

## Ejemplo: Formas de Acompañamiento Docente

### 1. OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA: ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

- Tomar decisiones y construir propósitos compartidos para sobre las prácticas docentes a mejorar para realizar clases efectivas a través del trabajo planificado y colaborativo entre profesores y asistentes de la educación.

### 2. DESCRIPCION DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE:

- El **Proceso de Aprendizaje**: es el proceso clave de mayor importancia en un establecimiento educacional, se da al interior de la sala de clases y la responsabilidad primera es del profesor. En este sentido, los demás procesos del establecimiento, están al servicio de los aspectos educativos para cumplir con la meta: lograr resultados y aprendizajes de calidad en los estudiantes.
- La atención del equipo de docentes de aula, directivos y técnicos está centrada en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, proceso que se produce gracias a la intervención del profesor en el ejercicio de la docencia, por lo tanto, las acciones de apoyo para lograr que los alumnos aprendan, se canalizan por su intermedio.
- La idea de “acompañamiento docente”, es la concreción de la responsabilidad del equipo directivo y del docente en diferentes roles pero con un mismo objetivo, ya que existe un equipo de profesionales que está junto al profesor para apoyar, monitorear y mejorar su gestión atendiendo a las necesidades que tenga en el proceso educativo para lograr los objetivos esperados.
- El **Acompañamiento Docente**, es la acción de trabajo compartido entre el profesor de aula u otro profesional, quien asume el rol de colaborador puede ser un docente par, directivo, técnico u otro profesional especialista. En equipo, diagnostican prácticas docentes, toman decisiones, realizan clases, evalúan aprendizajes, se autoevalúan, preparan clases juntos, etc.
- El Plan de Acompañamiento Docente se diseña a partir de las necesidades que existan en una clase para lograr que los estudiantes aprendan. En este aspecto, se debe tener claridad sobre el propósito del acompañamiento:
  - ✓ ¿Qué se pretende mejorar a través de la acción de acompañamiento?
  - ✓ ¿Quién o quienes lo realizarán? ¿Cómo se forman las duplas de acompañamiento?
  - ✓ ¿Cuál es el aporte concreto del acompañamiento?
  - ✓ ¿Qué resultados se espera lograr, producto del acompañamiento?
  - ✓ ¿En qué momentos se realiza la acción de acompañamiento?
  - ✓ ¿En qué espacios?
  - ✓ Otras interrogantes.

**Actividad Clave:**

Asegurar el avance y resultados de los procesos de aprendizaje – enseñanza

**Recurso de apoyo**



- La estrategia de Acompañamiento Docente y los roles que asumen sus actores es variado, obedece a los propósitos, a los acuerdos y compromisos que establezca el profesor y el colaborador. La más común es la **Observación de Clases** dado que permite realizar diagnóstico sobre las **Prácticas Docentes**, analizando y evaluando las clases, detectando fortalezas para potenciarlas y debilidades para diseñar posteriormente los **Planes de Acompañamiento**.
- A nivel escolar, existen prácticas de acompañamiento, de diverso tipo, todas dirigidas a trabajar “con el profesor”, a continuación se proponen algunas sugerencias y formas de organizar los equipos de trabajo:

**3. FORMAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE:**

FORMAS DE ACOMPAÑAMIENTO (Dentro y fuera de la sala de clases)	MOMENTOS DE TRABAJO EN EQUIPO	COLABORADOR (es)
<p><b>1. Observación de clases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnosticar fortalezas, carencias y debilidades en el desarrollo de las clases de acuerdo a propósitos compartidos.</li> </ul> <p><b>2. Diagnostico de prácticas docentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diagnosticar prácticas sobre:</b> programación curricular, planificación de clases, docencia en aula, evaluación de aprendizajes y de la enseñanza.</li> <li>- <b>Análisis de prácticas docentes</b> y aspectos pedagógicos observados en clases o fuera de ella; propuestas y acuerdos de mejoramiento compartidos</li> <li>- <b>Puestas en común</b>, tomar acuerdos, en base a los propósitos definidos del acompañamiento</li> <li>- <b>Seguimiento a los acuerdos</b></li> <li>- <b>Programación de acompañamiento</b></li> </ul> <p><b>3. Observación del desempeño de los estudiantes en clases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación.</li> <li>- Integración.</li> <li>- Trabajos colaborativos.</li> <li>- Otras.</li> </ul> <p><b>4. Reuniones Técnicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Auto perfeccionamiento:</b> promoción del desarrollo profesional docente a nivel personal, en dupla, en grupos grandes, etc.</li> <li>- <b>Reuniones de trabajo:</b> producción de planificaciones, instrumentos de evaluación, recursos de apoyo para las clases, otros resultados.</li> <li>- <b>Evaluación de prácticas de acompañamiento</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de reflexión técnica.</li> <li>- Reuniones con formato de taller.</li> <li>- Reuniones de trabajo en dupla.</li> <li>- Reuniones de auto perfeccionamiento.</li> <li>- Reuniones con especialistas invitados.</li> <li>- Reuniones por área.</li> <li>- Reuniones por sector.</li> <li>- Reuniones por ciclo.</li> <li>- Reuniones por nivel.</li> <li>- Comunicación vía Internet.</li> <li>- Otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jefe de UTP.</li> <li>- Coordinador del PIE.</li> <li>- Profesor de Integración.</li> <li>- Profesor par.</li> <li>- Profesor especialista en Sector de Aprendizaje.</li> <li>- Director.</li> <li>- Coordinadores Técnicos.</li> <li>- Coordinador de nivel o de Ciclo.</li> <li>- Asistentes de la Educación</li> <li>- Orientador.</li> <li>- Bibliotecaria.</li> <li>- Encargado Computación.</li> <li>- Otros.</li> </ul>

**Actividad Clave:**

Asegurar el avance y resultados de los procesos de aprendizaje – enseñanza

**Recurso de apoyo**

<b>EJEMPLOS DE ACTIVIDADES COMPARTIDAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE</b> (Dentro y fuera de la sala de clases)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar Clases en equipo.</li> <li>▪ Preparar Clases en forma colaborativa.</li> <li>▪ Desarrollar la docencia en aula en equipo.</li> <li>▪ Acordar roles y funciones de la dupla en la docencia en aula.</li> <li>▪ Dividir y repartir la conducción de la docencia en aula.</li> <li>▪ Colaborar en la resolución de problemas ante situaciones imprevistas en clases.</li> <li>▪ Asistir a estudiantes con necesidades educativas en la sala de clases.</li> <li>▪ Actualizar conocimientos y perfeccionarse (en equipo).</li> <li>▪ Diseñar actividades desafiantes para los alumnos (en equipo).</li> <li>▪ Construir instrumentos de evaluación (en equipo).</li> <li>▪ Seguimiento a los acuerdos.</li> <li>▪ Otras.</li> </ul>		

**Formas de Acompañamiento Docente**

El acompañamiento docente es una estrategia para colaborar con el profesor en el proceso de enseñanza. Principalmente, se trata de identificar las debilidades, carencias y fortalezas que se observan en las prácticas pedagógicas y trabajar y trabajar para superar las dificultades para realizar mejores clases. El documento: Formas de Acompañamiento docente, aporta estrategias y orientaciones para desarrollarlas al interior o al exterior de la sala de clases.

**Criterios para su elaboración**

<b>CRITERIO</b>	<b>OBSERVACION</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir el objetivo del Proceso de Acompañamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La práctica de acompañamiento, responde a una necesidad compartida de los docentes, sus propósitos se definen en equipo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programar el Proceso de Acompañamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se diseñan y elaboran Programaciones de Acompañamiento para su implementación: fechas, períodos, bloques de clases, etc.</li> </ul>

**Actividad Clave:**

Asegurar el avance y resultados de los procesos de aprendizaje – enseñanza

**Recurso de apoyo**

<ul style="list-style-type: none"><li>Organizar equipos de trabajo técnico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se organizan equipos de trabajo para la realización de acompañamiento: duplas de profesores, integración de Asistentes de Educación, otros profesionales, etc.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Planificar actividades de acompañamiento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se planifican actividades de acompañamiento al interior y exterior de la sala de clases.</li><li>Se preparan recursos y materiales educativos para la enseñanza y para el aprendizaje.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Implementar la acción de acompañamiento y evaluarla en forma permanente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se realiza la acción de acompañamiento y se evalúa en forma permanente sus resultados.</li></ul>

**Fortaleza del recurso**

- Contar con una guía que contiene diversas formas de acompañamiento, organización, momentos y colaboradores para su ejercicio.
- Motivar hacia las prácticas de acompañamiento, como una estrategia para mejorar el desempeño docente en trabajo de equipo.
- Entrega orientaciones para comprender el sentido y significado del proceso de acompañamiento en beneficio de realizar mejores clases y lograr maximizar los aprendizajes en los estudiantes.