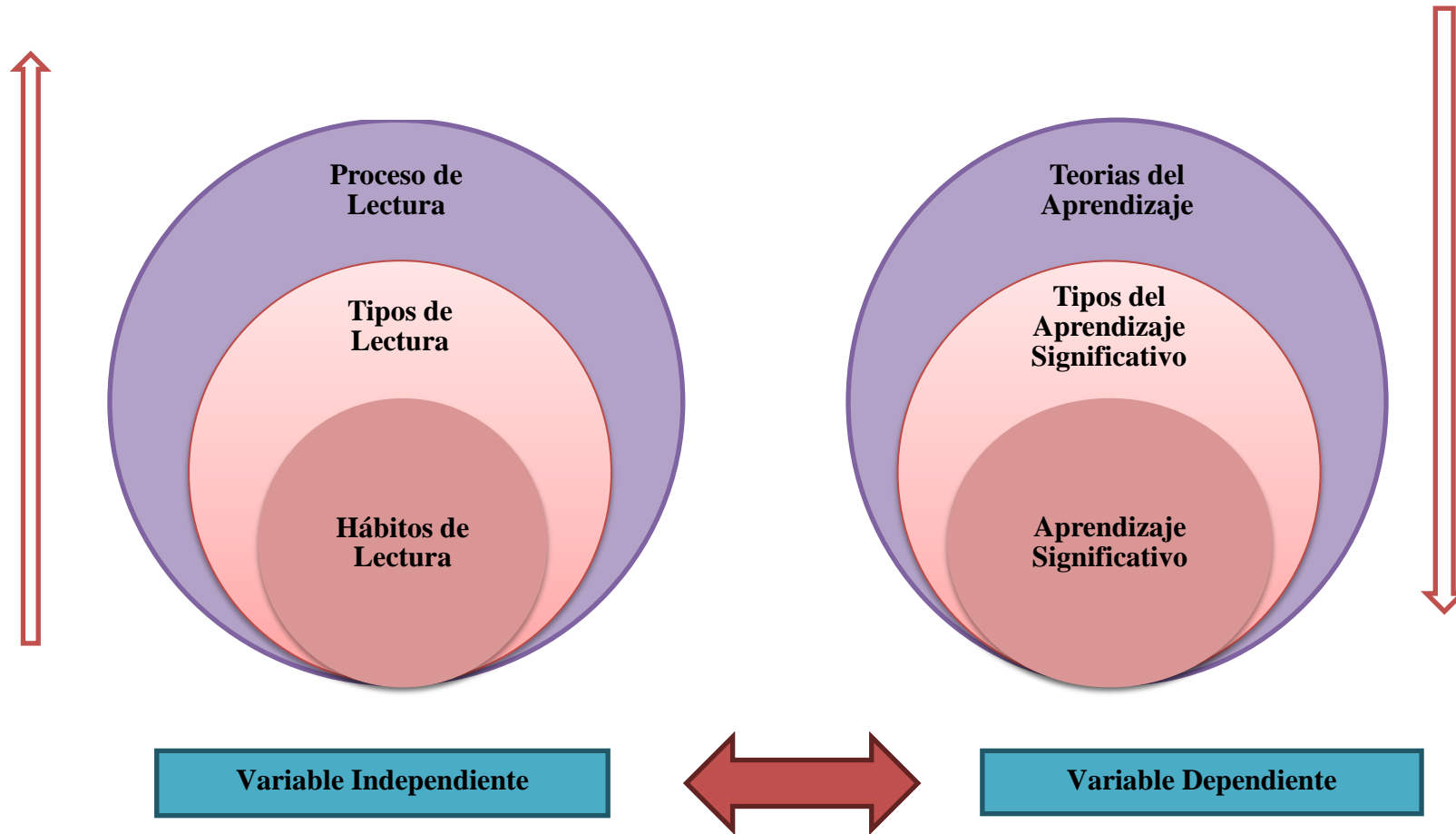


Gráfico N°2
Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

2.3.1 Constelación de ideas

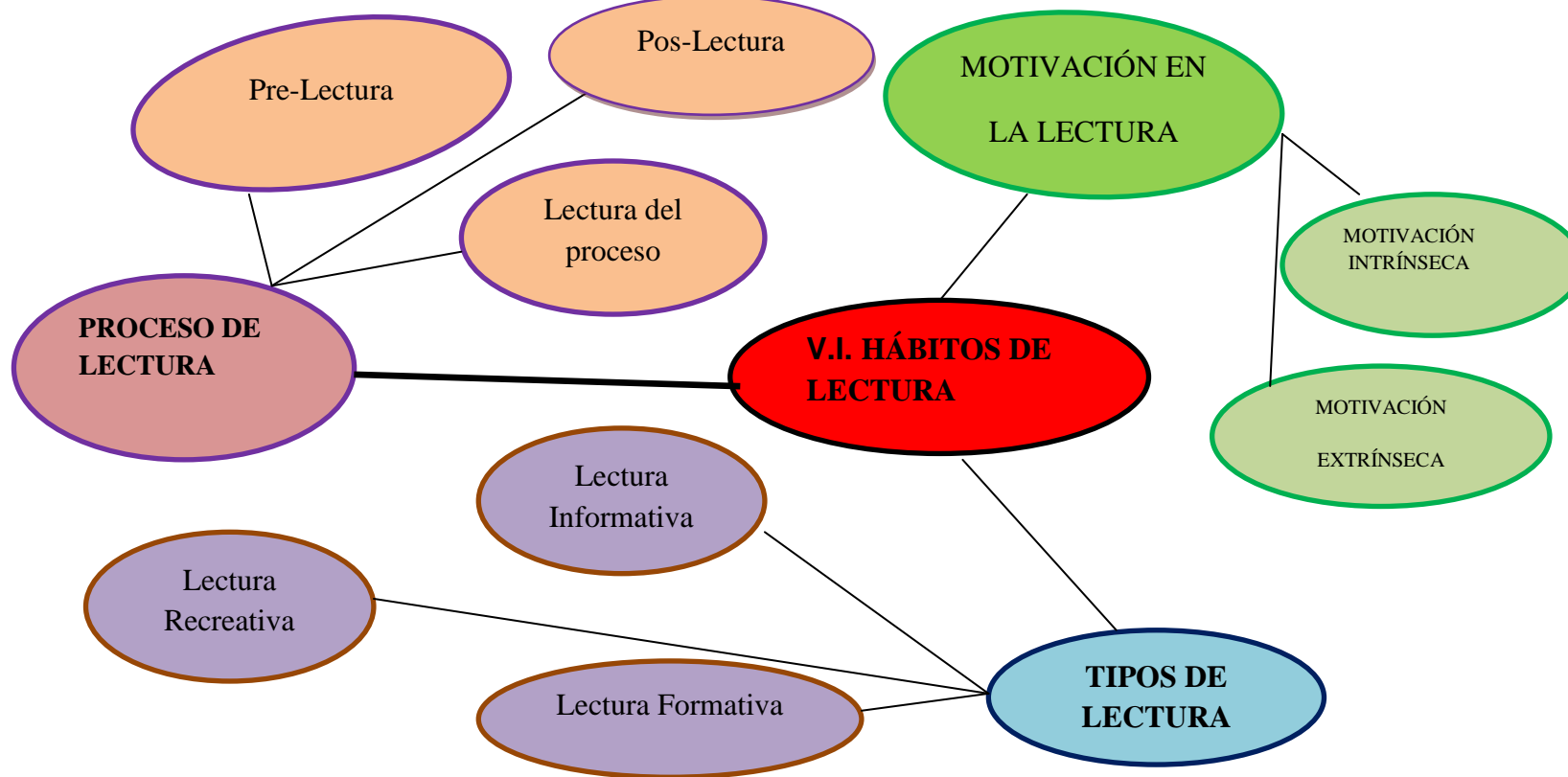


Gráfico N°3

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

2.3.2 Constelación de ideas

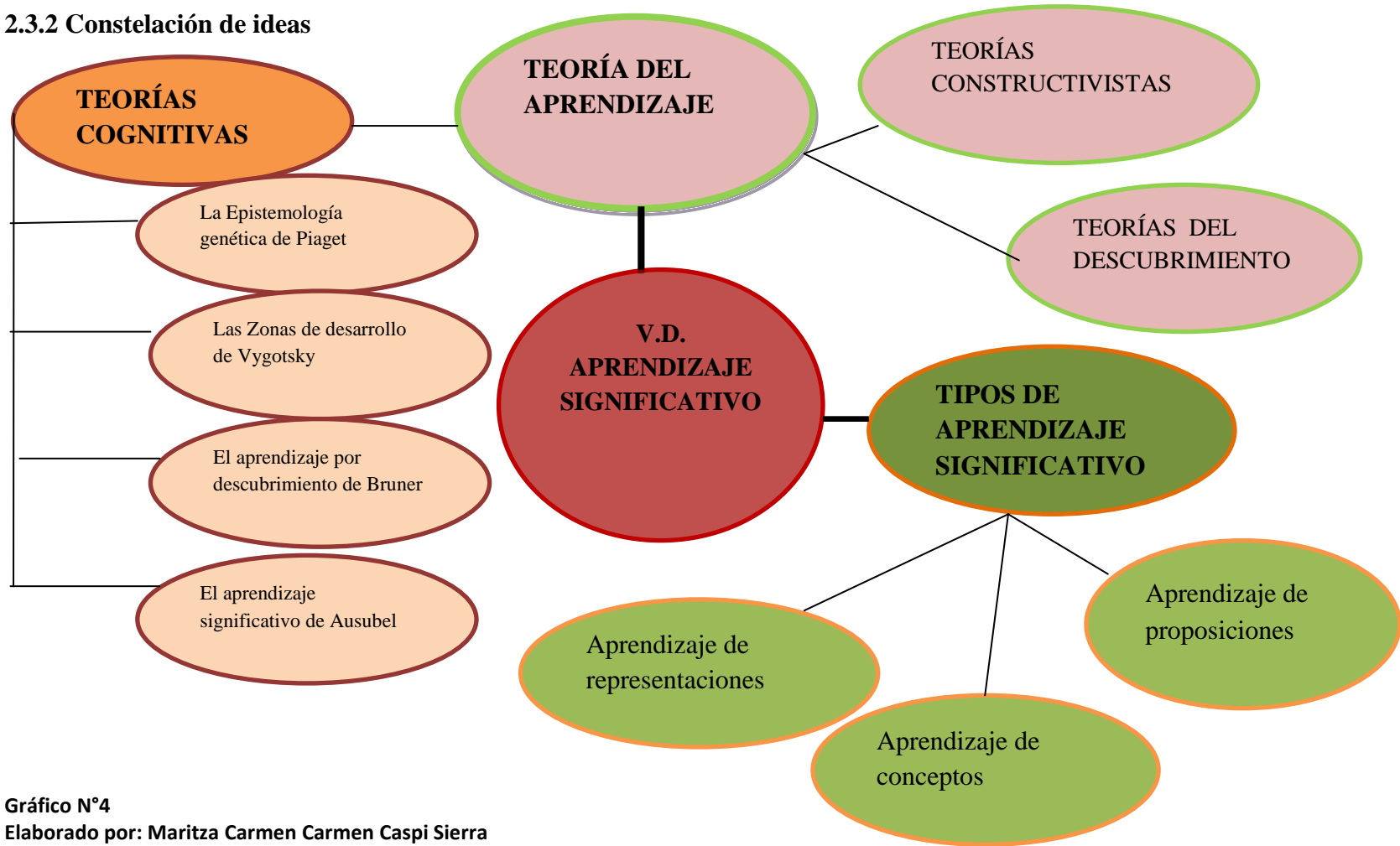


Gráfico N°4
Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

2.4. Conceptualizaciones de las categorías fundamentales

2.4.1 Variable Independiente

2.4.1.1. Hábitos de Lectura

“El hábito de Lectura proviene de un proceso de lectura atenta, continua y reflexiva, constituye en un hecho agradable, pues motiva al lector a realizarlo de manera permanente” (GERRERO, Galo. 2000).

“Hábito de Lectura significa la mayor o menor tendencia de una persona hacia la utilización de la lectura como una actividad regular, ya sea con el propósito de obtener información, resolver problemas cotidianos, de recreación o formación personal” (ESPINOZA, Carolina.1998).

Según el citado autor, quien manifiesta que el hábito de lectura descende de un proceso de lectura como es el de observar la imagen, luego que la lectura sea fluida y concluir con un mensaje o dibujo es decir profundizado y estimulado en la escuela, es importante la práctica de lectura para que se convierta en un hábito que debe ser diaria, se ha dicho que se aprende a leer leyendo, pero sí de niño no disfruta de la lectura, cuando sea joven no lo verá con agrado ya que la comprensión de la lectura le servirá para ampliar sus conocimientos puesto que al leer con satisfacción se convertirá en un hábito, el autor resalta que el niño debe sentirse motivado para leer, como lo hace; con cuentos o fábulas llamen su atención.

Espinoza señala que el hábito de lectura es un instinto que el ser humano desde su infancia adquiere el hábito, desde el momento en que el niño tiene la capacidad de escuchar y entender historias y desde que empieza su formación escolar se convierte en una actividad regular que durará toda su vida el aprendizaje.

2.4.1.2 Tipos de lectura

“Se definen básicamente tres tipos de lectura: la informativa, la recreativa y la formativa” (Espinoza, Carolina.1998).

Espinoza señala que hay tres tipos de lectura, como es la informativa Que requiere de ciertas destrezas como es la revisión preliminar seguida de la lectura selectiva o espontánea e interrogativa y finalizando con la lectura indagatoria, los ya citados tipos de lectura tienen mucho que ver cuando tomamos un libro para leerlo, es de gran ayuda aplicar todo lo expuesto para facilitar la lectura.

La misma autora, determina los tres tipos de lectura: L la informativa, la recreativa y la formativa.

A. Lectura informativa

Realizada sobre aprender sobre algún aspecto, es la llamada (tipo estudio). Requiere de ciertas destrezas para registrar y organizar la información obtenida; estas son:

1. Revisión preliminar: Consiste en realizar una ojeada somera del material para determinarse si el contenido se ajusta a las necesidades de la búsqueda; para organizar la información del texto; decidir si se lee la totalidad de la obra o alguna de sus partes; definir qué tipo de información se obtendrá; decidir si vale leer el texto o no. Esta lectura se realiza sistemáticamente revisando títulos, subtítulos, resúmenes, ilustraciones, oraciones iniciales o finales.
2. Lectura selectiva o espontánea e indagatoria:
Permite identificar el contenido relevante y además los detalles que justifican esta importancia. Favorece la flexibilidad en la lectura y

permite que se lea la mayor velocidad un material ya conocido por el lector, o examinar rápidamente una idea.

3. Lectura Indagatoria: se utiliza para encontrar rápidamente una información en un texto sin necesidad de leerlo en su totalidad.

B. Lectura Recreativa

Definida como voluntaria e independiente, puesto que el autor escoge el material de su interés y lee en un lapso de tiempo impuesto por el mismo y a un ritmo propio.

C. Lectura Formativa

Es aquella que transforma el pensamiento del individuo, da nuevas perspectivas al conocimiento, amplía la óptica o personal, transforma las concepciones, renueva las ideas y hace posible que la persona aprenda el conocimiento, la cultura y la vida en los contenidos leídos.

Según Espinoza Carolina los tipos de lectura nos ayudan a leer de mejor manera utilizando opciones de tipos de lectura como por ejemplo, la que más utilizamos es la lectura recreativa porque es una lectura voluntaria e independiente debido a que no poseemos un buen hábito de lectura, para lo cual deberíamos de utilizar los tres tipos de lectura ya que nos ayuda a mejorar el pensamiento humano, la lectura nos brinda nuevas perspectivas al conocimiento, un mejor desenvolvimiento con la sociedad.

Motivación en la lectura

“La teoría sin la práctica es muerta y la práctica sin la teoría es ciega” (MARX, Carlos.1996).

Según el citado autor, quien manifiesta que la motivación lleva principios y normas, de este modo los educadores se apoyan en los principios pedagógicos como los de la enseñanza sensata, la vinculación de la teoría con la práctica, mejorando la falta de motivación por la lectura en los estudiantes es un proceso, al estar motivados mejora nuestro aspecto personal, nuestro comportamiento y con ello las relaciones interpersonales.

El mismo autor, determina una clasificación de la motivación por la lectura que son dos: motivación extrínseca o extrínseca.

- **Motivación intrínseca.**-es aquella que se sustenta en la implicación e interés personal por el propio contenido en la vida y la actividad que se realiza, en la satisfacción, los sentimientos de realización personal que el sujeto experimenta.
- **Motivación extrínseca.**- es aquella regulación externa que viene de fuera de la persona. El dinero es el ejemplo más obvio, pero también son motivaciones extrínsecas la coacción y la amenaza de castigo.

Según MARX (1996) La motivación en la lectura generalmente son preferibles las orientaciones motivacionales extrínsecas, cuando la motivación intrínseca inicial del individuo es bastante baja. No solo serían innecesarias en este caso sino que también podría existir el riesgo de que la motivación intrínseca de la persona pasara a ser extrínseca.

2.4.1.3 Proceso de lectura

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión” (Niño, Víctor M. 2000)

En tal sentido se puede considerar que en la pre-lectura antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos; durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la post-lectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión.

El mismo autor, determina una clasificación del proceso de lectura, de la siguiente manera:

1.- Pre-lectura

Es la etapa que nos permite generar interés por el texto que va a leer como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

Los pasos a seguir son los siguientes:

Realizar una revisión del material a estudiar. Leer el título, los subtítulos, el índice, los glosarios, las solapas y cualquier parte del texto que resalte visualmente como letras en negritas o cursivas, y leer el primer y último párrafo.

Esto no debe tomar mucho tiempo, de 3 minutos para artículos o informes y los libros de 5 a 8 minutos. La pre-lectura es para hacerse una idea general de la estructura del libro o texto, para tener una visión de su totalidad y para que el cerebro organice la información y lograr tu propósito. Examinar la información escrita da una perspectiva general de tus materiales de lectura. Las destrezas específicas de la pre-lectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.

- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

2.- Lectura del proceso

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

3.- Pos-lectura

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

La fase de pos-lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las destrezas a desarrollarse son:

- Resumir la información mediante organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujo gramas y tablas de doble entrada.
- Preparar guiones y dramatizar.
- Armar collages que muestren el contenido
- Plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura y sostener con argumentos la valoración que se hace de un texto.
- Verificar las predicciones realizadas durante la pre-lectura.
- Escribir reportes sobre la lectura.
- Discutir en grupo.
- Consultar fuentes adicionales.
- Verificar hipótesis

Por consiguiente los procesos de la lectura que la comunicación escrita ha venido cada vez más ganando prestigio y con el pasar del tiempo hoy es una necesidad de saber leer para ser partícipe en la cultura comunitaria, hoy en día quien no dispone de los medios impresos, como los periódicos, revistas, manuales didácticos, boletines, cartas y demás documentos los cuales nos sirven como instrumento en la opinión y el recurso más efectivo para el aprendizaje de los y las estudiantes determina tipos de lectura como la pre-lectura que se indicara al niño que la imagen que se encuentra en el texto de trabajo lo deduzca; tenemos a la lectura que tiene que ser fluida respetando signos de puntuación, luego está la pos-lectura que se les dice a los niños que argumenten su mensaje o lo dibuje.

“Leer es percibir y entender la secuencia escrita de signos y llevar la ellos el pensamiento, para interpretar, recuperar y valorar, la información subyacente en el texto configuradas como ideas, conceptos, problemas, razonamientos, aplicaciones, relaciones y vivencias actitudinales y estáticas, de acuerdo con el tipo de discurso o género.”(NIÑO ROJAS, Víctor. 2000)

Niño Rojas manifiesta que la lectura nos permite apropiarnos del mundo desde el deseo al interés cuando leemos un cuento nuestra imaginación es amplia nos

transportamos la ese mundo mágico en la que hacemos relación de forma y fondo, la lectura es una actividad comprensiva y reflexiva, más que la traducción la formas articuladas de algunos signos gráficos representativos de palabras y frases, también diríamos que leer es aprender la pensar y además es un proceso interactivo, es adquirir conocimientos, entendiendo, comprendiendo y formulando una interpretación para relacionarnos con el mundo.

1. Qué es Leer

“Se lee para responder a las necesidades de vivir con los demás, de comunicarse con el mundo exterior, descubrir las necesidades que necesitamos, alimentar la imaginación, el niño quien auto-aprende a leer con la ayuda del profesor y por la interacción con sus compañeros” (NIÑO, Victo.1985)

El mismo autor considera que leer implica:

- Pasar la mente por el contenido
- Aproximarse a lo que piensa y siente el autor
- Valorar los contenidos identificados y asumir una posición crítica

Por consiguientes se puede inferir que leer es un proceso de la lectura comprende un conjunto de acciones que corresponden a la fase complementaria de la comunicación escrita, es decir, al destino del texto escrito, leer es percibir y entender la secuencia escrita de signos y llevar la ellos el pensamiento, para interpretar, recuperar y valorar, la información subyacente en el texto configurada como ideas, conceptos, problemas, razonamientos, aplicaciones, relaciones y vivencias actitudinales y estéticas, de acuerdo con el tipo de discurso o género.

a. Actividades de Lectura

Para poder realizar una buena lectura debemos hacer lo siguiente:

- Realizar juegos de interpretación de símbolos.
- Recortar noticias y recomponer una hoja de periódicos.
- Leer y comentar, las noticias del día.
- Revisar el diario y localizar una noticia diaria.
- Juego ¿Qué sabes de...? (Los niños investigan de diferente manera y lo expresan en clase)
- Lectura diaria: compartiendo y/o silenciosa.
- Buscar, leer, ilustrar y decir poemas
- Buscar trabalenguas.
- Realizar juegos para identificar sonidos iniciales; para marcar las sílabas de las palabras, para identificar las palabras en un enunciado.
- Elaborar un álbum de “etiquetas que ya se leer”
- Dramatizar textos leídos.
- Utilizar la lectura diaria.
- Procurar que los niños busquen información por medio de la lectura.
- Ayudar a los niños la que sean selectivos con su lectura.(ARASTIZABAL, A. 2004)

En tal sentido se puede considerar que las actividades que se van a realizar en el salón de clase nos ayudan para que el niño aprenda mejor por lo consiguiente mejorara su aprendizaje significativo.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 Teorías del Aprendizaje

“Pretende estudiar la conducta de forma sistemática y objetiva. Analiza las características generales de la conducta y las variables que influyen sobre ella. Las teorías cognitivas del aprendizaje forman parte de las teorías que enfocan la naturaleza del proceso del aprendizaje” (GORDON, Bocuer. 1989)

Por consiguiente se puede inferir que la teoría del aprendizaje se refiere al cambio en la conducta o en el potencial de conducta de un sujeto en una situación dada como producto de sus repetidas experiencias en esa situación siempre que el cambio conductual no pueda explicarse, el aprendizaje y el conocimiento se relacionan explica el desarrollo cognitivo, mediado por el contexto social y cultural en el cual acontece, los proceso mentales solo pueden ser entendidos, si comprendemos los instrumentos y signos. No todo cambio en la conducta se puede interpretar como aprendizaje. El mismo autor considera las siguientes teorías:

Las teorías cognitivas del aprendizaje son:

A. La Epistemología genética de Piaget

“La teoría de Jean Piaget, definida también como teoría del desarrollo por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; este desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque en sus etapas son bastantes similares. El tiempo es un limitante en el aprendizaje ya que ciertos hechos se dan en determinadas etapas del individuo, y paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura” (Piaget, Jean.1983)

Por consiguiente se puede inferir que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que lo rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

El mismo autor considera los siguientes elementos:

1. Elementos característicos de la inteligencia del niño.

a. La función de la Inteligencia que es el proceso de organización y adaptación a través de la asimilación y la acomodación en la búsqueda de un equilibrio mental.

b. La estructura de la inteligencia conformada por las propiedades organizacionales y de las operaciones de los esquemas.

c. Contenido de la inteligencia que se refleja en la conducta o actividad observable tanto sensorio-motora como conceptual.

2. La Dinámica del Desarrollo es:

a. Esquema: es la estructura mental que procesa la información, percepciones y experiencias, cambia conforme crece el individuo. Hay dos clases de esquemas: los sensoriales o acciones y los cognoscitivos o conceptos.

b. Adaptación: es el proceso mediante el ser humano ajusta su pensamiento las nuevas situaciones, de dos maneras, por asimilación y por acomodación.

c. Asimilación: Es el proceso mediante el cual se incorporan nuevos conocimientos, nuevas percepciones y experiencias para formar nuevos

esquemas o para incorporarlos o las estructuras cognitivas, previamente construidas por el individuo. Esto explica el que un mismo hecho sea descrito de manera diferente por un niño, un joven o un adulto, en virtud de que sus estructuras cognitivas son distintas.

d. Acomodación: Es el proceso complementario a la asimilación, mediante el cual se modifican los esquemas existentes al incorporar nuevos conocimientos, información y elementos que asimilan. Por ello la acomodación da cuenta de la adaptación intelectual y por lo tanto, explora el desarrollo de la inteligencia.

3. Etapas de desarrollo cognoscitivo

La lo largo desarrollo intelectual cada niño pasa por diferentes etapas de crecimiento cognoscitivo y la medida que el ser humano se desenvuelve va empleando esquemas más complejos para organizar la información y entender el mundo externo.

- Etapa sensorio-motora, periodo de 6 sub-estadios
- Etapa pre-operacional.- a partir de los 2 a los 7 años
- Etapa de las operaciones concretas.- de 7 a los 11 años
- Etapa de las operaciones formales.-de 11 a los 16 años

B. Las zonas de desarrollo próximo (ZDP) de Vygotsky

“ZDP es la distancia entre lo que el niño puede desarrollar solo, es decir, el nivel de desarrollo real, y lo que podría realizar con la ayuda de personas más capacitadas, a nivel de desarrollo potencial. En otras palabras, es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determina por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinando

a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz” (VYGOTSKI,1991)

En tal sentido se puede considera que el aprendizaje en la ZDP es el único “buen aprendizaje” pero la verdad es que su teoría sobre dicha zona proviene de Zubería Julián, de la interrelación establecida entre el aprendizaje y el desarrollo lo dice así pero son independientes, en esta teoría da la notar dos niveles, que permite examinar no solo lo que ya la producido el desarrollo, si no lo que producirá la través de la interacción social en el proceso de maduración.

1. Se representa al niño una tarea de cierta dificultad.
2. El niño recibe orientación del profesor para resolverla.
3. Cuando alcanza la tarea, se ofrece otra de similar dificultad
4. El niño trata de resolverla de manera independiente o de nuevo con la ayuda del profesor.

D. El aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Según Bruner, J. (1915), citado por Rodríguez E. (2006)al final abrigo la esperanza de poder fundamentar que es mucho más importante, para apreciar la condición humana, comprender las maneras en que los seres humanos construyen sus mundos(y sus castillos) que establecen las categorías ontológicas de los productos de esos procesos” (BRUNER,Jerome.1999)

En tal sentido se puede considera el aprendizaje por descubrimiento se fundamenta en principio en las ideas de Piaget y como dicho autor presenta una explicación de las fases que le suceden en el desarrollo cognitivo de la persona a los que denomina representaciones activa, icónica y representación simbólica, de estos tres modos de representaciones, se deduce que los individuos pasan por tres estadios de procesamiento y representación de informaciones.

Para el autor “Aprender cualquier cosa con la ayuda de un instructor, ya que la enseñanza es eficiente, deberá implicar menor peligro o sacrificio que hacerlo por cuenta propia. Es decir las consecuencias de los errores al explorar falsas alternativas deben ser moderadas en un régimen de instrucción, y los resultados logrados en las alternativas correctas, aumentados correspondientemente”

El mismo autor cita cuatro características como es la predisposición para explorar alternativas, la segunda la estructura y forma del conocimiento, la tercera secuencia y sus aplicaciones en el cual recibe información la última forma y distribución del refuerzo del que asocia la motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

E. El aprendizaje significativo de Ausubel

Según Ausubel, J. (1918), citado por Rodríguez E. (2006) “Si tuviese que decir toda la Psicología educativa en un solo principio, enunciaría este: es lo que el estudiante ya sabe. Averigüese y enséñese consecuentemente. Para desarrollar su teoría, parte de la convicción de que la teoría del aprendizaje es relevante para orientar la enseñanza en la escuela y por ello se ocupa de tal proceso permitiéndole desarrollar una teoría de la memorización o asimilación del aprendizaje” (AUSÚBEL, David. 1993)

En tal sentido se puede considerar que se destaca los aspectos cognitivos de la enseñanza centrada en facilitar el aprendizaje significativo a través de la interacción entre la nueva información y los conocimientos nuevos adquiridos, establece la diferencia entre aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento y la segunda diferencia entre aprendizaje memorístico o repetitivo y aprendizaje significativo.

El mismo autor considera las siguientes el aprendizaje significativo:

- a. **Aprendizaje por recepción** el alumno recibe ya elaborados los contenidos que tiene que aprender mientras que el aprendizaje por descubrimiento el alumno tiene que descubrir y elaborar el material antes de ser incorporado a su estructura cognitiva.

Para Ausubel, el aprendizaje receptivo como el aprendizaje por descubrimiento puede ser significativo o memorístico, el aprendizaje será receptivo cuando un material potencialmente significativo es presentado en su forma final a los estudiantes y estos los incorporan a su estructura cognitiva.

- b. **El aprendizaje por descubrimiento será significativo** cuando sea asimilado, de manera relevante y jerárquica, por la estructura cognitiva, considera que el aprendizaje significativo ocurre cuando el material que se presenta tiene un significado para el estudiante es decir, puede relacionarlo, de modo no arbitrario y sustancial.

Ausubel define que el aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras cognoscitivas que ya posee el sujeto, situación que requiere que el material sea significativo por sí mismo o repetitivo.

De hecho el aprendizaje significativo se constituye en la vía por lo que las personas asimilan la cultura que les rodea y en la vía que va dejando profundas huellas en la personalidad.

2.4.2.2. Tipos de Aprendizaje Significativo

Según Ausubel, D. (1915), citado por Rodríguez E. (2006) “El aprendizaje significativo de representaciones hace referencia a la adquisición de vocabularios o lo que las palabras particularmente representan, donde el significado psicológico es equivalente a su referente concreto, de conceptos” (AUSUBEL, David.2006)

Por consiguientes se puede inferir que se establece dos variantes, el aprendizaje de representaciones previo a los conceptos y el posterior a la formación de ellos. En la primera el niño aprende palabras que representan objetos o hechos reales, y en la segunda adquiere un vocabulario que representa los dichos conceptos, la diferencia entre los ya señalados es que antes de aprender el vocabulario conceptual el niño ya ha tenido que “aprender significativamente, lo que significa el referido.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo en función de su complejidad; el aprendizaje de representaciones; el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones.

El mismo autor considera los siguientes aprendizajes:

1. Aprendizaje de Representaciones

Es el tipo básico de aprendizaje significativo, del cual dependen los demás aprendizajes de esta clase y se ocupa de aprender los significados de los símbolos o palabras aisladas o de lo que estos representa. Este aprendizaje se vincula, la adquisición de vocabulario, previo a la formación de conceptos, distinguiéndose dos aspectos en su proceso.

- El aprendizaje previo a la formación de conceptos.
- Posterior a la formación de conceptos.

2. Aprendizaje de conceptos

Los conceptos también representan símbolos y palabras individuales cuya formación requiere un aprendizaje por descubrimiento que implica la generalización y la comprobación de hipótesis la partir de ejemplos concretos o de

la propia experiencia. El niño adquiere estos conceptos por “inducción”, observando lo que los adultos nombran perro, agua, carro, etc.

3. Aprendizaje de Proposiciones

Consiste en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones, es decir, expresadas en una frase u oración que conviene varios conceptos.

Para una mejor comprensión consideramos a las proposiciones como las moléculas a partir de las que se construyen el significado y los conceptos como los átomos del significado. Claro está, que el aprendizaje de proposiciones, supone conocer el significado de los conceptos que las integra, la adquisición de las proposiciones sólo puede hacerse a través de la asimilación.

2.4.2.3 Aprendizaje Significativo

Según Ausubel, D. (1978), citado por Rodríguez E. (2006) “La teoría del aprendizaje es relevante para orientar la enseñanza en la escuela, y por ello se ocupa de tal proceso a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana lo que le permite posteriormente desarrollar una teoría de la memorización o asimilación del aprendizaje a través de la instrucción, para explicar el cómo los conceptos verdaderos se construyen a partir de los conceptos previamente formados o descubiertos por el niño en su entorno” (AUSUBEL, David. 1978).

“Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto y que demás va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.” (SÁNCHEZ, Marisol. 2000)

De acuerdo las afirmaciones de los citados autores, que el aprendizaje significativo es aquel que tiene lugar cuando el estudiante advierte que el tema guarda relación con sus propósitos.

Un modo, en cierto sentido consiste en decir que el estudiante logra aprendizajes significativos cuando es capaz de comprender los nuevos conocimientos, los asocia con sus experiencias personales y los aplica la situaciones distintas, también diríamos que el aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras cognoscitivas que ya posee el sujeto, situación que requiere que el material sea significativo por sí mismo o repitiendo un contenido de aprendizaje significativo si se relaciona con conocimientos que ya posee el sujeto.

2.5 Hipótesis

Los hábitos de lectura influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo de los y las estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luís Godín de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente:

Hábitos de Lectura

Variable Dependiente:

Aprendizaje Significativo

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

Nuestra investigación se centra en lo cualitativo porque trabajamos con grupos humanos buscando el cambio y la transformación, respondiendo al paradigma, crítico-propositivo que posibilita la generación de aprendizajes constructivistas.

Los datos cuantitativos que se obtengan permitirán un análisis de las realidades educativas en las que encubre la relación de las variables.

3.2 Modalidad de la investigación

Se utilizarán dos modalidades bibliográfica-documental y de campo.

3.2.1 Bibliográfica documental

Es la investigación que reutilizamos apoyados por los documentos que sustentan nuestros argumentos científico experienciales llegando a comprobar la veracidad teórica científica de nuestra propuesta.

Los libros de texto, documentos, folletos, revistas fortalecen el análisis que arroja las encuestas o las observaciones.

3.2.2 De campo

El estudio de investigación se lo realizó en el lugar de los hechos por medio de los instrumentos diseñados por el investigador como son las encuestas y las entrevistas con las unidades de observación propuestas.

3.3 Nivel o tipo de investigación:

3.3.1 Exploratoria

Este tipo de investigación permitió diagnosticar el problema detectado analizando las posibles causas y consecuencias para proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica.

3.3.2 Descriptiva explicativa

Por medio de esta podemos describir como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta con el fin de que se tome los reactivos necesarios cuando se elabora la propuesta.

3.3.3 Correlacional

Permite comprender el comportamiento de una variable con respecto la otra y la relación de influencia, por medio de un modelo estadístico, para nuestro caso el chi-cuadrado.

3.4 Población y muestra

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación.

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Padres de Familia	18	18
Estudiantes	73	73

Tabla N° 1:

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

Nota: al ser el universo de los datos pequeños se trabajaran con todos los involucrados.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Hábitos de Lectura

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Hábito de lectura como la acción recurrente de recibir y asimilar información de terceros a través de la escritura impresa.	Acción recurrente Recibir y asimilar Información Letra impresa.	Textos de lectura recreativa Comprende y asimila las ideas del autor. Comprende las moralejas de las fábulas. Lectura de libros.	1. ¿Ud. cuando desconoce algo, recurre a la lectura? 2. ¿La lectura le causa satisfacción? 3. ¿Lee diferentes textos de lectura? 4. ¿Considera que por medio de la lectura se puede adquirir conocimientos que sirvan para solucionar problemas? 5. ¿Comparte actividades de lectura con sus familiares?	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario

Tabla N° 2

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.	Interacción de conocimientos previos y conocimientos nuevos. Funcional en determinado momento de la vida.	Recurre a conocimientos previos para incluir conocimientos nuevos. Lee con facilidad los textos dados.	1. ¿Mientras comparte la lectura con sus familiares plantea y responde a interrogantes? 2. ¿Demuestra con facilidad lo aprendido de la lectura comparte? 3. ¿Cuenta experiencias y los relaciona con contenidos de lectura? 4.¿Lo aprendido en lectura como ejemplo en las fabulas lo aplica en la solución de problemas? 5. ¿Usted después de la lectura imagina modos de solucionar problemas?	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario

Tabla N° 3

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

3.6 Plan de Recolección de la Información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, Padres de Familia
¿Sobre qué aspectos?	Pedagógico
¿Quiénes?	Estudiantes y Padres de Familia
¿Cuándo?	Septiembre 2012 a Febrero 2013
¿Dónde?	Escuela Fiscal Mixta Luis Godín
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: con preguntas cerradas
¿Con que instrumentos?	Cuestionario
¿En qué situación?	Personalmente con cada uno de los encuestados

Tabla N°4

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

3.7 Plan de Procesamiento de la Información

- 1.-Clasifique por preguntas
- 2.- Revise el análisis
- 3.-Organice la información y representación en cuadros en tablas y gráficos estadísticos.
- 4.-Analice e interprete resultados.
- 5.- Elabore las conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta Aplicada a los Padres de Familia

1. ¿Usted cuando desconoce algo, recurre a la lectura?

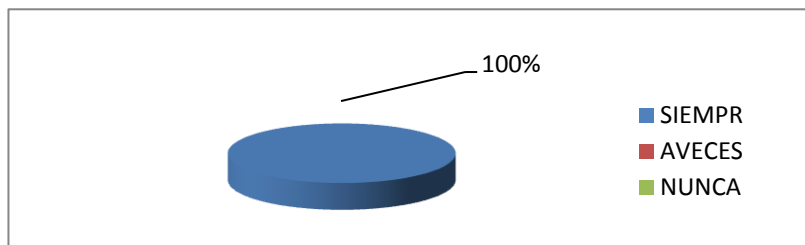
TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 5



Análisis

La encuesta fue aplicada a los 18 padres, y todos con el 100% manifiestan que sí recurren a la lectura cuando desconocen algo, los datos demuestran que todos dedican tiempo a la lectura, situación que se reflejada que si poseen hábitos de lectura en el aprendizaje significativo.

Interpretación

Esto hace suponer que todos los padres de familia con el 100% si recurren a la lectura todo el tiempo cuando desconocen algo, es bueno saber que los padres de familia no pierden ese buen hábito por la lectura.

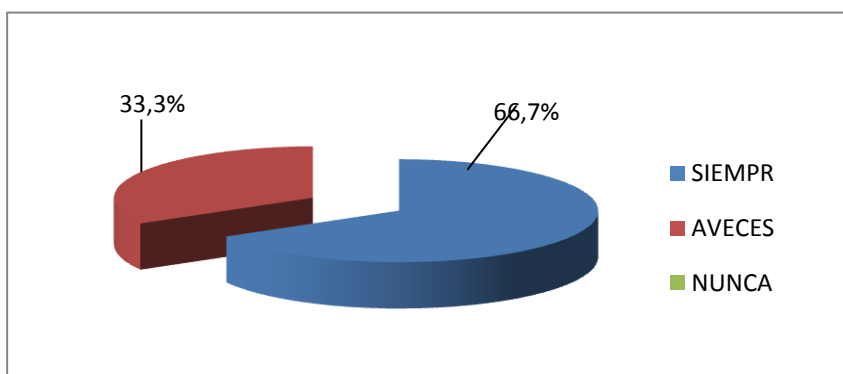
2. ¿La lectura le causa satisfacción?

TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	66,7
AVECES	6	33,3
NUNCA	0	0
TOTAL	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N°6



Análisis

La encuesta fue aplicada a los 18 padres de familia, y 12 padres con el 66,7% perciben que la lectura si les causa placer cuando comparten con sus hijos, mientras que 6 que representan el 33,3% manifiestan que a veces.

Interpretación

Los datos revelan que si les causa satisfacción leer, pero los 6 padres de 18 dicen que a veces, esto hace suponer que no siempre disfrutan de lecturas con sus hijos, miran a la práctica lectora como una actividad o tarea obligada que hay que cumplir.

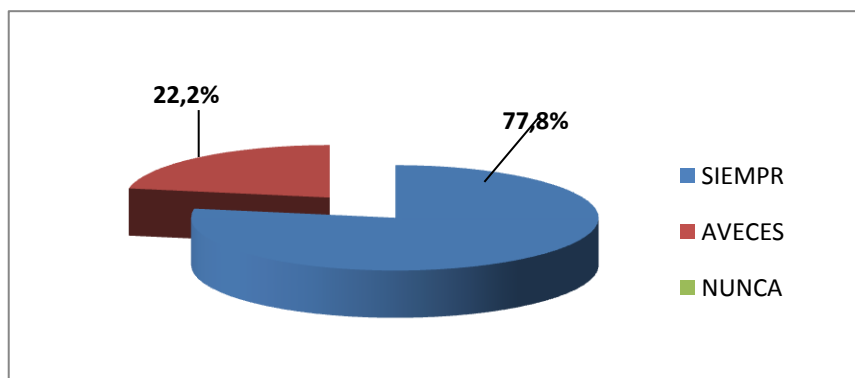
3.- ¿Lee diferentes textos de Lectura?

TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	77,8
AVECES	4	22,2
NUNCA	0	0
TOTAL	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 7



Análisis

La encuesta fue aplicada a los 18 padres de familia y 14 padres con el 77,8% perciben que si leen diferentes textos de lectura, mientras que 4 padres que representan el 22,2% manifiestan que a veces leen diferentes textos.

Interpretación

Por cuanto se puede evidencia que la mayoría de padres siempre leen diferentes textos, pero 4 padres dicen a veces y para ello conviene incentivar con textos interesantes para fortalecer la lectura y mejorar el nivel de formación para que el padre de familia compartir experiencias con sus hijos.

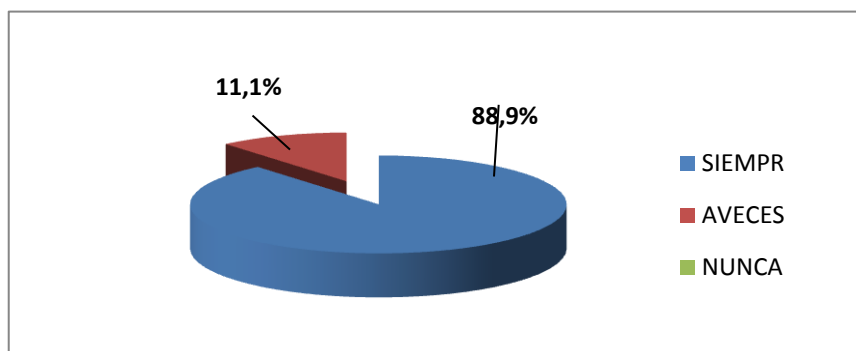
4.- ¿Considera que por medio de la Lectura se puede adquirir conocimientos que sirvan para solucionar problemas?

TABLA N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	88,9
AVECES	2	11,1
NUNCA	0	0
TOTAL	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 8



Análisis

La encuesta fue aplicada a los 18 padres de familia, y 16 padres con el 88,9% consideran que por medio de la lectura se puede adquirir conocimientos para solucionar problemas, mientras que 2 padres de familia que representan el 11,1% manifiestan que a veces.

Interpretación

Los datos revelan que siempre adquieren conocimientos para solucionar problemas, pero 2 padres de familia de 18 comentan que a veces adquieren conocimientos para solucionar problemas, se debería dedicar más tiempo a sus hijos.

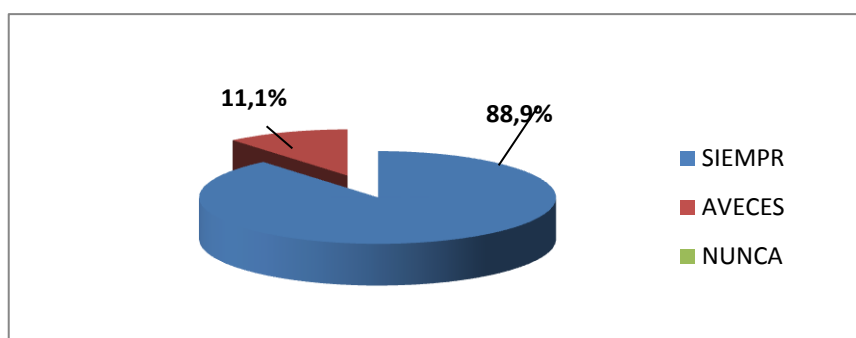
5.- ¿Comparte actividades de lectura con sus hijos?

TABLA N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	88,9
AVECES	2	11,1
NUNCA	0	0
TOTAL	20	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 9



Análisis

La encuesta fue aplicada a los 18 padres de familia, y 16 padres con el 88,9% consideran que si comparten actividades de lectura con los hijos, mientras que 2 padres que representan el 11,1% manifiestan que a veces comparten actividades de lectura.

Interpretación

Por cuanto se puede evidenciar que siempre comparten actividades de lectura con sus hijos, pero 2 de ellos comentan que a veces y todo depende de los muchachos que se encuentren dispuestos a trabajar y compartir un momento de lectura con sus padres.

6.- ¿Mientras comparte la lectura con sus hijos plantea y responde a interrogantes?

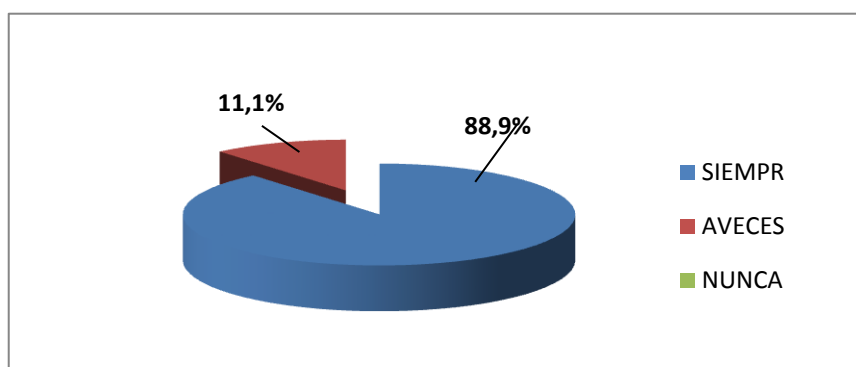
TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	88,9
AVECES	2	11,1
NUNCA	0	0
TOTAL	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 10



Análisis

La encuesta fue aplicada a los 18 padres, y 16 padres de familia con el 88,9% consideran que si comparten actividades de lectura con sus hijos, planteando y respondiendo a interrogantes, mientras que 2 padres que representan el 11,1% manifiestan que a veces comparten lecturas.

Interpretación

Los datos revelan que siempre los padres de familia plantean y responden a interrogantes con sus hijos cuando leen, pero para 2 de 18 padres a veces, se puede apreciar que hace falta motivación por parte de quien orienta la lectura y hace falta trabajar en equipo.

7.- ¿Demuestra con facilidad lo aprendido de la lectura?

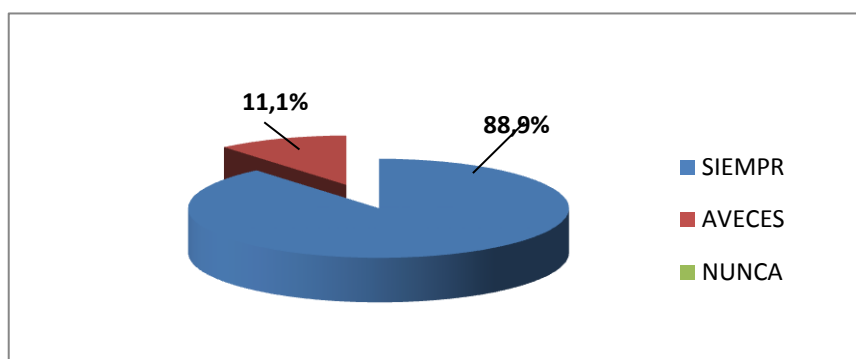
TABLA N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	88,9
AVECES	2	11,1
NUNCA	0	0
TOTAL	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 11



Análisis

La encuesta fue aplicada a los 18 padres de familia, y 16 padres con el 88,9% consideran que si demuestran con facilidad lo aprendido de la lectura con sus hijos, mientras que 2 padres que representan el 11,1% manifiestan que a veces.

Interpretación

Los datos revelan que siempre el padre de familia demuestra con facilidad lo aprendido de la lectura, pero 2 de 18 padres dicen que a veces que hace suponerlo que al padre de familia le hace falta una buena lectura comprensiva.

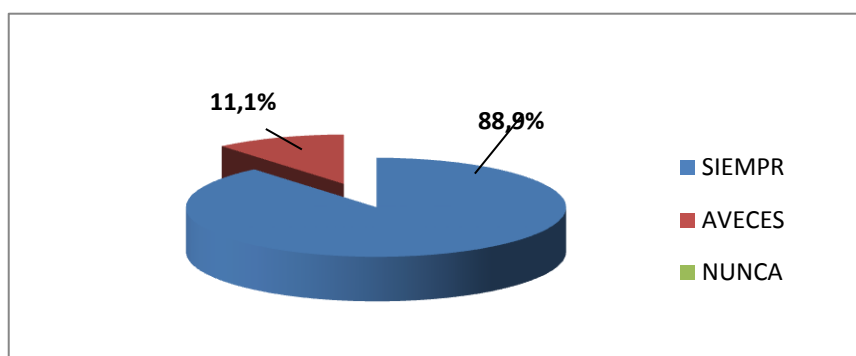
8.- ¿Cuenta experiencias y los relaciona con contenidos de lectura?

TABLA N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	88,9
AVECES	2	11,1
NUNCA	0	0
TOTAL	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 12



Análisis

La encuesta fue aplicada a los 18 padres de familia, y 16 padres con el 88,9% consideran que si cuentan experiencias y los relacionan con la lectura, mientras que 2 padres que representan el 11,1% manifiestan que a veces cuentan experiencias y los relacionan con la lectura.

Interpretación

Los datos revelan que siempre el padre de familia cuenta experiencias a sus hijos, pero 2 de 18 padres de familia dicen a veces, por lo tanto esta situación preocupa se puede apreciar la falta de significatividad, debido al desconocimiento de los beneficios que proporciona la lectura para poder compartir experiencias con sus hijos .

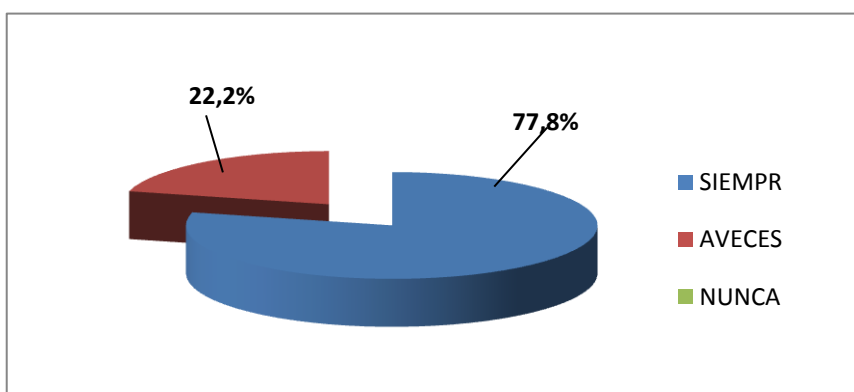
9.- ¿Lo aprendido en la lectura como ejemplo en las fábulas lo aplica en la solución de problemas?

TABLA N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	77,8
AVECES	4	22,2
NUNCA	0	0
TOTAL	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 13



Análisis

La encuesta fue aplicada a los 18 padres de familia, y 14 padres con el 77,8% consideran que si solucionan problemas cuando comparten lecturas de fábulas con sus hijos, mientras que 4 padres que representan el 22,2% manifiestan que a veces solucionan problemas cuando comparten lecturas con sus hijos.

Interpretación

Se puede deducir que los padres de familia siempre aplican soluciones a los problemas cuando leen fábulas, pero 4 de 18 padres de familia dicen que a veces aplican el solucionar los problemas de dicho documento dependiendo del título de la lectura de la fábula si esto lo amerita o no.

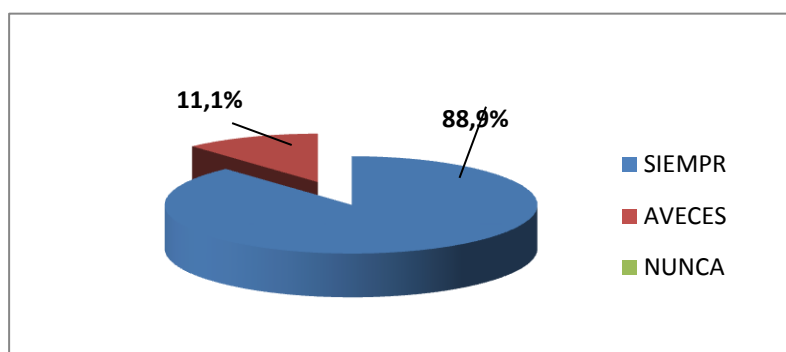
10.- ¿Usted después de la Lectura se imagina modos de solucionar problemas?

TABLA N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	88,9
AVECES	2	11,1
NUNCA	0	0
TOTAL	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 14



Análisis

La encuesta fue aplicada a los 18 padres de familia, y 16 padres con el 88,9% consideran que ellos si se imaginan modos de solucionar problemas, mientras que 2 padres de familia que representan el 11,1% manifiestan que a veces imaginan modos de solucionar problemas.

Interpretación

Por cuanto se puede evidenciar que siempre los padres de familia después de la lectura se imaginan modos de solucionar problemas, pero 2 padres de 18 dicen que a veces, esto hace reflexionar que no siempre los aprendizajes son adquiridos mediante un proceso capaz de consolidar lo aprendido y consecutivamente ser aplicado a situaciones particulares.

4.2 Cuadro Resumen de Padres de Familia

Hábitos de Lectura en el aprendizaje significativo

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	18	0
2	12	6
3	14	4
4	16	2
5	16	2
6	16	2
7	16	2
8	16	2
9	14	4
10	16	2
TOTAL	154	26

Tabla N° 15
Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

Si establecemos una relación porcentual entre los criterios a favor y los que están en contra, del grupo de padres de familia, los 154 criterios a favor, que representan el 103,6% del total, están de acuerdo en que el aprendizaje significativo debe ser considerado como el fin formativo de sus hijos. La contraparte, esto es 26 criterios, apenas representan el 76,4 %, considerando que la lectura es importante pero lamentablemente los hábitos de lectura no están formados en sus hijos peor aun en ellos mismos, aclarando que los hábitos de lectura vienen de casa y los padres de familia son los llamados a ser el ejemplo para sus hijos, no se imaginan que están dejando a un lado este aspecto importante para su formación integral.

4.3 Encuesta aplicada a estudiantes.

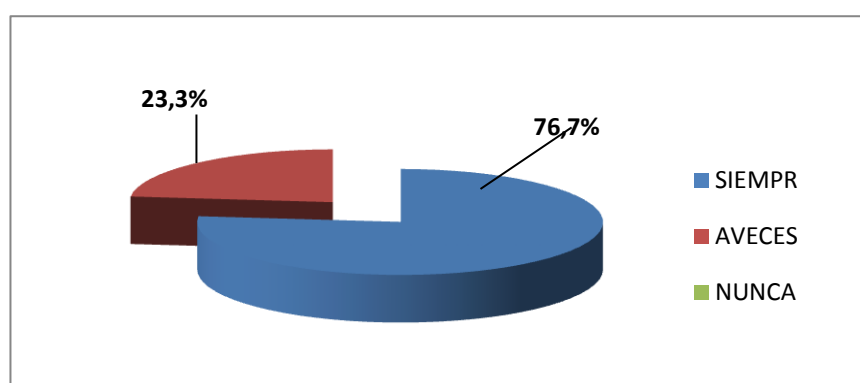
1. ¿Usted cuando desconoce algo, recurre a la lectura?

TABLA N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	56	76,7
AVECES	17	23,3
NUNCA	0	0
TOTAL	73	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 15



Análisis

En las encuestas aplicadas a 73 estudiantes, 56 que representan el 76,7%, de muestran que sí leen, mientras que 17 estudiantes con el 23,3% no siempre recurren a la lectura cuando desconocen algo.

Interpretación

Por lo tanto se puede deducir que casi la mitad de estudiantes demuestran poco interés al practicar este hábito lector, lo que hace suponer que hace falta una constante motivación, por ello hace conviene realizar un seminario taller para la motivación de la lectura.

2. ¿La lectura le causa satisfacción?

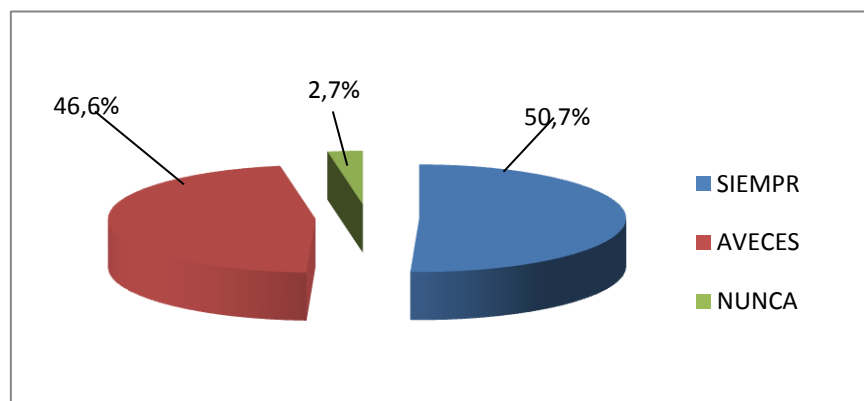
TABLA N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	50,7
AVECES	34	46,6
NUNCA	2	2,7
TOTAL	73	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 16



Análisis

Los 73 estudiantes de estos años, a 37 que representan el 50,7% si les causa satisfacción la lectura cuando desconocen algo, mientras que 34 a veces les causa satisfacción la lectura esto equivale al 46,6%, frente a 2 estudiantes que con el 2,7% dicen que no.

Interpretación

Se puede percibir que no todos sienten satisfacción al leer, por lo que se debe de realizar con urgencia un seminario taller para la aplicación de estrategias activas que encaminen al gusto por la lectura, haciendo uso de la mini biblioteca de lectura.

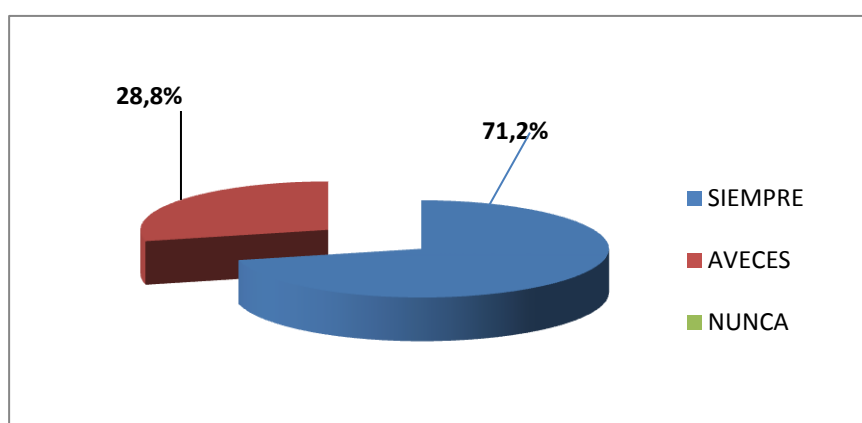
3. ¿Lee diferentes textos de lectura?

TABLA N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	52	71,2
AVECES	21	28,8
NUNCA	0	0
TOTAL	73	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 17



Análisis

De los 73 estudiantes encuestados, la 52 estudiantes si leen diferentes textos para obtener mejor conocimientos, que equivale al 71,2%. Mientras que 21 estudiantes no siempre leen diferentes textos que representan el 28,8%.

Interpretación

Por cuanto se puede evidenciar que los estudiantes si leen diferentes textos como cuentos, fabulas etc., ayudándole a obtener mejores resultados de aprendizaje significativo.

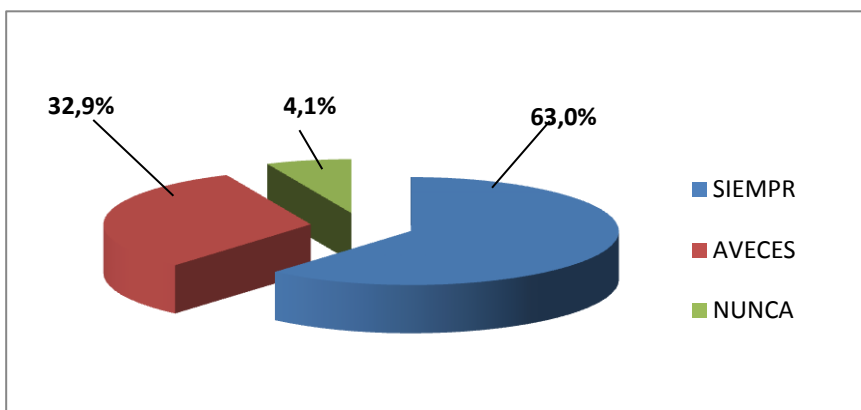
4. ¿Considera que por medio de la lectura se puede adquirir conocimientos que sirvan para solucionar problemas?

TABLA N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	46	63,0
AVECES	24	32,9
NUNCA	3	4,1
TOTAL	73	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 18



Análisis

Los estudiantes de estos años, si consideran que por medio de la lectura obtienen conocimientos. Así lo ratifican los 46 alumnos que representan el 63,7 % del total, mientras que 24 alumnos con el 32,9% no están tan de acuerdo y consideran que no siempre recurren a la lectura, frente a 3 estudiantes que con el 4,1% dicen nunca.

Interpretación

La práctica de este hábito lo realiza utilizando el material existente en la mini biblioteca, pero no siempre lo hacen, existiendo una ardua tarea que debe ser fortalecida.

5. ¿Comparte actividades de lectura con sus familiares?

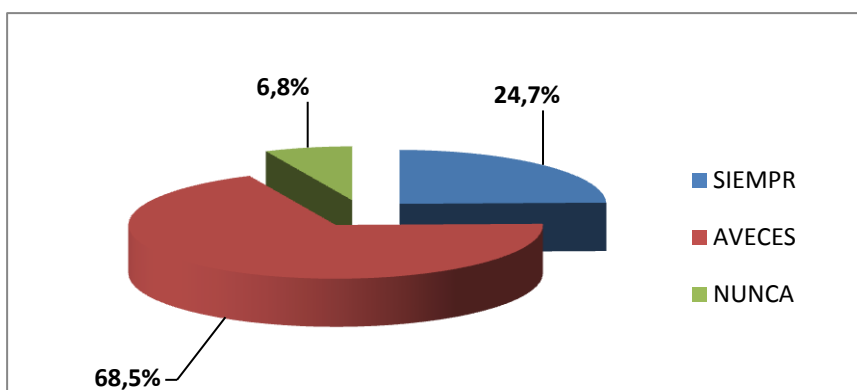
TABLA N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	24,7
AVECES	50	68,5
NUNCA	5	6,8
TOTAL	73	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 19



Análisis

Los datos demuestran que solo 18 estudiantes si comparten lecturas con sus familiares, que representa el 24,7%, mientras que 50 que equivale al 68,5%, la veces y nunca 5 estudiantes que equivale al 6,8%.

Interpretación

Es evidente que hace falta fomentar la lectura desde el hogar, quien más que los padres con su ejemplo, se debe recurrir a un taller para concientizar a los padres de este tan importante tema y a la vez olvidado.

6. ¿Mientras comparte la lectura con sus padres plantea y responde a interrogantes?

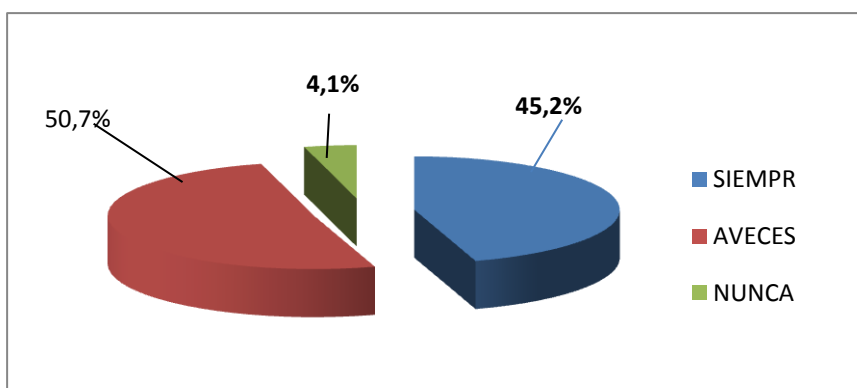
TABLA N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	45,2
AVECES	37	50,7
NUNCA	3	4,1
TOTAL	73	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 20



Análisis

Los datos demuestran de los 73 estudiantes, que solo 33 estudiantes comparten lecturas con sus padres y responden a interrogantes, que equivalen el 45,2%, mientras que 37 estudiantes que equivale el 50,7% a veces, y nunca 3 estudiantes que equivale al 4,1%.

Interpretación

Es evidente que hace falta fomentar la lectura desde el hogar, deberían de optimizar su tiempo para compartir la lectura con sus hijos y así plantear y responder a interrogantes.

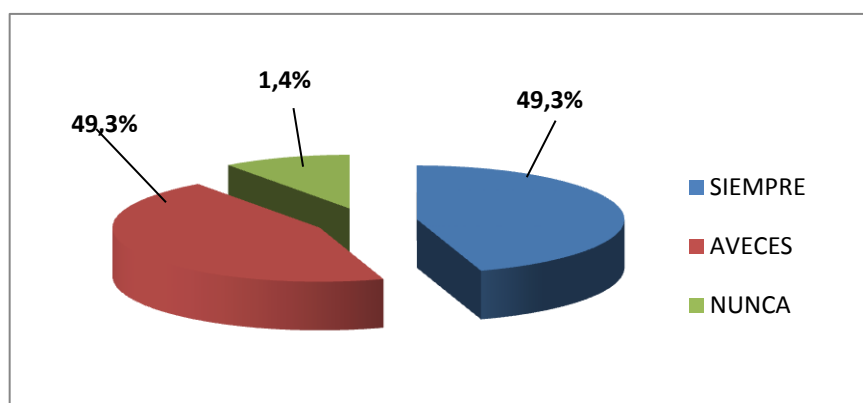
7. ¿Demuestra con facilidad lo aprendido de la lectura?

TABLA N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	49,3
AVECES	36	49,3
NUNCA	1	1,4
TOTAL	73	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 21



Análisis

Los datos demuestran que 36 estudiantes si demuestran con facilidad lo aprendido de la, que representa el 49,3%%, mientras que 36 la veces, que equivale al 49,3%, que es el mismo porcentaje y nunca 1 estudiantes que equivale al 1,4%.

Interpretación

Por lo tanto se demuestra que los aprendizajes no son significativos por cuanto al interrogar sobre temas de lectura tratados anteriormente no recuerdan personajes escenarios, elementos explícitos e implícitos. En lecturas relacionadas con valores.

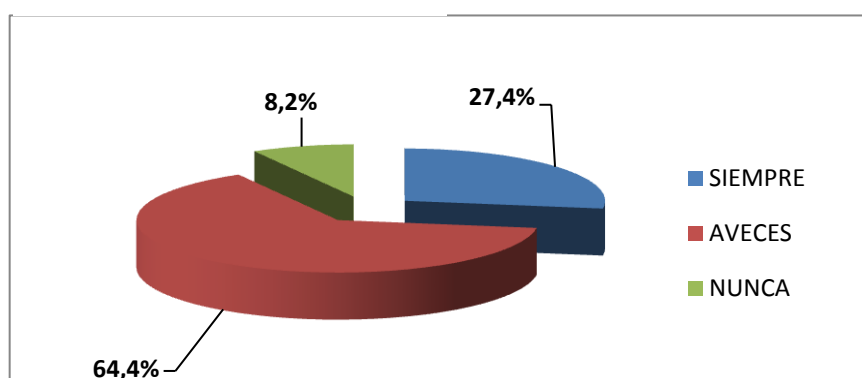
8. ¿Describe experiencias y los relaciona con contenidos de lectura?

TABLA N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	27,4
AVECES	47	64,4
NUNCA	6	8,2
TOTAL	73	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 22



Análisis

Los datos demuestran que 20 estudiantes si describen experiencias y los relacionan con contenidos de lectura, que representa el 27,4%, mientras que 47 la veces, que equivale al 64,4%, que es el mismo porcentaje y nunca 6 estudiantes que equivale al 8,2%.

Interpretación

El docente debe guiar a los estudiantes para que tengan un mejor desenvolvimiento en el aula y brindarles confianza para que ellos desarrollen una buena comprensión lectora que está asociada directamente con el hábito de la lectura.

9. ¿Comparte actividades de Lectura con sus familiares?

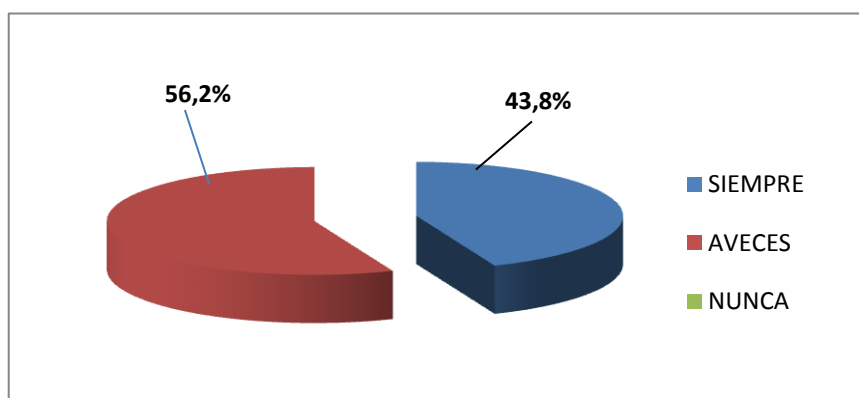
TABLA N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	43,8
AVECES	41	56,2
NUNCA	0	0
TOTAL	73	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 23



Análisis

La encuesta a los estudiantes representa que en 32 estudiantes que representan el 43,8% se percibe que lo aprendido en clases de lectura si lo aplican en describir experiencias y los relacionan con contenidos de lectura mientras que 41 estudiantes que equivale al 56,2% a veces describen experiencias y los relacionan con la lectura.

Interpretación

Por lo tanto se comprueba que hace falta concientizar al padre de familia para que se involucre más en el hábito de la lectura en el hogar y comparta actividades de lectura con sus hijos.

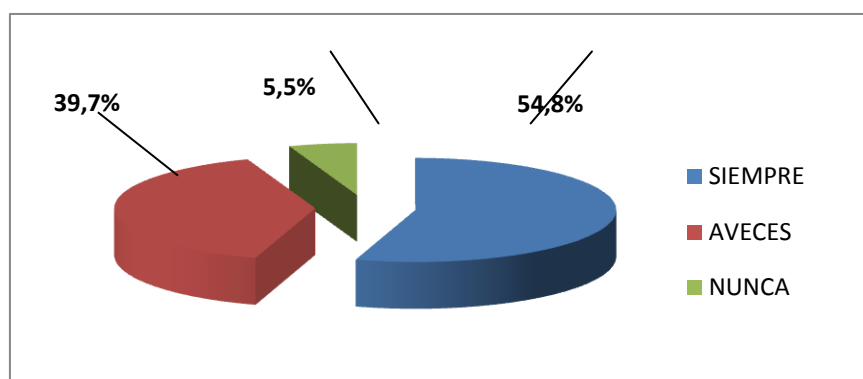
10. ¿Después de la lectura imagina formas de solucionar problemas?

TABLA N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	54,8
AVECES	29	39,7
NUNCA	4	5,5
TOTAL	73	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Maritza Carmen Caspi Sierra

GRÁFICO N° 24



Análisis

Estos datos representan que 40 estudiantes que representan el 54,8 % después de la clase de lectura si imaginan formas de solucionar problemas en su entorno, mientras 29 estudiantes con el 39,7% no están tan de acuerdo y consideran que no siempre imaginan formas de solucionar problemas, frente a 4 estudiantes que con el 5,5% dicen que no lo hacen.

Interpretación

Lo que confirma que no se está trabajando en función de aprendizajes significativos y funcionales, por lo tanto el padre de familia es el encargado de encaminar la creatividad e ingenio de sus estudiantes de manera autónoma resuelva diferentes problemas que se le presentan en la cotidianidad.

4.4 Cuadro Resumen de Estudiantes

Los Hábitos de Lectura y el Aprendizaje Significativo

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	56	17
2	37	36
3	52	21
4	46	27
5	18	55
6	33	40
7	36	37
8	20	53
9	32	41
10	40	33
TOTAL	370	360

Tabla N°26

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

Análisis

Los 370 criterios a favor, frente a 360 de los criterios en contra, lo cual da a entender que los hábitos de lectura es considerada como aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo altamente satisfactorio para los estudiantes.

Interpretación

No se duda de que en los hogares haya una influencia significativa para que se haya generado este criterio en los estudiantes, aunque los datos son reveladores, no se descarta que haya un sesgo en la información lo cual se puede comprobar con la aplicación de la prueba del Chi cuadrado.

4.5 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.5.1 Prueba de Chi-Cuadrado

A. Planteamiento de la Hipótesis:

1. Modelo Lógico

H_0 . Los hábitos de lectura no influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo de los y las estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luís Godín de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

H_1 . Los hábitos de lectura influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo de los y las estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luís Godín de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2. Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

B. Nivel de significación

$\alpha = 0.05$ (5 %) de error y al 95 % de confianza

gl = (2-1) (2-1) (grados de libertad = 2 columnas por dos filas)

gl = 1 Resultado de la operación matemática

gl = 3.841 (lectura obtenida en la tabla)

$$X_t^2 = 3.$$

C. Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta H_0 si: $X_c^2 \leq 3.841$.

D. FRECUENCIA OBSERVADA

	Criterio a favor	Criterios en contra	TOTAL
PADRES	154	26	180
ESTUDIANTES	370	360	730
TOTAL	524	386	910

Tabla Nº 27

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

E. FRECUENCIA ESPERADA

	Criterio a favor	Criterios en contra	TOTAL
PADRES	103,6	76,4	180
ESTUDIANTES	420,4	309,6	730
TOTAL	524	386	910

Tabla Nº 28

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

F. CHI- CUADRADO

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
154	103,6	50,4	2,54	0,02
26	76,4	-50,4	2,54	0,03
370	420,4	-50,4	2,54	6,04
360	309,6	50,4	2,54	8,20
			X²	14,29

Tabla Nº 29

Elaborado por: Maritza Caspi

G. Regla de Decisión.

Se acepta H_i porque $X_c^2 \geq a X_t^2$ de 3.84

H_i : Los hábitos de lectura influyen al desarrollo del aprendizaje significativo de los y las estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luís Godín de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

4.6 Conclusión

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, porque cae en la zona de aceptación por lo cual chi-cuadrado calculado es mayor o igual a chi-cuadrado tabulado de 3.84 en tal virtud se acepta la hipótesis que dice: Los hábitos de lectura influyen al desarrollo del aprendizaje significativo de los y las estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luís Godín de la Parroquia de Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Entonces los resultados concuerdan en que el hábito de lectura, generan aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que se demuestra que procuran crear un ambiente pedagógico favorable para este tipo de aprendizaje se lo realice en hora de clase.

Las destrezas que se adquieren en este proceso son de otro nivel, y requieren de una crítica constante para seguir mejorando, impulsando a los estudiantes, padres de familia y docentes hacia la creatividad y la pertinencia del conocimiento que será en base de un proceso de potencializar estrategias activas, con el propósito de aprender, en comunidades de aprendizaje con la ayuda del proceso didáctico que permite potenciar los aprendizajes y desarrollar con mayor eficacia destrezas con criterio de desempeño que son altamente verificables.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

- La falta de hábitos de lectura en los y las estudiantes del sexto grado de Educación Básica se debe a la falta de optimización de tiempo por parte de los padres de familia.
- En los hogares la mayoría de los y las estudiantes no cuentan con libros educativos, como fabulas, cuentos historias, de cultura general el periódico, como material de referencia para entretenimiento o consulta de tareas.
- La motivación juega un papel importante en la creación de hábitos de lectura, la misma que debe ir acompañada de estrategias activas.
- La falta de análisis y comprensión en la lectura hace que los y las estudiantes se resistan a ella.

5.2 Recomendaciones:

- Encaminar a los padres de familia hacia la optimización de tiempo en la práctica de la cultura lectora en familia para construir dicho hábito.
- Concienciar a los padres de familia para que ellos incluyan un pequeño porcentaje de dinero para la adquisición de diferentes artículos y textos.

- El docente debe valerse de la motivación como una herramienta para crear el hábito de la lectura utilizando textos didácticos y funcionales.
- Aplicar estrategias activas en el aula para facilitar el objetivo propuesto y mejorar la formación integral del niño.
- Solicitar a los estudiantes libros de diferentes autores para crear o ampliar el rincón de lectura, motivándolos a la utilización del mismo.
- Lograr con la mini biblioteca que los y las estudiantes entiendan lo que leen y realicen una lectura comprensiva lo cual les facilitara la los docentes la enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título

Seminario Taller: mini biblioteca para la motivación de los hábitos de lectura.

6.2 Datos informativos

Nombre de la Institución:	Luis Godín
Provincia:	Pichincha
Cantón:	Quito
Parroquia:	Yaruquí
Régimen:	Sierra
Sostenimiento:	Fiscal
Zona:	Rural
Jornada:	Matutina
Tipo:	Hispana
Sexo:	Mixto
Clase:	Común
Beneficiarios directos:	Estudiantes del sexto grado
Beneficiarios indirectos:	Comunidad Educativa

6.3 Antecedentes de la Propuesta

Los resultados de la propuesta me dieron a conocer los resultados de la hipótesis que se necesita desarrollar una cultura lectora, como es necesario formarse un Hábito de lectura, porque trae muchos beneficios para los y las estudiantes del

sexto grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Luís Godín ya que trae esta acción son el de obtener conocimientos de todo tipo, desde los más básicos hasta conocimientos de tipo universal; permite la oportunidad de poder disfrutar todo aquello que quizá jamás pudiéramos pensar o hasta imaginar. Es una acción que hace falta fomentar, desde una edad muy temprana; Uno de los lugares más acordes para propiciar esto, son las instituciones escolares, en donde se requiere que desde el nivel de educación básica, hasta el nivel de educación superior los personajes educativos vivan dentro de un ambiente en donde todos tenga la iniciativa de leer, reflexionar y emitir algún tipo de crítica acerca de lo que leen.

6.4 Justificación

El presente trabajo tiene como finalidad de solucionar el problema que se presenta en el sexto grado de la Escuela Fiscal Mixta Luis Godín en la deficiencia de hábitos de lectura que imposibilitan el aprendizaje significativo.

Se trata de un seminario taller con la utilización de la mini biblioteca para la motivación de hábitos de lectura, con el propósito de fomentar el hábito por la lectura.

En el sexto grado de la Escuela Fiscal Mixta Luis Godín de la Parroquia de Yaruquí, luego de la aplicación de las encuestas a estudiantes y padres de familia se pudo notar la carencia de hábitos de lectura en el aprendizaje significativo, luego de realizar la observación en el aula se noto la falta de orden y libros actuales en la mini biblioteca del aula de clase.

La causa de la deficiencia de hábitos de lectura se presento debido a dos factores la falta de textos actuales en la mini biblioteca y a la falta de lectura en casa de parte de los padres de familia, por lo que se lleva a la conclusión de crear estrategias activas de lectura para mejorar el aprendizaje significativo..

6.5 Objetivo

6.5.1 Objetivo General

Desarrollar estrategias activas de lectura en los y las estudiantes del sexto grado de Educación Básica para mejorar el aprendizaje significativo.

6.5.2 Objetivos Específicos

- Socializar la mini biblioteca de lectura para motivar y mejorar el nivel académico.
- Ejecutar en los y las estudiantes el hábito lector utilizando la mini biblioteca como fuente de placer, información y aprendizaje.
- Evaluar y reforzar el hábito lector a nivel familiar motivando a los padres de familia para que apoyen estas actividades en casa.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

6.6.1. Fundamentación Filosófica

Debido a la gran importancia que presenta la investigación, se ha realizado un trabajo efectivo que apunta a la consecución de los objetivos planteados en función del marco teórico que constituye un aporte científico para su solución.

Las fundamentaciones filosófica y pedagógica en las que se apoya son el sustento de la validez que presentan las categorías fundamentales, las mismas que han servido eficazmente para discernir las conceptualizaciones que respaldan a las variables y el valor de interrelación que mantienen.

El planteamiento de la hipótesis se orientó a: “La falta de hábitos de lectura afecta el aprendizaje significativo de los y las estudiantes del sexto grado de Educación

Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luís Godín” de la Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”, donde se definió la variable independiente:

“hábitos de lectura” y la variable dependiente “aprendizaje significativo”.

Presenta un enfoque relacionado con el paradigma cualitativo y cuantitativo, bajo la modalidad de investigación de campo y bibliográfico, con nivel de asociación de variables apta para la aplicación de 93 involucrados en la investigación.

6.6.2 Fundamentación Pedagógica

Esta es una actividad permanente, en donde el niño ubica los materiales después de usarlos, en el lugar correspondiente y tal como los encontró al comienzo de la jornada, es el momento en donde se forman hábitos de orden.

Este trabajo va a permitir al niño tomar seguridad y confianza mediante la lectura comprensiva que le servirá como un auto educación creando en él un hábito de lectura sin necesidad de sentir que la lectura es obligatorio.

6.6.3 Fundamentación Teórica

A. Hábito de lectura

1.-Hablemos de la importancia de hábitos de lectura.

Según Guerrero Galo en el 2000. El hábito lector es cultivado, es una destreza que el niño la desarrollado, para formarlo es importante el afecto a la lectura sea enseñado en el hogar, profundizado y estimulado en la escuela. La práctica lectora para convertirse en un hábito tiene que ser diaria. Si el estudiante tiene la comprensión de que la lectura le sirve para cumplir sus conocimientos sobre el mundo y la vida, leer con satisfacción se convertirá en un hábito.

2. La motivación como parte esencial de la lectura

Según Bixio Cecilia en el 2006. La motivación, asociada los motivos consientes que promueven determinados comportamientos, es la base de cualquier conducta humana, metafóricamente sería pensado como el motor de los comportamientos, por lo tanto es imposible de pensar el aprendizaje sin motivación previa, porque son estos motivos los que lo estimulan y dirigen.

La motivación es un medio necesario para la realización de cualquier actividad que determina la dirección y la intensidad del comportamiento individual de la persona, que ese transforma en fuerza y entusiasmo, para llevar a cabo una actividad en función de alcanzar metas para cubrir las necesidades del hombre.

La motivación resulta un elemento esencial a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, crea una situación positiva en los estudiantes por desarrollar las tareas, está asociada la fomentar el interés por lo que lee y le aporta conocimientos.

3. La Lectura para que sirve leer.

Según JAMET, Éric en el 2006. La lectura es un recurso privilegiado de adquisición de conocimientos escolares, la lectura permite regresar las partes anteriores del texto leído, permite modular el ritmo de trabajo en función de la dificultad del texto, o del tramo de este texto. La lectura en el hogares una buena dirección de nuevos conocimientos, la lectura es desde luego, el modo de adquisición más importante de vocabulario, leer mejora los conocimientos lingüísticos.

Es definida la lectura como un aspecto de interacción entre el texto y el lector. La lectura es una destreza mental de desarrollar en los estudiantes, por lo tanto los estudiantes deben transmitir el amor a la lectura.

La lectura es interminable, creativa, abierta, integradora y comprensible, debemos aprovechar estas características para hacer el proceso de enseñanza aprendizaje.

La lectura constituye la desarrollar la memoria, al conocer los pensamientos de otras personas, entre ellos de escritores famosos y docentes. El niño adquiere cada vez en forma ascendente el sentido crítico acerca de para qué sirve leer. Por tanto, al comprobar que si lee adquiera competencias beneficiosas para su vida, se convertirá en un buen lector.

4. Apliquemos tipos de lectura

“Se definen básicamente tres tipos de lectura: la informativa, la recreativa y la formativa” (Espinoza, Carolina.1998).

Espinoza señala que hay tres tipos de lectura, como es la informativa Que requiere de ciertas destrezas como es la revisión preliminar seguida de la lectura selectiva o espontánea e interrogativa y finalizando con la lectura indagatoria, los ya citados tipos de lectura tienen mucho que ver cuando tomamos un libro para leerlo, es de gran ayuda aplicar todo lo expuesto para facilitar la lectura.

La misma autora, determina los tres tipos de lectura: L la informativa, la recreativa y la formativa.

A. Lectura informativa

Realizada sobre aprender sobre algún aspecto, es la llamada (tipo estudio). Requiere de ciertas destrezas para registrar y organizar la información obtenida; estas son:

1. Revisión preliminar
2. Lectura selectiva o espontánea e indagatoria
3. Lectura indagatoria

B. Lectura recreativa

Definida como voluntaria e independiente, puesto que el autor escoge el material de su interés y lee en un lapso de tiempo impuesto por el mismo y a un ritmo propio.

C. Lectura formativa

Es aquella que transforma el pensamiento del individuo, da nuevas perspectivas al conocimiento, amplía la óptica o personal, transforma las concepciones, renueva las ideas y hace posible que la persona aprenda el conocimiento, la cultura y la vida en los contenidos leídos.

Según Espinoza Carolina los tipos de lectura nos ayudan a leer de mejor manera utilizando opciones de tipos de lectura como por ejemplo, la que más utilizamos es la lectura recreativa porque es una lectura voluntaria e independiente debido a que no poseemos un buen hábito de lectura, para lo cual deberíamos de utilizar los tres tipos de lectura ya que nos ayuda a mejorar el pensamiento humano, la lectura nos brinda nuevas perspectivas al conocimiento, un mejor desenvolvimiento con la sociedad.

B. Aprendizaje Significativo

1.-comprendamos que es el aprendizaje significativo

Según Schunk Dale en el año 1997. Es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse; aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes. Es el acercamiento cognoscitivo.

Aprender comprende la adquisición y la modificación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Exige capacidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales.

A través del aprendizaje obtenemos conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos como en este caso el hábito de leer que pueden ser utilizados en las circunstancias de que los estudiantes viven y en otras situaciones que se presentan a futuro.

Conduce al estudiante a la comprensión y a la significación de lo aprendido, creando nuevas posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones tanto en la solución de problemas como en el apoyo de futuros aprendizajes, para una educación de calidad.

2. Conozcamos el aprendizaje significativo de Ausubel

Según Ausubel, J. en el año 1918, citado por Rodríguez E. en el 2006. Si tuviese que decir toda la Psicología educativa en un solo principio, enunciaría este: es lo que el estudiante ya sabe. Averígüese y enséñese consecuentemente. Para desarrollar su teoría, parte de la convicción de que la teoría del aprendizaje es relevante para orientar la enseñanza en la escuela y por ello se ocupa de tal proceso permitiéndole desarrollar una teoría de la memorización o asimilación del aprendizaje.

Aunque los estudiantes no conozcan la teoría del aprendizaje verbal significativo y no hayan leído la David Ausubel, algunos estudios han revelado que los estudiantes esperan que sus profesores promuevan este tipo de aprendizaje. El aprendizaje se facilita cuando los contenidos se lo presentan al estudiante organizados de manera conveniente y sigue una secuencia lógica-psicológica apropiada.

El aprendizaje significativo crea esquemas de conocimiento con la relación sustancial entre nueva información de los contenidos curriculares y entre un conocimiento previo de alumnos y profesores.

3. Importancia fundamental del aprendizaje

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia, aprender a leer, aprender conceptos, etc.

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. El aprendizaje constituye un hecho básico en la vida ya que a cada instante estamos aprendiendo algo nuevo.

4. Aprendamos las ventajas del aprendizaje significativo

Según Frida Díaz en el año 1998. El aprendizaje significativo ofrece ventajas, fomentando la motivación intrínseca, recibe tres formas como la curiosidad, la competencia y la necesidad de adoptar estándares de conducta.

Otra ventaja es la participación activa de los y las estudiantes en el salón de clase para promover el aprendizaje significativo. La comprensión es parte esencial del aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos.

Aprender a aprender es una de las ventajas del aprendizaje significativo logrando así alcanzar nuevos aprendizajes y que les pueda enriquecer el conocimiento.

6.7 Importancia

Los beneficiarios serán los y las estudiantes del sexto grado, ya que con este taller de incentivar a los estudiantes a que utilicen la mini biblioteca para darle importancia los hábitos de Lectura y potencializar el aprendizaje significativo.

La lectura no solo proporciona información sino que forma educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos.

6.8. Ubicación Sectorial y Física

La Institución objeto de estudio se encuentra ubicada en las calles Eloy Alfaro entre 8 de Septiembre y Simón Bolívar de la Parroquia de Yaruquí.

6.9. Descripción de la Propuesta

La propuesta fue elaborada para la motivación de hábitos de lectura basada en libros, revistas entre otros, que le respaldan la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes que permitió obtener resultados.

Los fines de la propuesta son:

- Concientizar a los estudiantes sobre el por qué la lectura es un hábito importante.

- Familiarizar a los estudiantes con la mini biblioteca, el uso y el manejo de los libros.
- Informar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de fomentar la lectura en los estudiantes y consolidar la donación de libros para los estudiantes.

Con el Propósito de que los estudiantes puedan utilizar la mini biblioteca de forma adecuada y con entusiasmo para que los estudiantes aprendan el manejo de los libros en el rincón de la lectura.

Que los padres fomenten en sus hijos hábitos de lectura y colaboren para ampliar los libros que los estudiantes disponen en la mini biblioteca.

Estrategias del programa:

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO
I. Charla informativa para los padres sobre la importancia de fomentar la lectura en sus hijos	Proveer información a los padres sobre la importancia de crear hábitos de lectura y consolidar la donación de libros para la mini biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación con diapositivas 	Dr. Juan Salazar (Docente) Expositor	50\$
II. Taller para los estudiantes sobre la importancia de Hábitos de lectura	Motivar a los estudiantes a adquirir hábitos de lectura, usar la mini biblioteca y enseñarles el uso adecuado de los libros	<ul style="list-style-type: none"> • Charla • Dinámica • Actividad 	Investigador	20\$

Tabla N°30

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

6.9.1 Descripción de la Propuesta

6.9.2. Modelo Operativo

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socialización	Socializar en el aula de clases y el mensaje llevar a la práctica.	Actividad de inicio Formar grupos de trabajo, leer la historieta de "Pastorcito mentiroso, comentar acerca de la lectura Escoger entre varias imágenes la que mejor represente el tema de la lectura, hacer dibujos que grafiquen las ideas principales de la lectura, a partir de la lectura, escribir una historieta.	Fotocopia de la lectura Gráfico Cartulinas Pinturas lápices Esferográficos papel bond	Investigadora	2012-04-desde 03-04 al 07-04
Planificación	Planificar mediante la lectura la importancia de fomentar el hábito de Lectura.	Lecturas. Hábitos de lectura Leer por párrafos, pedir que subrayen lo más relevante, socializar la idea principales en plenaria para lograr que se identifiquen la importancia. Usar dibujos, el lector lee y cómo lo relata en la vida diaria.	Humanos Proyector Laptop	Investigadora	2012-04-desde 03-04 al 07-04
Ejecución	Ejecutar un momento de esparcimiento y socialización entre los miembros del taller	Preparar la logística de esta actividad con tiempo Brindar un refrigerio	Económicos	Investigadora	2012-04-desde 03-04 al 07-04
Evaluación	Evaluar las actividades desarrolladas en el taller para conocer el grado de aceptación del mismo	Realizar una coevaluación de las actividades realizadas, mediante un conversatorio de sugerencias y recomendaciones para el siguiente taller	Humano	Investigadora	2012-04-desde 03-04 al 07-04

Tabla N° 31

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

6.9.2. Modelo Operativo

Taller N°1

Día	Hora	Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Responsables
Lunes	7:30 8:30	Socializar en el aula de clases y el mensaje llevar a la práctica.	“Amar la vida” Lectura de la fábula el Pastorcito mentiroso	Actividad de inicio Formar grupos de trabajo, leer la historieta de “Pastorcito mentiroso, comentar acerca de la lectura Escoger entre varias imágenes la que mejor represente el tema de la lectura, hacer dibujos que grafiquen las ideas principales de la lectura, a partir de la lectura, escribir una historieta.	Fotocopia de la lectura Gráfico Cartulinas Pinturas lápices Esferográficos papel bond	Investigadora
	8:30 10:00	Concientizar mediante la lectura la importancia de fomentar el hábito de Lectura.	Hablemos de la Importancia de Hábitos de Lectura Estrategia para un buen aprendizaje	Lecturas. Hábitos de lectura Leer por párrafos, pedir que subrayen lo más relevante, socializar la idea principales en plenaria para lograr que se identifiquen la importancia. Usar dibujos, el lector lee y cómo lo relata en la vida diaria.	Copias Lápices	Investigadora Expositor
	10:00 11:30	Compartir un momento de esparcimiento y socialización entre los miembros del taller	Break	Preparar la logística de esta actividad con tiempo Brindar un refrigerio	Económicos	Investigadora
	11:30 13:00	Observar un video para lograr la reflexión de que es el aprendizaje significativo	Comprendamos que es el aprendizaje significativo	Observa el video aprendizaje para niños Llevar a la reflexión mediante las técnicas convencionales de lectura.	proyector	Investigadora Expositor
	13:00 13:30	Evaluar las actividades desarrolladas en el taller para conocer el grado de aceptación del mismo	Evaluación	Realizar una coevaluación de las actividades realizadas, mediante un conversatorio de sugerencias y recomendaciones para el siguiente taller	Humano	Investigadora

Tabla N° 32

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

6.9.1 Desarrollo de la propuesta

Taller N.-1

Tema:

- Hablemos de la importancia de hábitos de lectura y comprendamos que es el aprendizaje significativo.



Objetivos del taller:

- Concientizar mediante la lectura la importancia de fomentar el hábito de Lectura.
- Compartir un momento de esparcimiento y socialización entre los miembros del taller.
- Observar un video para lograr la reflexión de que es el aprendizaje significativo.
- Evaluar las actividades desarrolladas en el taller para conocer el grado de aceptación del mismo.

Desarrollo de las actividades

Actividad de inicio: Dinámica

La dinámica será realizada por la investigadora.

- Formar grupos de trabajo
- Leer la historieta de la fábula el “Pastorcito Mentiroso”
- Comentar acerca de la lectura
- Escoger entre varias imágenes la que mejor represente el tema de la lectura.
- Hacer dibujos que grafiquen las ideas principales de la lectura.
- A partir de la lectura, escribir una historieta.
- Lecturas. Hábitos de lectura.
- Leer por párrafos, pedir que subrayen lo más relevante, socializar la idea principales en plenaria para lograr que se identifiquen la importancia.
- La estrategia activa para un mejor aprendizaje, es usar dibujos, el lector lee y cómo lo relata en la vida diaria.
- Preparar la logística de esta actividad con tiempo
- Brindar un refrigerio
- Observa el video aprendizaje para niños
- Llevar a la reflexión mediante las técnicas convencionales de lectura.

Evaluación

- Realizar una coevaluación de las actividades realizadas, mediante un conversatorio de sugerencias y recomendaciones para el siguiente taller.

Materiales: Fotocopia de la lectura, Gráfico, Cartulinas, Pinturas, Lápices, Esferográficos, Hojas de papel bond, Retroproyector, Económico, Humano.

6.9.3. Etapas del taller.

Taller N° 2

Día	Hora	Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Responsables
Martes	7:30 8:30	Socializar en el aula de clases y el mensaje llevar a la práctica.	“Recuerdo Mágico” Lectura “MI Día”	Actividad de inicio Seleccionar la lectura “Mi Día” Leer en forma silenciosa Leer en forma oral Realizar la dinámica caras y gestos según los párrafos de la lectura. Anotar en una hoja una lista de dos o tres palabras que designen conceptos y objetos relacionados con la lectura.	copias lectura Cartulinas Tijera Goma Pinturas Lápices Esferográficos papel bond	Investigadora
	8:30 10:00	Motivar a los y las estudiantes a leer la lectura “Mi Día” a través de secuencias gráficas para poder realizar una historieta similar	La motivación como parte esencial de la lectura. Interés y activación de conocimientos	Lecturas. La motivación como parte esencial de la lectura, leer por párrafos, pedir que subrayen lo más relevante, socializar la idea principales en plenaria para lograr que se identifiquen la importancia. La activación de esquemas o conocimientos previos, relectura y resumen, regulación y evaluación del aprendizaje.	Copias Lápices	Investigadora Expositor
	10: 00 11:30	Compartir un momento de esparcimiento y socialización entre los miembros del taller	Break	Preparar la logística de esta actividad con tiempo Brindar un refrigerio	Económicos	Investigadora
	11: 30 13:00	Observar un video para lograr la reflexión para conocer el aprendizaje significativo de Ausubel.	Conozcamos el aprendizaje significativo de Ausubel	Observa el video conozcamos el aprendizaje significativo. Llevar a la reflexión mediante las técnicas convencionales de lectura.	proyector	Investigadora Expositor
	13: 00 13: 30	Evaluar las actividades desarrolladas en el taller para conocer el grado de aceptación del mismo	Evaluación	Realizar una coevaluación de las actividades realizadas, mediante un conversatorio de sugerencias y recomendaciones para el siguiente taller	Humano	Investigadora

Tabla N°33

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

Taller N.-2

Tema:

- La motivación como parte esencial de la lectura y conozcamos el aprendizaje significativo de Ausubel.



Objetivos del taller:

- Socializar en el aula de clases y el mensaje llevar a la práctica.
- Motivar a los y las estudiantes a leer la lectura “Mi Día” a través de secuencias gráficas para poder realizar una historieta similar.
- Compartir un momento de esparcimiento y socialización entre los miembros del taller.
- Observar un video para lograr la reflexión para conocer el aprendizaje significativo de Ausubel.

- Evaluar las actividades desarrolladas en el taller para conocer el grado de aceptación del mismo.

Desarrollo de las actividades

- Seleccionar la lectura “Mi Día”
- Leer en forma silenciosa
- Leer en forma oral
- Realizar la dinámica caras y gestos según los párrafos de la lectura.
- Anotar en una hoja una lista de dos o tres palabras que designen conceptos y objetos relacionados con la lectura.
- Lecturas. La motivación como parte esencial de la lectura, leer por párrafos, pedir que subrayen lo más relevante, socializar la idea principales en plenaria para lograr que se identifiquen la importancia.
- Estrategia activa: la activación de esquemas o conocimientos previos, relectura y resumen, regulación y evaluación del aprendizaje.
- Preparar la logística de esta actividad con tiempo
- Brindar un refrigerio
- Observa el video conozcamos el aprendizaje significativo. Llevar a la reflexión mediante las técnicas convencionales de lectura.

Evaluación

- Realizar una coevaluación de las actividades realizadas, mediante un conversatorio de sugerencias y recomendaciones para el siguiente taller.

Materiales

Copias, lectura, Cartulinas, Tijera, Goma, Pinturas, Lápices, Esferográficos, Hojas de papel bond, Retroproyector, Humano, Económicos.

6.9.4. Etapas del taller.

Taller N° 3

Día	Hora	Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Responsables
Miercoles	7:30 8:30	Socializar en el aula de clases y el mensaje llevar a la práctica.	Muñecos en movimiento	Actividad de inicio Observar la representación con títeres de la “caperucita roja”. Escuchar lo que hablan Predecir lo que pasará en el cuento Formar grupos de tres estudiantes Leer el cuento en voz alta, respetando su turno. Reconocer inicio, nudo y desenlace Dibujar escenas del cuento Dramatizar cambiando escenas del cuento	Títeres Cuentos Papel bond Papel brillante Escenario de títeres Lápices Pinturas	Investigadora
	8:30 10:00	Despertar interés de la lectura a través de representaciones con títeres “la caperucita roja” para diferenciar inicio, nudo y desenlace de un cuento.	La lectura para que sirve leer	Lecturas. Para que sirve leer. Leer por párrafos, pedir que subrayen lo más relevante, socializar la idea principales en plenaria para lograr que se identifiquen la importancia.	Copias Lápices	Investigadora Expositor
	10: 00 11:30	Compartir un momento de esparcimiento y socialización entre los miembros del taller	Ventajas de la lectura Parte I Break	Lectura silenciosa, el lector puede leer la su propio ritmo, enriquece el vocabulario. Preparar la logística de esta actividad con tiempo Brindar un refrigerio	Económicos	Investigadora
	11: 30 13:00	Observar un video para lograr la reflexión de la importancia del aprendizaje significativo.	Importancia fundamental del aprendizaje significativo	Observa el video Importancia del aprendizaje. Llevar a la reflexión mediante las técnicas convencionales de lectura.	proyector	Investigadora Expositor
	13: 00 13: 30	Evaluar las actividades desarrolladas en el taller para conocer el grado de aceptación del mismo	Evaluación	Realizar una coevaluación de las actividades realizadas, mediante un conversatorio de sugerencias y recomendaciones para el siguiente taller	Humano	Investigadora

Tabla N°34

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

Taller N.-3

Tema:

- La lectura para que sirve y la importancia fundamental del aprendizaje significativo.



Objetivos del taller:

- Socializar en el aula de clases y el mensaje llevar a la práctica.
- Despertar interés de la lectura a través de representaciones con títeres “la caperucita roja” para diferenciar inicio, nudo y desenlace de un cuento.
- Compartir un momento de esparcimiento y socialización entre los miembros del taller.
- Observar un video para lograr la reflexión de la importancia del aprendizaje.
- Evaluar las actividades desarrolladas en el taller para conocer el grado de aceptación del mismo

Desarrollo de las actividades

- Actividad de inicio: Muñecos en Movimiento.
- Observar la representación con títeres de la “caperucita roja”.
- Escuchar lo que hablan.
- Predecir lo que pasará en el cuento.
- Formar grupos de tres estudiantes.
- Leer el cuento en voz alta, respetando su turno.
- Reconocer inicio, nudo y desenlace
- Dibujar escenas del cuento.
- Dramatizar cambiando escenas del cuento.
- Lecturas.
- Para que sirve leer.
- Leer por párrafos, pedir que subrayen lo más relevante, socializar la idea principales en plenaria para lograr que se identifiquen la importancia.
- Lectura silenciosa, el lector puede leer la su propio ritmo, enriquece el vocabulario.
- Preparar la logística de esta actividad con tiempo
- Brindar un refrigerio
- Observa el video Importancia del aprendizaje. Llevar a la reflexión mediante las técnicas convencionales de lectura.

Evaluación

- Realizar una coevaluación de las actividades realizadas, mediante un conversatorio de sugerencias y recomendaciones para el siguiente taller.

Materiales

Títeres, Cuentos, Papel bond, Papel brillante, Escenario de títeres, Lápices, Pinturas, Copias, Lápices, Retroproyector.

6.9.5. Etapas del taller

Taller N° 4

Día	Hora	Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Responsables
Jueves	7:30 8:30	Socializar en el aula de clases y el mensaje llevar a la práctica.	“Amigos Ficticios” Lectura “Más que un Amigo”	Actividad de inicio Observar la ilustración de la lectura “Más que un Amigo”, escribir oralmente personajes escenarios y acciones. Imaginar una historia a partir de las ilustraciones observadas, escribir la historia antes inventada, leer la lectura “Más que un Amigo”, formar grupos de trabajo, dramatizar la historia leída.	Cartel Fotocopias de la lectura Lápices Esferográficos Hojas de papel bond.	Investigadora
	8:30 10:00	Desarrollar la imaginación de los y las estudiantes a partir de la Dramatización de la lectura “Más que un Amigo” para obtener una perfecta comprensión lectora.	Apliquemos Tipos de Lectura	Lecturas. Apliquemos técnicas de lectura Leer por párrafos, pedir que subrayen lo más relevante, socializar la idea principales en plenaria para lograr que se identifiquen la importancia.	Copias Lápices	Investigadora Expositor
	10: 00 11:30	Compartir un momento de esparcimiento y socialización entre los miembros del taller	Ventajas de la Lectura Parte II	Lectura oral; se produce cuando se lee en voz alta, permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras.	Económicos	Investigadora
	11: 30 13:00	Observar un video para lograr la reflexión de aprender las ventajas del aprendizaje significativo.	Break	Preparar la logística de esta actividad con tiempo Brindar un refrigerio	proyector	Investigadora Expositor
	13: 00 13: 30	Evaluar las actividades desarrolladas en el taller para conocer el grado de aceptación del mismo	Aprendamos ventajas del aprendizaje significativo.	Observa el video ventajas del aprendizaje Llevar a la reflexión mediante las técnicas convencionales de lectura.	Humano	Investigadora
			Evaluación	Realizar una coevaluación de las actividades realizadas, mediante un conversatorio de sugerencias y recomendaciones para el siguiente taller		

Tabla N°35

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

Taller N.-4

Temas:

- Apliquemos tipos de lectura y aprendamos las ventajas del aprendizaje significativo



Objetivos del taller:

- Socializar en el aula de clases y el mensaje llevar a la práctica.
- Desarrollar la imaginación de los y las estudiantes a partir de la Dramatización de la lectura “Más que un Amigo” para obtener una perfecta comprensión lectora.
- Compartir un momento de esparcimiento y socialización entre los miembros del taller
- Observar un video para lograr la reflexión de aprender las ventajas del aprendizaje significativo.
- Evaluar las actividades desarrolladas en el taller para conocer el grado de aceptación del mismo

Desarrollo de las actividades

- Actividad de inicio
- Observar la ilustración de la lectura “Más que un Amigo”
- Describir oralmente personajes escenarios y acciones. Imaginar una historia a partir de las ilustraciones observadas.
- Escribir la historia antes inventada
- Leer la lectura “Más que un Amigo”.
- Formar grupos de trabajo
- Dramatizar la historia leída.
- Lecturas. Apliquemos técnicas de lectura
- Leer por párrafos, pedir que subrayen lo más relevante, socializar la idea principales en plenaria para lograr que se identifiquen la importancia.
- Lectura oral; se produce cuando se lee en voz alta, permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras.
- Preparar la logística de esta actividad con tiempo
- Brindar un refrigerio
- Observa el video ventajas del aprendizaje Llevar a la reflexión mediante las técnicas convencionales de lectura.

Evaluación

- Realizar una coevaluación de las actividades realizadas, mediante un conversatorio de sugerencias y recomendaciones para el siguiente taller.

Materiales

Cartel, Fotocopias de la lectura, Lápices, Esferográficos Hojas de papel bond, Copias, Lápices, Económicos, Retroproyector, Humano

6.9.6. Etapas del taller.

Taller N° 5

Día	Hora	Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Responsables
Viernes	7:30 8:30	Socializar en el aula de clases y el mensaje llevar a la práctica.	Dinámica “como se clasifican los libros”	Actividad de inicio Explicar a los estudiantes como se clasifican los libros en orden alfabético, luego de lo cual los estudiantes realizaran grupos para realizar el diseño de una letra del alfabeto, que se colocara en los estantes del rincón de la lectura, y en cada estante se colocara los libros de acuerdo a la letra. Se tiene un crucigrama de sinónimos realizado en una hoja tamaño A2, para encontrar el sinónimo de las palabras se usara un diccionario de sinónimos que será provisto por la investigadora.	Hoja impresa Lectura de la fábula Pinturas Lápices Esferográficos	Investigadora
	8:30 10:00	Motivar a los estudiantes a adquirir hábitos de lectura, usar el rincón de la lectura y enseñarles el uso adecuado de los libros.	Taller para los estudiantes sobre la importancia de la lectura. Ventajas de la lectura Parte III	Lectura socializadora, ventajas; se emplea tiempo con más eficacia, los niños aprenden uno de otros, comparten experiencias, estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes.		Investigadora Expositor
	10: 00 11:30	Compartir un momento de esparcimiento y socialización entre los miembros del taller.	Break	Preparar la logística de esta actividad con tiempo Brindar un refrigerio	Económicos	
	11: 30 13:00	Proveer información a los padres sobre la importancia de crear hábitos de lectura y consolidar la donación de libros para el rincón de la lectura	Charla informativa para los padres sobre la importancia de fomentar la lectura en sus hijos.	Observa la presentación con diapositivas. Llevar a la reflexión y se pedirá la donación de una colección de libros para sus hijos.	proyector	Investigadora
	13: 00 13: 30	Evaluar las actividades desarrolladas en el taller para conocer el grado de aceptación del mismo	Evaluación	Realizar una coevaluación de las actividades realizadas, mediante un conversatorio de sugerencias y recomendaciones para el siguiente taller	Humano	Investigadora Expositor Investigadora

Tabla N°36

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

Taller N.-5

Tema:

- Taller para los estudiantes sobre la importancia de la lectura y charla informativa para los padres sobre la importancia de fomentar la lectura en sus hijos.



Objetivos del taller:

- Motivar a los estudiantes a adquirir hábitos de lectura, usar la mini biblioteca y enseñarles el uso adecuado de los libros.
- Proveer información a los padres sobre la importancia de crear hábitos de lectura y consolidar la donación de libros para la mini biblioteca.

Desarrollo de las actividades

- ❖ El taller para los estudiantes está orientado a ser dinámico y permitir que los estudiantes comprendan porque es importante los hábitos de lectura.
- La investigadora realizara tres actividades principales:
- **Charla:** Sentémonos a hablar sobre libros

- Al tratarse de estudiantes de sexto grado de Educación Básica, es adecuado una charla de tipo informal, que tenga una duración de máximo una hora clase, donde se comente sobre los libros, la importancia de los hábitos de lectura, como se usan los libros y como se usa la mini biblioteca .

La investigadora es el encargado de preparar y realizar la charla.

- **Dinámica:** ¿Cómo se clasifican los libros?

La dinámica será realizada por la investigadora y tendrá dos partes.

En la primera parte la investigadora explicará a los estudiantes como se clasifican los libros en orden alfabético, luego de lo cual los estudiantes realizaran grupos para realizar el diseño de una letra del alfabeto, que se colocara en los estantes del rincón de la lectura, y en cada estante se colocara los libros de acuerdo a la letra.

En la segunda parte de la dinámica se tiene un crucigrama de sinónimos realizado en una hoja tamaño A2, para encontrar el sinónimo de las palabras se usara un diccionario de sinónimos que será provisto por la investigadora.

- **Actividad**

- Lectura socializadora, ventajas; se emplea tiempo con más eficacia, los niños aprenden uno de otros, comparten experiencias, estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes.
- Para la evaluación.-Ahora leo y aprendo, la investigadora utilizará una hoja impresa con una fábula corta y pedirá al estudiante que escriba el mensaje que le dejo la fábula y un dibujo de los personajes.

❖ **Charla informativa para los padres sobre la importancia de fomentar la lectura en sus hijos**

- Esta charla busca proveer información clave a los padres de familia sobre la importancia de fomentar hábitos de lectura en sus hijos.
- El expositor planteará a los padres la importancia de la lectura, y como puede impactar en el futuro académico de sus hijos tener un hábito de lectura, debe además proveer a los padres herramientas para enseñar a sus hijos hábitos de lectura.
- Al final de la intervención en conjunto con la investigadora y las autoridades se pedirá a los padres la donación de una colección de libros que se pueden colocar en la mini biblioteca y puedan ser de uso para todos los estudiantes.

Evaluación

- Para la evaluación, la investigadora utilizara una hoja impresa con una fábula corta y pedirá al estudiante que escriba el mensaje que le dejo la fábula y un dibujo de los personajes principales.

Materiales

- Hoja impresa
- Lectura de la fábula
- Pinturas
- Lápices
- Esferográficos
- Retroproyector.

6.10 Factibilidad

1. Se cuenta con la autorización del Directora de la institución
2. Además se cuenta con el recurso económico necesario para llevar a cabo esta encuesta.
3. Tenemos destinado el espacio físico y la aplicación tecnológica.
4. Está contratado el capacitador y la logística para que sea factible la logística adecuada.
5. Se cuenta con el tiempo y la disposición de los docentes y estudiantes.

6.11 Impacto

La presente propuesta es de impacto favorable ya que lograremos cambiar la forma de que los estudiantes obtengan estrategias activas innovadoras para un buen hábito de lectura, por parte del docente logrando un aprendizaje significativo potencializado.

6.12 Evaluación

El presente trabajo está sujeto a la evaluación continua por parte de la investigadora, quien mantiene la predisposición necesaria para avanzar con lo planificado y cumplir con los objetivos propuestos; situación que será manejada bajo un sistema riguroso de indicadores que permitirían hacer los correctivos adecuados en el transcurso de la aplicación de los diferentes talleres y mediante la cual se reconoce la calidad del contenido de los talleres, en caso de no existir evaluación la planificación quedará incompleta.

La evaluación es una parte fundamental que orienta la verificación de los objetivos planteados para el cumplimiento de la propuesta los cuáles están encaminados a la definir, establecer compromisos y generar una actitud de cambio positiva que promueva la aplicación de estrategias innovadoras en cuanto a crear hábitos de lectura para lograr aprendizajes significativos.

Al finalizar el taller los estudiantes cumplirán con los indicadores de acuerdo a la tabla.

6.12.1. Indicadores para padres

INDICADORES Actividades	Comprendió la importancia de crear hábitos de lectura en los estudiantes			Comprendió las técnicas para fomentar hábitos de lectura en sus hijos			Colaboro en la ampliación de libros en la mini biblioteca		
	Nada	Medio	Bastante	Nada	Medio	Bastante	Nada	Medio	Bastante
I. Charla			X		X				X
II. Taller	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Tabla N°37

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

6.12.2. Indicadores para estudiantes

INDICADORES Actividades	Comprendió la importancia de crear hábitos de lectura			Comprendió el uso de la mini biblioteca y el manejo de libros			Realizo una adecuada abstracción del mensaje y personajes principales de la lectura		
	Nada	Medio	Bastante	Nada	Medio	Bastante	Nada	Medio	Bastante
I. Charla	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II. Taller			X			X		x	

Tabla Nº 38

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

6.12.3. Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS Y EVALUACIÓN	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La propuesta de taller sobre la importancia de crear hábitos de lectura mediante el uso de la mini biblioteca
¿Por qué evaluar?	Para determinar si la propuesta es factible o no de ser implantada
¿Para qué evaluar?	Para comprobar que se han cumplido los objetivos y propósitos de la propuesta
¿Con qué criterios evaluar?	Efectividad: Participación y colaboración de los padres. Efectividad: Participación activa e interés de los estudiantes.
Indicadores	Cuantitativos: se realizará 1 charla por quimestre donde asistirán los padres de familia o representantes y las autoridades de la institución Se realizará 1 taller por día donde asistirán los estudiantes. Cualitativo Contribución de experto Contenido del tema, socialización y comprensión del tema.
¿Quién evalúa?	La Investigadora y las autoridades de la institución
¿Cuándo evaluar?	Al final del proceso
¿Cómo evaluar?	Coevaluación Autoevaluación
Fuentes de información	Psicóloga Educativa, dinámicas
¿Con qué evalúa?	Tabla de resultados cualitativos de los resúmenes presentados

Tabla N°39

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David, (2002) Adquisición y Retención del conocimiento, Ediciones Paidós Ibérica, S.A., Buenos Aires.

AUSUBEL, D., (1978) Psicología educativa: Una visión cognitiva, Ediciones. Trillas, México.

ARASTIZABAL, Alberto., (2004) Cómo leer mejor, Ediciones Ecoe Ltda. Sexta colección, página 157. Colombia.

BASTIDAS, Paco. (1996). Estrategias y Técnicas Didácticas Mod 1 colección Innova, Barcelona.

BRUNER, J., (1973) El Proceso Educativo, Ediciones. Paidós, Buenos Aires.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 2003 del Ecuador

CONSTITUCION 2008 del Ecuador

DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián, (1995) Los Modelos Pedagógicos, Editorial Susaeta, Bogotá Colombia.

ESPINOSA, Carolina, (1998) Lectura y escritura, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires Argentina.

FUNDACIÓN MERANI, Alberto, (1999) Pedagogía Conceptual, Bogotá D.C. Colombia.

FLOREZ, Rafael., (1995). Hacia una Pedagogía de Conocimiento, Ediciones McGraw-Hill, Interamericana, S. A., Bogotá.

GASOL, Anna, (2000) Descubrir el placer de la Lectura, colección innova, Barcelona, España.

GORDON, Bocuer., (1989) Teorías de Aprendizaje, Editorial Trillas, S.A. de C.V. segunda reimpresión, agosto 1992, México, D.F.

HERRERA, MEDINA, NARANJO Galo., (2004); Tutoría de la investigación Científica. Editorial Diemerino.

LITTAU, Karin, (2008) Teorías de la Lectura, Ediciones Manantial SRL, Buenos Aires Argentina.

MASLOW, Abraham, (1972) El Hombre Auto relacionado, Editorial Kairós, S.A., Numancia, 117-121-08029 Barcelona.

MEJIA, Lequerica, (2002) Teorías Cognitivas del Aprendizaje, Ediciones Morata, S.L. séptima edición, Madrid.

MINISTERIO de Educación y Cultura. Ecuador. 2010. Nueva Ley de Educación.

MINISTERIO de Educación y Cultura. Ecuador. 2010. Texto de Introducción a la Actualización Curricular de Lengua y Literatura.

MORIN, Edgar, (2001); Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Ediciones Palaido Ibérica, S.A.Pag.43

MORIN, Edgar, (1982) Para Salir del Siglo XX, Editorial Kairós S.A. Barcelona.

NIÑO, Víctor, (2000) Los procesos de la Comunicación y del Lenguaje, Ediciones ECOE, Santa Fe de Bogotá.

PIAGET, J., (1998) Piaget en la Educación, Editorial Paidós SAICF, Buenos Aires, Impreso en México.

PIAGET, J., (1998) Psicología y Epistemología, Editores S.A. Eméce, Buenos Aires Argentina.

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, (2006): El desarrollo emocional. Editorial Médica Panamericana capítulo 12 Pag.357

REVISTA La Familia. El mundo unido para fomentar la lectura. 25 de octubre de 2009

RODRÍGUEZ, Esteban, (2006) Teorías del Aprendizaje del conductismo real a la Teoría de los campos conceptuales, Editorial Magisterio primera edición, Bogotá DC., Colombia.

ROGERS, Carl. (1986) El camino del ser, Editorial Káiros, S.A., Dunamencia Barcelona, España.

SECADAS, Francisco. (2003) Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje de la lectura, Editorial Pardiñas, Madrid.

SCHUNK, Dale, (1997) Teorías del Aprendizaje, Editorial Pearson Educación Mc Grow Hill, México.

SHEPHEN, Klein. (1994) Aprendizaje, Principios y Aplicaciones, Ediciones Impresa S.A., Madrid España.

STEPHEN, Yelon. (1998) La psicología en el aula, primera edición en español.

LINKOGRAFIA

<http://www.slideshare.net/GDQuike182/la-falta-de-lectura-en-estudiantes-de-11643089>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

<http://www.depadresahijos.org/articulos/preesc1204.html>

<http://es.scribd.com/doc/16563719/proyecto-tesis-Ana-Toapanta>

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2280/tebp_2010_255.pdf?sequence=1

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2251>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

<http://www.guiainfantil.com/libros/Lectura/habitoLeer.htm>

<http://www.jesusguerrero.com/2010/05/desarrollando-el-habito-de-la-lectura/>

<http://es.scribd.com/doc/17801958/habitos-de-lectura>

ANEXOS

Yaruquí a 12 de enero del 2013

Señora Licenciada

Gisela Muela

Directora

Presente:

De mi consideración:

Con mi saludo cordial me dirijo a su Autoridad para solicitarle muy comedidamente, autorice realizar la investigación del tema "HABITOS DE LECTURA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LUÍS GODÍN DE LA PARROQUIA DE YARUQUÍ" porque como estudiante de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO estoy en el proceso final de mi preparación académica y este es un requisito para alcanzar tan anhelado fin.

En la seguridad de contar con su autorización favorable, anticipo mi agradecimiento y suscribo.

Atentamente:

Maritza Carmen Caspi Sierra

171617606-8

Rebo. Autorizada
[Firma]
ESCUELA FISCAL
"LUIS GODIN"
YARUQUI QUITO
DIRECTOR



ESCUELA FISCAL MIXTA "LUIS GODIN"
Calle Eloy Alfaro y 8 de septiembre
Telf. 2777-164
Yaruquí - Ecuador

Yaruquí, 12 de enero del 2013

Señores
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Presente.-

De mi consideración:

En calidad de Directora del Plantel tengo a bien autorizar a la Sra. MARITZA CASPI SIERRA con C.C. 1716176068, para realizar la ejecución de su Proyecto de tesis con el tema: "Hábitos de lectura con el aprendizaje significativo de las/los estudiantes del sexto grado de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Luis Godín de la parroquia Yaruquí" previo sus estudios en esta prestigiosa Universidad.

Por la atención que se dé a la presente, me suscribo de Uds.

Atentamente,

Lic. Gisela Muela
DIRECTORA



ESCUELA FISCAL
"LUIS GODIN"
YARUQUI QUITO
DIRECTOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los y las estudiantes

OBJETIVO: Esta encuesta es estrictamente confidencial los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de procesos de razonamiento en el aula de clase.

INSTRUCTIVO: Señale con una X la respuesta que considere correcta. No se admite tachones ni borrones.

CUESTIONARIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Usted cuando desconoce algo, recurre a la lectura?			
2. ¿La lectura le causa satisfacción?			
3. ¿Lee diferentes textos de Lectura?			
4. ¿Considera que por medio de la lectura se puede adquirir conocimientos que sirvan para solucionar problemas?			
5. ¿Comparte actividades de lectura con sus familiares?			
6. ¿Mientras comparte la lectura con sus maestros plantea y responde a interrogantes?			
7. ¿Demuestra con facilidad lo aprendido de la lectura?			
8. ¿Cuenta experiencias y los relaciona con contenidos de lectura?			
9. ¿Lo aprendido en la lectura como ejemplo en las fábulas lo aplica en la solución de problemas?			
10. ¿Usted después de la lectura se imagina modos de solucionar problemas?			

Tabla N°40

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Padres de Familia

OBJETIVO: Esta encuesta es estrictamente confidencial los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de procesos de razonamiento en el aula de clase.

INSTRUCTIVO: Señale con una X la respuesta que considere correcta. No se admite tachones ni borrones.

CUESTIONARIO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. ¿Usted cuando desconoce algo, recurre a la lectura?			
2. ¿La lectura le causa satisfacción?			
3. ¿Lee diferentes textos de lectura?			
4. ¿Considera que por medio de la lectura se puede adquirir conocimientos que sirvan para solucionar problemas?			
5. ¿Comparte actividades de lectura con sus hijos?			
6. ¿Mientras comparte la lectura con sus hijos plantea y responde a interrogantes?			
7. ¿Demuestra con facilidad lo aprendido de la lectura?			
8. ¿Cuenta experiencias y los relaciona con contenidos de lectura?			
9. ¿Lo aprendido en la lectura como ejemplo en las fábulas lo aplica en la solución de problemas?			
10. ¿Usted después de la lectura se imagina modos de solucionar problemas?			

Tabla N°41

Elaborado por: Maritza Carmen Caspi Sierra

GALERIA DE FOTOGRAFÍA



Escuela Fiscal Mixta Luís Godín



Directora de la Institución Licenciada Gisela Muela



Personal Docente de la Institución



Investigadora Maritza Caspi Sierra con los estudiantes del sexto grado en tareas de Lengua y Literatura.



Investigadora aplicando la encuesta al personal docente de la institución.



Los y las estudiantes del sexto grado contestando la encuesta.