

Estrategias Metacognitivas



Verónica Figueroa
Special Education Coach

Figueroa, V. (2014)

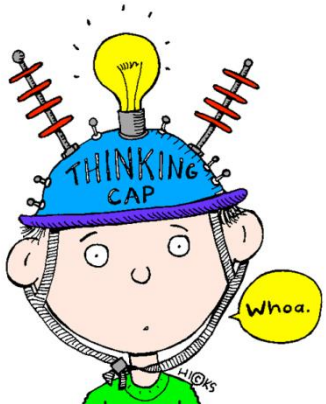
Definiendo cognición y metacognición



- La *cognición* se refiere al funcionamiento intelectual de la mente humana referida a recordar, comprender, focalizar la atención y procesar la información.
- La *metacognición* se refiere al propio conocimiento que tiene una persona y sus intentos conscientes para controlar sus propios procesos cognitivos (Brown & Smiley, 1977).

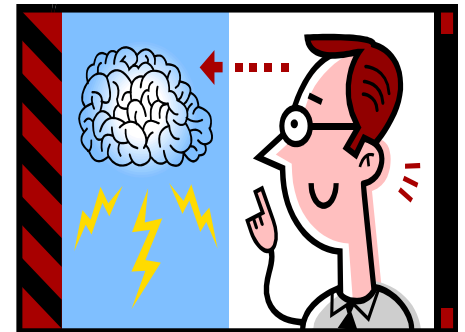
Estrategias de metacognición


- Las estrategias de metacognición se dirigen a desarrollar en los estudiantes la habilidad para monitorear la propia cognición, es decir, es pensamiento sobre el pensamiento.
- En la actividad de leer se sugiere que el lector es capaz de seleccionar las destrezas y estrategias apropiadas que demandan la tarea lectora.



Papel del lector en el proceso

- Las destrezas de metacognición pueden ser conscientemente invocadas por el lector como un apoyo para focalizar la atención en los contenidos importantes, en el monitoreo de la comprensión, en determinadas metas, en lograrlas con éxito y en resolver las dificultades de comprensión.



- 
- ❖ La mayor parte de estas estrategias lectoras incorporan actividades de prelectura, lectura y postlectura para facilitar cada etapa del proceso lector.
 - ❖ Algunas de estas estrategias son el SQ3R, el DRTA y el MULTIPASS.

• S.Q.3.R.

(Revisión preliminar, pregunta, lectura, recitado y revisión)

Diseñado por Robinson

proporciona a los estudiantes una estrategia sistemática para la lectura de textos, seleccionar la información relevante y adquirir nueva información y conceptos a partir del texto.

El método tiene 5 pasos:

1. revisión preliminar
2. preguntar
3. leer
4. recitar
5. revisar.



Los cinco pasos del método

SQ3R

- *Revisión preliminar*

El estudiante lee selectivamente un capítulo para el entendimiento general del contenido antes de efectuar la lectura cuidadosa párrafo a párrafo.

- *Preguntar*

El estudiante formula preguntas utilizando los subtítulos a los encabezamientos.

- *Leer*

El estudiante lee cada sección o párrafo para localizar las respuestas a las preguntas planteadas.

- *Recitar*

El estudiante parafrasea las ideas principales y los detalles que las sustentan, ya sea en forma oral o escrita y luego se confrontan con el pasaje.

- *Revisar*

Los estudiantes revisan el capítulo sistemáticamente, repitiendo los puntos importantes antes de releer cada subtítulo. Se recuerda la mayor cantidad posible de la información que apoya los puntos importantes.



DRTA

Lectura dirigida y Actividad de Pensamiento



DRTA (Lectura dirigida y Actividad de Pensamiento)

- Es un método para mejorar la cantidad y la calidad de las respuestas de los estudiantes en todos los niveles de habilidad lectora.
- El lector establece propósitos, formula hipótesis para la lectura y luego lee para verificarlos. Los estudiantes son enseñados a monitorear su comprensión y evaluar el significado del material. Este procedimiento desarrolla la habilidad para comprender y asimilar la información mientras se toman decisiones respecto a ella.

“Multipass”



“Multipass”

- Esta estrategia incluye 3 subestrategias:
 - Revisión preliminar de las materias
 - “Size-up”
 - “Sourt-Out”



Es una estrategia remedial para trabajar las dificultades de comprensión.

Fue diseñada con el fin de enseñar a los estudiantes a aprender a aprender más que a enseñarles contenidos específicos.


- El objetivo es identificar y aplicar estrategias específicas que pueden ser enseñadas a los estudiantes con dificultades de aprendizaje para ayudarlos a enfrentar las complejas exigencias del currículo de la enseñanza secundaria.
- Cada una de las subestrategias requiere que el estudiante realice un “paso” a través del capítulo para un propósito particular y cada una de ellas es enseñada como una unidad porque implica que el estudiante realice cada vez un número específico de conductas.

Multipass

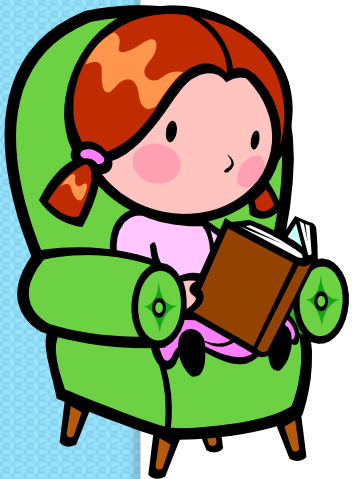
❖ Revisión preliminar (Survey)
El propósito es familiarizar a los estudiantes con las ideas principales y con la organización del capítulo.



- Requiere que el estudiante:
- lea al título del capítulo
 - lea el párrafo introductorio
 - revise la relación de ese capítulo con los capítulos anteriores, hojeando la tabla de contenido

- 
- Este paso requiere que el estudiante lea primero cada una de las preguntas presentadas al final del capítulo para determinar cuáles son los hechos más importantes para ser aprendidos.
 - El estudiante marcará las preguntas que pueda responder en la revisión preliminar.

- Luego completará el capítulo a través de los siguientes pasos:
 - descubrir una clave contextual
 - transformar la clave en una pregunta
 - leer de saltado a través del texto que rodea la clave para encontrar la respuesta a la pregunta
 - parafrasear la respuesta sin mirar el libro





Multipass: Sort-out

El propósito es lograr que el estudiante se autoevalúe en relación al contenido presentado en el capítulo.

- El estudiante lee y relea cada una de las preguntas presentadas al final del capítulo.
- Cuando encuentra una pregunta que puede responder de inmediato, la marca (✓). Si no puede responderla, tiene que pensar en las siguientes alternativas:
 - recordar en que sección del capítulo puede estar la contestación
 - leer de saltado (“skimming”)
 - si la respuesta no es ubicada, pensar en otra sección relevante y
 - leer de saltado ese pasaje hasta encontrar la respuesta. Colocar una marca y pasar a la próxima pregunta.

Materiales

- Libros de texto del nivel de lectura instruccional
- Materiales de lectura correspondientes a las asignaturas dictadas en el grado que cursa el estudiante



Para facilitar la comprensión

- Relacionar el conocimiento previo con la nueva información
- Revisar el pasaje
- Hacer pausas periódicas para parafrasear o sintetizar



Referencia

Condemarín, M. (2001). *Lectura correctiva y remedial*. Chile: Editorial Andrés Bello.

