



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Máster en Formación del Profesorado

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2016/2017

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código:	200968
Departamento:	Ciencias de la Educación
Área de Conocimiento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Carácter:	Obligatoria común
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1º
Profesorado:	Grupos del Campus Alcalá-ciudad: M^a Carmen Poyo Grupo del Campus Alcalá-externo: Soledad Andrés Gómez Grupo del Campus de Guadalajara: María Ángeles Martínez Berruezo
Correo electrónico:	carmenpoyozu@gmail.com soledad.andres@uah.es marian.martinez@uah.es
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La adolescencia constituye el período de la vida en el que se encuentran los alumnos en el transcurso de la Educación Secundaria Obligatoria. Conocer los principales hitos de esta etapa vital, desde la doble perspectiva de la Psicología del Desarrollo y la Psicología de la Educación, permitirá a los estudiantes de este Máster comprender la diversidad que, de orden cognitivo-intelectual, social y moral, influye de forma determinante en la construcción de la personalidad en la adolescencia. La influencia de la acción educativa en cada uno de estos ámbitos, en cuanto a su capacidad para potenciar el desarrollo, es así un instrumento imprescindible para optimizar los aprendizajes escolares de todo el alumnado. Asimismo, la comprensión profunda del tipo de relaciones interpersonales que establecen los adolescentes entre sí, y con las figuras de autoridad representadas por profesores y familias, promueve la construcción ajustada de la representación del rol del profesor y del sentido y valor de las de las relaciones con sus futuros alumnos. (Además se pretende vincular el conocimiento evolutivo de los adolescentes en su faceta como estudiantes, lo que implica profundizar en cuáles son las características de un aprendizaje activo y relevante en este período de la vida. Por lo tanto, esta asignatura integra la Psicología del Desarrollo con la Psicología de la Educación, con el propósito de facilitar a los futuros profesores de secundaria, su labor docente, sensibilizándoles en que más allá de los contenidos trabajados, estarán influyendo en la vida de sus alumnos.)

Esta asignatura se encuentra muy relacionada con las otras materias obligatorias *Sociedad, Familia y Educación* y *Procesos y Contextos Educativos*. Igualmente,

dado su carácter básico puede preparar para un mayor aprovechamiento de las asignaturas optativas *Atención a la Diversidad, Educación y Ciudadanía, Educación y Nuevas Alfabetizaciones*.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Conocer las características de los estudiantes de la E.S.O. y Bachillerato, sus contextos sociales y motivaciones.
2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y su influencia en los aprendizajes, así como las posibles disfunciones que en cuanto a éste pueden presentarse.
3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes, atendiendo a sus diferentes capacidades y (diferentes) ritmos de aprendizaje..

Competencias específicas:

1. Analizar y comprender casos desde una perspectiva evolutiva y educativa.
2. Generar hipótesis explicativas sobre el funcionamiento psicoeducativo de un estudiante.
3. Plantear y llevar a cabo propuestas de intervención evolutivas y educativas.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de créditos
<p>Elementos clave de la etapa evolutiva de la adolescencia, tales como</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Desarrollo Físico y Sexual: la pubertad - El Desarrollo Cognitivo: del pensamiento concreto al pensamiento abstracto - El Desarrollo Moral: de las normas grupales a la identificación de principios personales. - El Desarrollo Socio-afectivo: la construcción de la Identidad Personal 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.5
<p>Fomento de diferentes modalidades de aprendizaje, integrando elementos intelectuales, sociales y afectivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La abstracción y su influencia en el: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprendizaje experiencial conectado significativamente ○ Aprendizaje activo 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.5

<ul style="list-style-type: none"> ○ Aprendizaje autorregulado ○ Aprendizaje reflexivo y crítico - La importancia del grupo de iguales, el contexto social y su influencia en: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprendizaje socialmente mediado ○ Aprendizaje situado - La importancia de la identidad y otros procesos afectivos: <ul style="list-style-type: none"> ○ La gestión de la motivación en el aprendizaje ○ El fomento de la exploración, el compromiso y la expresividad personal ○ Más que estudiar contenidos: el desarrollo de la conciencia del alumno 	
<p>Problemas de aprendizaje que se pudieran derivar del área cognitiva (diferentes estilos de aprendizaje, diferentes ritmos de desarrollo cognitivo, posibles dificultades de aprendizaje específicas), social (carencias de habilidades sociales necesarias para formar parte de grupos de aprendizaje cooperativo) y afectivo (presencia de conflictos emocionales que afecten a la motivación por comprometerse activamente en el estudio). Por último se repasan igualmente problemas que se pudieran derivar como consecuencia de metodologías docentes poco adecuadas y adaptadas a las necesidades de esta etapa evolutiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	10 sesiones de 1.5 horas. 15 horas.
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	85 horas.
Total horas	100

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Análisis de Casos-Problema.	Se presentarán al menos 3 casos a lo largo de la asignatura. Cabe la posibilidad de trabajar los casos en coordinación con otras asignaturas obligatorias, en un intento de fomentar la interdisciplinariedad.
-----------------------------	--

Análisis y discusión de textos.	Los textos se irán facilitando de manera secuencial, a lo largo de la asignatura.
Aprendizaje Colaborativo Presencial y Virtual.	Se hace mucho hincapié en la participación activa y colaborativa del alumno a lo largo del proceso.
Uso de foros, blogs, wikis como apoyo virtual.	Apoyo virtual para mantener el contacto entre clase y clase.
Clase Expositiva	Cuando se considere oportuno, se realizarán exposiciones teóricas para facilitar la introducción, elaboración o conclusión de los temas tratados.

5. EVALUACIÓN

5.1. Evaluación continua

5.1.1. Criterios de evaluación

Se llevará a cabo una evaluación continua formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase (tanto la clase presencial como la virtual).

Por ello, al final del proceso los estudiantes elaborarán una autoevaluación. Cada alumno en función de un conjunto de criterios elegido, justificará la nota que crea que ha obtenido en la asignatura, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición.

Esta será la fuente de la evaluación de la asignatura, que constituye el 100% de la calificación.

Para elaborarla, los estudiantes deberán tener en cuenta aspectos como:

1. Su participación activa en relación a los pequeños grupos y al grupo grande de la clase. Especial interés en cómo facilita el aprendizaje de sus compañeros.
2. La realización de tareas propuestas en clase o llevadas a cabo por iniciativa propia: comentarios de texto, reflexiones sobre los temas presentados, aportación de material original, etc.
3. La Evaluación e Intervención sobre los casos propuestos a lo largo de la asignatura.

5.1.2. Criterios de calificación

Tanto en las tareas de clase como en el programa desarrollado en grupo, la evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Claridad, corrección, complejidad y concisión de las ideas expuestas

- Integración adecuada de la teoría y la práctica, dando lugar una buena elaboración de los contenidos.
- Referencias bibliográficas correctas y oportunas
- Estilo de redacción, ortografía y presentación.
- Interés y motivación demostrados a lo largo de la asignatura.
- Creatividad y originalidad en los temas tratados y en la manera de enfocarlos y/o presentarlos.
- Capacidad de trabajo en equipo, de facilitar el trabajo y el aprendizaje de los compañeros.

El sistema de calificaciones seguirá el siguiente baremo:

Suspenso	No demuestra haber adquirido las competencias genéricas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura.
Aprobado	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas.
Notable	El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior.
Sobresaliente.	Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros.
Matrícula de Honor.	Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas. Además su papel activo en el proceso de la asignatura es crucial, en el posterior desenlace del mismo.

5.2. Evaluación final

Los alumnos que conforme a la normativa reguladora de los procesos de evaluación de la Universidad se acojan a la evaluación final, deberán realizar un examen que supondrá el 100% de la calificación final. Dicho examen estará compuesto por entre 4 preguntas abiertas que el alumno deberá desarrollar, siendo objeto del mismo toda la materia abordada a lo largo de la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Berger, K. S. (2004) Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Panamérica.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. & Zabala, A. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- Coleman, J. C.y Hendry, L.B. (1999) Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata, 2003.
- Coll, C. Palacios, J. & Marchesi, A. (Comps.) (2001) Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.

- Coll, C. (Coord.) (1999) *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria* Barcelona: ICE-Horsori.
- Delval, J. (2000) *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Iborra, A. (2010) *Aprendizaje y Psicología*. Material no publicado, preparado para el módulo 2.
- Kegan, R. (1994) *Desbordados*. Barcelona: Desclée de Brouwer.
- Marchesi, A. (Ed.) (2004) *Qué será de nosotros, los malos alumnos* Madrid: Alianza
- Marchesi, A. & Hernández Gil, C. (Coords) (2003) *El fracaso escolar. Una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza.
- Micucci, J. A. (2005) *El adolescente en Terapia Familiar: cómo romper el ciclo del conflicto y el control*. Amorrortu.
- Monereo, C. & Monte, M. (2011) *Docentes en tránsito: incidentes críticos en secundaria*. Barcelona: Graó. (capítulo 1 y alguna selección de los casos propuestos).
- Moreno, A. & Del Barrio, C. (2000) *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*. Argentina: Aique.
- Pereira, R. (2011) *Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. & Gómez Crespo, M.A.(1998) *Aprender y enseñar ciencia*. Madrid: Morata

Bibliografía Complementaria

- Andrés, S. y Barrios, A. (2007) *Guía de actuación para el profesorado ante el maltrato entre iguales*. En *Protocolos de respuesta para equipos directivos y profesorado*. 1-37. Madrid: Publicaciones del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid y Obra Social Caja Madrid.
- Bruer, J.T. (1995) *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Madrid: Paidós.
- Cornejo Parolini, L. (2007). *Manual de terapia gestaltica aplicada a los adolescentes*. Desclée de Brouwer.
- Devis, J. & Sparkes, A. C. (1999). *La crisis de identidad de un estudiante universitario de educación física: un estudio biográfico*. En J. Devís (Ed) *La Educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI*. Marfil, pp. 87-99.
- Flavell, J.H. (1985) *El desarrollo cognitivo (Nueva edición revisada)*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Kroger, J. (2004). *Identity in adolescence: The balance between self and other*. Routledge.
- López Fuentetaja, A. (2007). *Adolescencia límites imprecisos*. Alianza Editorial.
- Luque, A. (1996). *Acompañando a Gulliver. La orientación personal en la educación secundaria*. *Apuntes de Psicología*, 47, 45-79.
- Martín, E. y Mauri, T. (Coords.). (1996) *La atención a la diversidad en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori. Cuadernos de Formación del Profesorado.
- Martín, E. y Moreno, E. (2007) *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza.
- Micucci, J. A. (2005). *El adolescente en Terapia Familiar: cómo romper el ciclo del conflicto y el control*. Amorrortu.
- Nardote, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). *Modelos de Familia*. Herder.
- Pozo, J.I. (2008) *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Ravenette, T. (2002). *El constructivismo en la Psicología Educativa*. Desclée.

- Rice, F. P. (1997). Desarrollo humano. Estudio del Ciclo Vital (2ª ed.) Mexico. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Rice, F.P.(2000). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura (9ª ed.). Madrid: Prentice-Hall
- Santrock, J. W. (2004) Psicología del desarrollo en la adolescencia. McGraw Hill.
- Trianes Torres, María Victoria (2007). Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas. Editorial Pirámide.
- Wicks-Nelson, Rita (2006) Psicopatología del niño y del adolescente. Pearson Educación Hall.
- Zacarés, J., Iborra, A., Tomás, J. M. y Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. Anales de Psicología (2)
- Zacarés, J.J. e Iborra, A. (2006). ¿Es posible la optimización del desarrollo de la identidad en la adolescencia? Intervenciones más allá del autoconcepto. Cultura y Educación, 18, 31-46.