



CAMPUS
online

Estrategias de Aprendizaje

MODULO 3: Estrategias de Aprendizaje

Primer apunte semana 1
2015

Introducción

En módulos anteriores se abordó el concepto de aprendizaje y la existencia de algunos factores del mismo en los estudiantes, los cuales otorgan las diferencias entre cada uno de ellos a la hora de aprender. Dentro de los factores propios del individuo, se encuentran aquellos como la motivación, factores cognitivos, sociales, fisiológicos, las etapas del desarrollo y las estrategias de aprendizaje, de los cuales, estas últimas son fundamentales en la integración de los conocimientos nuevos a los ya adquiridos. La cantidad y calidad de estrategias que utilizan los estudiantes, sin duda, inciden en el aprendizaje de los mismos, por lo que es importante conocerlas para así ponerlas en práctica en su propio estudio y aprendizaje. Considerando esto, en este apunte se presenta el concepto de estrategia de aprendizaje, el propósito e importancia de estas en este proceso, sus tipos y el desarrollo de algunas de ellas.

¿Qué es una estrategia?

Una estrategia puede entenderse como un conjunto de acciones que se realizan para alcanzar un objetivo o meta determinada. Etimológicamente, la palabra estrategia deriva del latín *strategia*, la cual proviene de dos términos griegos: *stratos* que significa “ejército” y *agein* que significa “conductor o guía”, por tanto, su significado inicial corresponde al “arte de dirigir las operaciones militares”. La Real Academia Española, también menciona esta definición, agregando además aquellas que corresponden a “artes, traza para dirigir un asunto” y “conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”. Esta última, en el contexto de un proceso regulable.

Estrategia y su importancia en el aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje corresponden a un conjunto de procedimientos, pasos, planes, rutinas que utilizan los estudiantes para favorecer la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información al aprender un conocimiento o habilidad.

Weinstein y Underwood (1985), quienes estudiaron el aprendizaje desde la psicología cognitiva y la educativa, definen las estrategias de aprendizaje como “una combinación de tácticas o procedimientos cognitivos requeridos para adquirir, almacenar y utilizar el conocimiento de modo efectivo”. Beltrán (2002) por otro lado indica, que “son conductas u operaciones mentales, es decir, algo que el estudiante hace en el momento de aprender, y que está relacionado con alguna meta”. Además, añade que “se trata de conductas observables, directa o indirectamente, durante el aprendizaje”. Por su parte, Brandt (1998) señala que, “las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico (orientadas al hombre como adulto participe de un proceso integral de educación enfocado en la praxis, basado en los principios de integración y horizontalidad) y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y

aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Según Sevillano (2005) son actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje” Se caracterizan por ser conscientes e intencionales, pues el estudiante debe escoger y recuperar los conocimientos que requiere para hacer un trabajo o tarea de aprendizaje específica. Finalmente, se califica como una “guía de acciones a seguir”, pues son las encargadas de:

- Determinar lo necesario para la apropiada resolución de la tarea del estudio,
- Establecer las técnicas más adecuadas a emplear
- Examinar la ejecución de dichas técnicas
- Controlar la toma decisiones posteriores en función de los resultados

Las estrategias de aprendizaje son capacidades fundamentales en la vida académica universitaria. Al afrontar el individuo su estudio y aprendizaje con un plan y un orden adecuado a los objetivos que desea alcanzar, logrará el éxito académico anhelado. Para que las estrategias de aprendizaje sean efectivas en el proceso de aprendizaje, el estudiante debe planificarlas de acuerdo a sus propias necesidades, los objetivos que pretende alcanzar y la naturaleza de los conocimientos. Según Noy (sin año), el propósito de cualquier estrategia de aprendizaje será la de influir en la motivación e interés de estudiante, así como en la forma como el mismo selecciona, adquiere, organiza e integra un nuevo conocimiento.

Cuando un alumno utiliza una estrategia de aprendizaje logra adecuar su conducta (pensamiento y actuación) a lo exigido en la tarea o actividad de estudio, así como en el contexto que se genera. Considerando esto, para que un estudiante logre un comportamiento estratégico en su estudio debe:

- Efectuar una reflexión consciente e intencionada sobre el objetivo o meta de la actividad de aprendizaje
- Planificar la forma en las que la realizará (estrategia), las acciones que se realizarán (técnicas), para lo que es necesario que el estudiante cuente con repertorio de recursos y apoyos para elegir.
- Ejecutar la tarea de aprendizaje encargada
- Evaluar su actuación, en función de los resultados y el objetivo previamente establecido de la tarea.
- Finalmente, tomar conciencia sobre otras circunstancias en las que puede volver a usar esa estrategia, como usarla y las ventajas de la misma (conocimiento condicional).

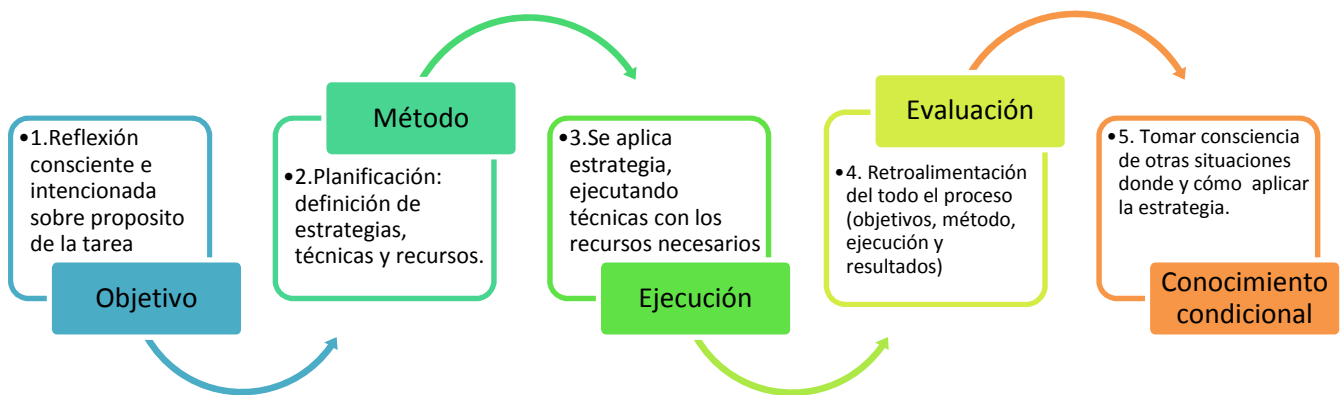


Figura 1: Condiciones para lograr un comportamiento estratégico al aprender

Tipos de Estrategias de Aprendizaje

Existen diversos tipos de estrategias que son de utilidad cuando el alumno se dispone a aprender. Dichas estrategias pueden clasificarse según diversos parámetros, de las cuales, a continuación, se abordarán dos tipos de forma de clasificarlas.

La primera clasificación divide las estrategias de aprendizaje en tres categorías: cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas.

- **Estrategias Cognitivas:** corresponden a procesos a través de los cuales se alcanza conocimiento; se relacionan con la administración directa de la información que se recibe, ya sea de tipo mental (relacionando conocimientos nuevos con previos, elaborando imágenes mentales, entre otros) o física (tomando notas, clasificando elementos de una misma categoría, entre otros). Estas estrategias son empleadas en tareas concretas que relacionan con los procesos mentales de elaboración, organización, repetición, inferencia, deducción, creación de imágenes, transferencia y resumen.

- **Estrategias Metacognitivas:** corresponden a habilidades de ejecución relacionadas con el conocimiento sobre los procesos cognitivos y autogestión del aprendizaje a través de la planeación, monitoreo y evaluación. Los procesos mentales involucrados en estas estrategias son la atención selectiva (dirección a aspectos particulares de la información), planificación de la información, comprobación (comprensión y producción de la información) y evaluación (de la comprensión y de la ejecución de una actividad).
- **Estrategias Socio-afectivas:** corresponden a las decisiones que los estudiantes realizan y el tipo de conducta que adoptan, con el propósito de fortalecer la influencia positiva de los factores afectivos y sociales del aprendizaje. Este tipo de estrategias son importantes, ya que el aprendizaje no sólo depende de los procesos mentales de tipo cognitivos y metacognitivos, sino que también de las emociones, el interés y las actitudes del estudiante, entre otros.

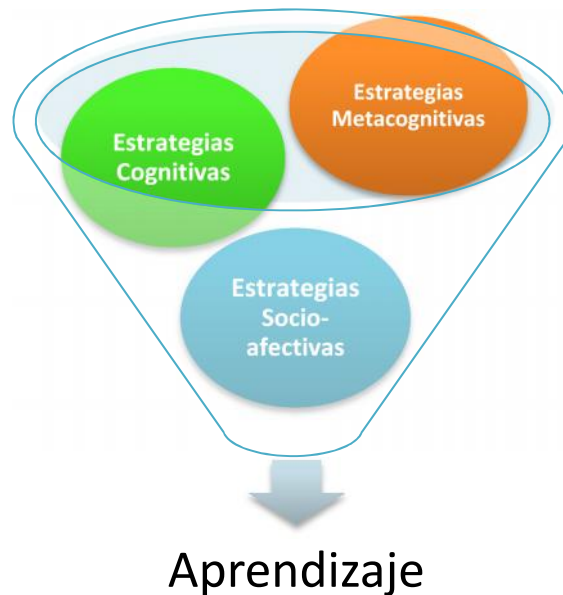


Figura 2: Tipos de estrategias de aprendizaje

Según Herrera, las estrategias cognitivas y metacognitivas se relacionan con los niveles de procesamiento de la información, y, las de tipo socio-afectivas, aluden mayoritariamente a la interacción con el medio y los individuos que son parte del contexto de la actividad. Si bien las 3 estrategias son relevantes en el proceso de aprendizaje, este autor señala que según diversos estudios (Wenden y Rubin, 1987; Jones, Palincsar, Ogle y Carr, *ibíd.*; O'Malley y Chamot, 1990) aquellas de tipo cognitivas y metacognitivas son las más efectivas para el aprendizaje.

Por otra parte, en el ámbito educativo se han definido cinco tipos de estrategias generales: estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de control de la comprensión y de apoyo o afectivas. En la siguiente tabla se presentan estas estrategias, con su descripción y ejemplos.

| TIPO DE ESTRATEGIA | DESCRIPCIÓN | EJEMPLOS |
|--|---|--|
| Estrategias de ensayo | Se relacionan con la repetición activa de los contenidos que se desean aprender o en apartados claves de este que se desean aprender (a nivel oral o escrito). | Repetición de términos en voz alta, reglas mnemotécnicas (técnica o procedimiento de asociación mental de ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos y repeticiones para facilitar el recuerdo de algo), toma de nota literal, técnicas de subrayado, entre otros. |
| Estrategias de Elaboración | Corresponde a conectar lo conocimiento nuevos con los previos (lo nuevo con lo familiar) | Parafraseo, resumen, creación de analogías, toma de notas no literales, resolución de preguntas, descripción de las relaciones entre conocimiento nuevo y previos, entre otros. |
| Estrategias de Organización | Concentran la información para facilitar su evocación, estructurando los contenidos a través de la división e identificación de relaciones y jerarquías. | Resumen y organizadores gráficos como esquemas, diagramas mapas mentales y conceptuales, entre otros. |
| Estrategias de control de la comprensión : Metacognitivas | <p>Corresponden a estar consciente de los objetivos, de las estrategias que se utilizan y los resultados de estas, y, adaptar la conducta para alcanzar los objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de Planificación: dirección y control de su conducta, antes de realizar acciones. • Estrategias de regulación, dirección y supervisión: corresponde a ejecución de la tarea, según lo planificado y comprobando si es efectivo dicho plan. • Estrategias de evaluación: se encargan de valorar el proceso de aprendizaje (durante y al final de la tarea) | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de planificación: determinar objetivo y meta, seleccionar conocimiento previos necesarios, dividir en pasos la tarea y crear calendario con estos pasos, definir estrategia a seguir y considerar tiempos para realizar la tarea y los recursos que se necesitan. • Estrategias de regulación, dirección y supervisión: elaborar preguntas, seguir el plan, ajustar tiempos por cada paso y, en caso de ser necesario, cambiar y buscar otras estrategias que sean más adecuadas a la tarea. • Estrategias de evaluación: revisión de los pasos, verificación del cumplimiento de objetivos, valoración de la calidad de resultados, decisiones sobre los tiempos de pausas y finalización de la tarea. |
| Estrategias de Apoyo o Afectivas | Son aquellas que optimizan la eficacia del aprendizaje y las condiciones en las que se realiza | Logro y mantención de la motivación, atención y concentración, control de la ansiedad y el tiempo de modo efectivo, entre otros. |

Figura 3: Tipos de estrategias de aprendizaje desde el ámbito educativo

Cada una de estas estrategias de aprendizaje tiene un rol fundamental en la adquisición de conocimientos por parte del educando. Las estrategias de ensayo, elaboración y organización, permiten al estudiante elaborar y organizar la información que deben estudiar, facilitando el aprendizaje de esta. Las estrategias de control de la comprensión (metacognitivas) permiten al estudiante regular la actividad mental en función de aprendizaje que se quiere lograr. Finalmente, las estrategias de apoyo o afectivas le entregan estudiante el apoyo necesario para que su aprendizaje se realice en las mejores condiciones posibles.

Bibliografía

- Cano, F. y Justicia, F. (1993) Factores académicos, estrategias y estilos de aprendizaje. Revista Psicol. Gral. y Aplic., 46 (1) paginas 89 - 99. Recuperado en: https://scholar.google.cl/scholar?q=factores+acad%C3%A9micos+estrategias+y+estilos+de+aprendizaje&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ved=0CBkQgQMwAGoVChMI2YvU7qTtxgIVxiGQCh0AXAo0
- Beltrán, J. (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Editorial Síntesis: Madrid. Recuperado de: <http://pedrochico.sallep.net/13%20Aprendizaje%20Significativo/04%20Materiales%20constructivistas/2003%20PROCESOS%20del%20aprendizaje%20significativo.doc>
- Estrategias de aprendizaje. (sin año). Recuperado el 27 de Septiembre de 2015 en: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/1.09.Estrategias_de_aprendizaje.doc.
- Noy, L. (sin año). Estrategias de aprendizaje. Recuperado el 27 de Septiembre de 2015 en: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Herrera, J. Estrategias cognitivas y metacognitivas para la elaboración del mensaje escrito y su enseñanza a través del estudio de casos. Una propuesta. Universidad de La Laguna. Recuperado el 27 de Septiembre de 2015 en: http://sedll.org/es/admin/uploads/congresos/12/act/50/Herrera_Cubas,_J..pdf.